



Александр III

Миротворец

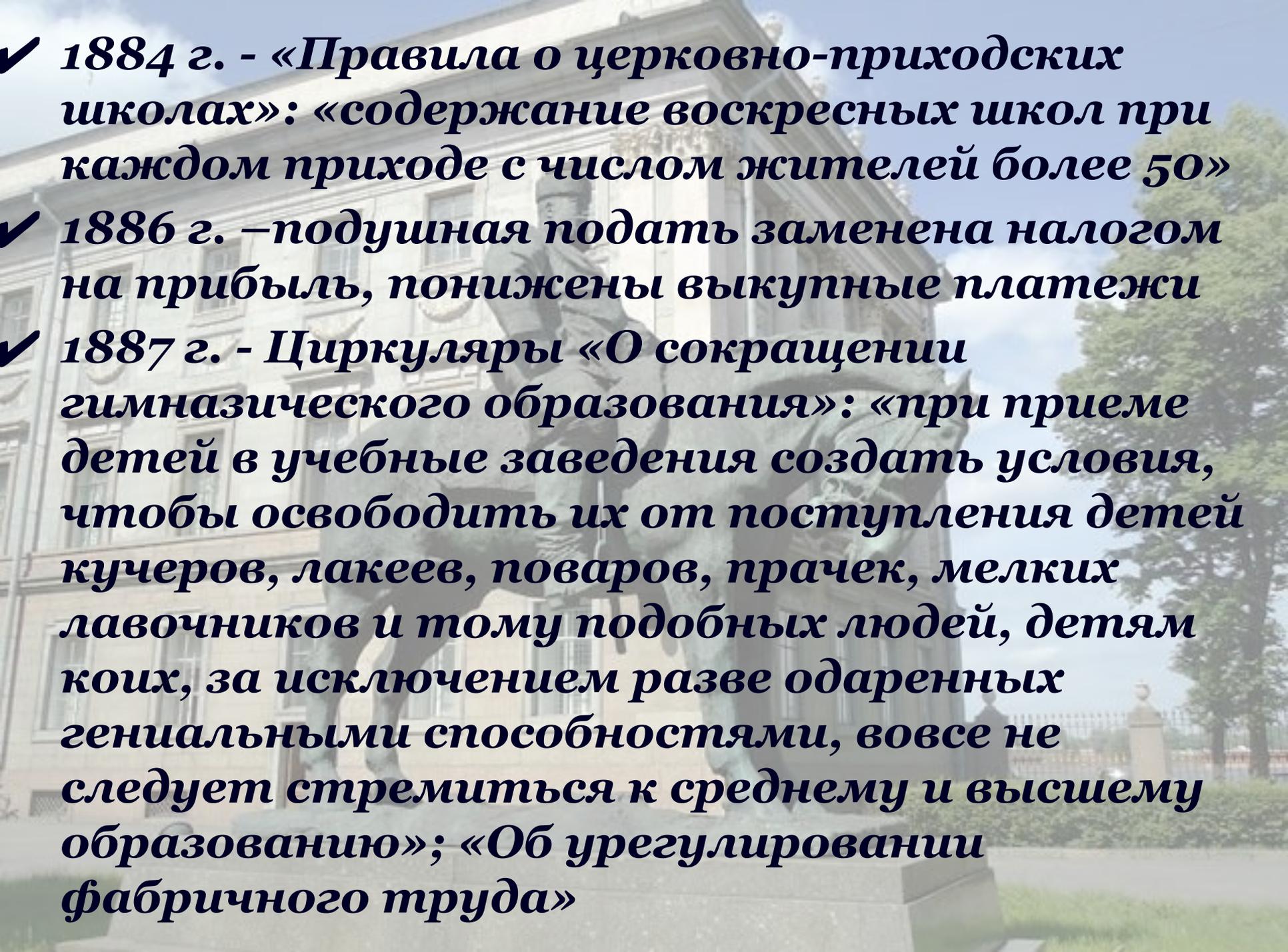


Александр III Александрович (1881 – 1894)

- ✓ **Второй сын Александра II**
- ✓ **С 1865 г.- наследник престола**
- ✓ **В 1868 г. – председатель комитета по помощи голодающим вследствие неурожая**
- ✓ **1877-1878 гг. – командующий восточным отрядом Дунайской армией в Русско-турецкую войну**
- ✓ **1 марта 1881 г. – вступление на престол после внезапной смерти Александра II**

Внутренняя политика

- ✓ *Апрель 1881 г. – «Манифест о незыблемости самодержавия, о призыве всех верных подданных к служению верою и правдою Его Императорскому Величеству и Государству, к искоренению гнусной крамолы, к утверждению веры и нравственности»*
- ✓ *Август 1881 г. - «Распоряжение о мерах к сохранению государственного порядка и общественного спокойствия и проведение определённых местностей в состояние усиленной охраны»*

- 
- ✓ **1884 г. - «Правила о церковно-приходских школах»: «содержание воскресных школ при каждом приходе с числом жителей более 50»**
 - ✓ **1886 г. –подушная подать заменена налогом на прибыль, понижены выкупные платежи**
 - ✓ **1887 г. - Циркуляры «О сокращении гимназического образования»: «при приеме детей в учебные заведения создать условия, чтобы освободить их от поступления детей кучеров, лакеев, поваров, прачек, мелких лавочников и тому подобных людей, детям коих, за исключением разве одаренных гениальными способностями, вовсе не следует стремиться к среднему и высшему образованию»; «Об урегулировании фабричного труда»**

Внешняя политика



*«Когда
русский царь
удит рыбу,
Европа
может
подождать»
Александр III*

Характеристика политического деятеля

1. Сведения о жизненном пути (происхождение, наиболее значимые факты биографии). Условия, повлиявшие на формирование личности, взглядов, убеждений.
2. Личные качества (интеллектуальные, нравственные, волевые), степень их соответствия задачам, которые решал исторический деятель.
3. Жизненные принципы, идеалы, мотивы поведения.
4. Способы действия, средства достижения цели.
5. Соотнесенность целей исторического деятеля и интересов какой-либо социальной группы.
6. Противоречия в деятельности личности.
7. Роль личности в истории.
8. Отношение ученика к историческому деятелю.