

ИКТ В ДИСТАНЦИОННОМ ОБРАЗОВАНИИ



ГОЛУБЕВА
ЕКАТЕРИНА

СДО-Л-21

ЦЕЛИ

С помощью различных информационно-коммуникационных технологий:

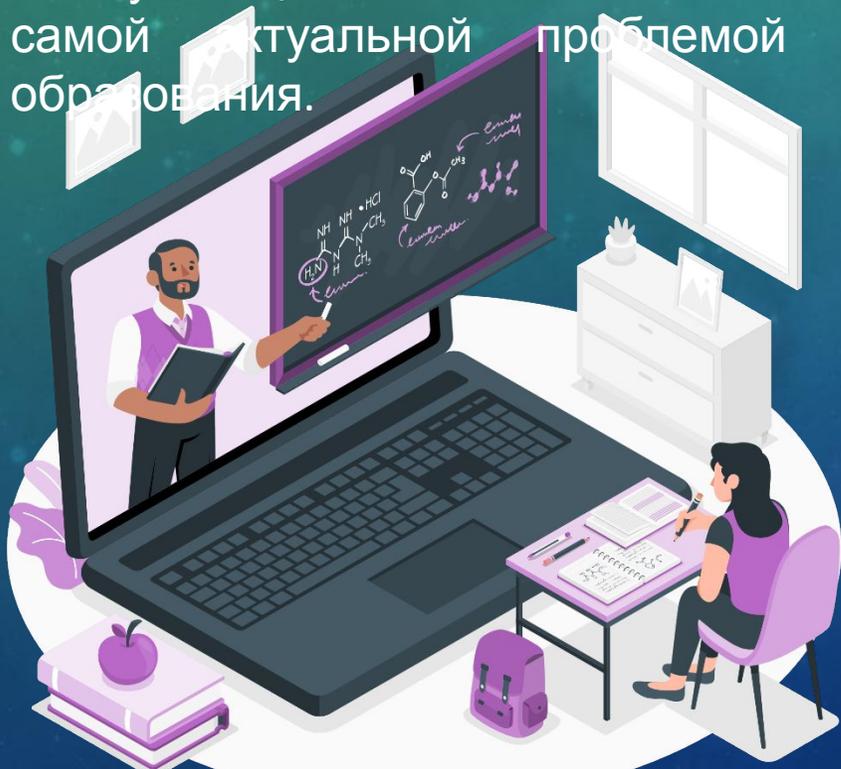
- создать современное образовательное пространство;
- стимулировать самостоятельную поисковую работу учеников, корректируемую преподавателями;
- повысить качество образования по различным направлениям школьных и вузовских программ;
- дать возможность обучающимся совершенствоваться, пополнять свои знания в различных областях действующих образовательных программ.

ЗАДАЧИ

С использованием информационно-коммуникационных технологий:

- организация обратной связи с учащимися;
- сертификация знаний (отправка учащемуся контрольных тестов и измерительных материалов в электронном виде, контроль знаний учащегося в режиме реального времени);
- Управление учебным процессом (синхронизация учебной деятельности, дозирование нагрузки между преподавателями, набор групп обучающихся, различная организационная деятельность).

Компьютеризация, постепенно проникающая во все сферы жизни и деятельности человека, вносит свои коррективы в существующие подходы к образованию обучающихся. В наше время, в связи со сложной эпидемиологической обстановкой во всем мире, дистанционное обучение с использованием информационно-коммуникационных технологий является самой актуальной проблемой в сфере образования.



В связи с внедрением новых информационных технологий в систему образования и неспособностью традиционных форм обучения всегда предоставить доступное и качественное образование, применение информационно-коммуникационных технологий и средств дистанционного обучения позволяет выстраивать совершенно новые образовательные модели.

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ

Дистанционное обучение – учебный процесс, во время которого учащиеся и преподаватели находятся на расстоянии друг от друга и взаимодействуют с помощью ИКТ.

За последние два десятилетия ДО получило не только свое имя, но и выделилось из системы заочного обучения за счет технологического прорыва – использования новых информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), позволивших обеспечить постоянное интерактивное взаимодействие между участниками обучения, невзирая на их географическую удаленность друг от друга.



ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ В ДО ПОЗВОЛЯЕТ:

решить проблему интерактивного общения при взаимодействии преподавателя и учащихся, преподавателя и учебной группы, отдельного учащегося и учебной группы;

обеспечить постоянный контроль за уровнем усвоения учебного материала;

обеспечить учащихся учебными материалами и учебной информацией, хранящимися на разнообразных информационных серверах и в базах данных телекоммуникационных сетей;

обеспечить гибкое обучение с возможностью построения индивидуальной образовательной траектории;

интегрировать отечественную и зарубежную системы образования, предоставляя учащимся возможности получить образование как в России, так и за ее пределами;

возможность учиться всем и всегда (независимо от их возраста, квалификации, состояния здоровья, условий работы, удаленности от центра обучения и т. д.).



СРЕДСТВА И ТЕХНОЛОГИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Существенное место занимают системы, использующие компьютерные сети, системы непосредственного телевизионного вещания, системы дистанционного обучения с использованием современных телекоммуникационных технологий.

- Дистанционное обучение именно на базе компьютерных телекоммуникаций все более уверенно заявляет о себе. В связи с этим важно четко определиться с понятиями дистанционного обучения.
- Анализируя существующие системы дистанционного обучения, можно выделить следующие ИКТ: кейс-технология, TV-технология и сетевые технологии.



При кейс-технологии учебно-методические материалы комплектуются в специальный набор (кейс). Этот набор пересылается учащемуся по почте для самостоятельного изучения. Общение с преподавателями-консультантами осуществляется в созданных для этих целей региональных учебных центрах. К данной группе может быть отнесена традиционная технология заочного обучения.

TV-технология основана на использовании телевизионных лекций. Данная форма дистанционного обучения может считаться приемлемой в системе повышения квалификации, подготовки и переподготовке кадров.



К **сетевым технологиям** относится Интернет-технология и технологии, использующие возможности локальных и глобальных вычислительных сетей. Данная технология имеет ряд преимуществ перед другими. Она позволяет проходить обучение по индивидуальному расписанию, имея постоянный контакт, как с преподавателем, так и с другими слушателями и администрацией учебного отдела. Возможность связи «многие-со-многими» является принципиальным отличием Интернет-технологии от иных технологий дистанционного обучения: такое взаимодействие создает эффект «присутствия».



АСИНХРОННЫЕ - СРЕДСТВА КОММУНИКАЦИЙ, ПОЗВОЛЯЮЩИЕ ПЕРЕДАВАТЬ И ПОЛУЧАТЬ ДАННЫЕ В УДОБНОЕ ВРЕМЯ ДЛЯ КАЖДОГО УЧАСТНИКА ПРОЦЕССА, НЕЗАВИСИМО ДРУГ ОТ ДРУГА.

- форумы и доски объявлений.

Удобство их использования заключается в публичном обмене опытом, знаний и любой другой информации. Достаточно создать новую тему (топик) или присоединиться к существующим, затем оставить свои сообщения. Информация будет доступна всем участникам процесса, что позволит в любой момент ответить или прочитать сообщение. В свою очередь, доски объявлений играют схожую роль, но ограничены по функционалу, поэтому наименее популярны. Такой способ обратной связи имеет положительную сторону - накопление информации. Все проведенные дискуссии можно прочитать и добавить свой ответ к ним в любое время;

- электронная почта. Одно из первых средств коммуникаций в интернете и все еще не менее популярное других.

Целенаправленные вопросы, ответы или утверждения можно отправлять любому участнику процесса обучения на электронный адрес. Однако все чаще спам-фильтры блокируют письма, тем самым нарушая диалог и делая его ненадежным. Этот вид связи подходит только для персонального «адресного» общения, делая затруднительными публичные обсуждения. Накапливать материалы в виде электронных писем крайне неудобно, как и хранить их длительное время;

- wiki. Относительно новый и популярный способ обмена информацией. Это - веб-сайт, содержимое которого наполняется любым участником обучения с возможностью многократного редактирования и внесения новых данных. Групповое участие в создании материала делает процесс интересным, вовлекая участников в формирование базиса знаний. Возможность редактирования является не только сильной стороной wiki, но и слабой. Злоупотребление возможностью менять содержимое и вносить свои данные может привести к негативным последствиям. Поэтому необходимо ограничение прав и постоянный контроль.

СИНХРОННЫЕ - ЭТО СРЕДСТВА КОММУНИКАЦИЙ, ПОЗВОЛЯЮЩИЕ ОБМЕНИВАТЬСЯ ИНФОРМАЦИЕЙ В РЕАЛЬНОМ ВРЕМЕНИ.

- голосовые и видео конференции.

Общение проходит в непосредственном контакте с преподавателем и слушателями. С видео связью грань между личным присутствием в аудитории и дистанционным обучением стирается.

Фактически, такой метод получения знаний сочетает в себе все положительные качества от классического очного обучения и от дистанционного;

- текстовые конференции (чаты).

Наиболее распространенными вариантами общения являются персональные чаты между двумя участниками процесса обучения. Однако, при необходимости, чат может быть публичным с 3-я и более участниками процесса дистанционного обучения. К недостаткам можно отнести отсутствие визуального контакта, а со стороны преподавателя, невозможность проверить с кем он действительно общается. Это особенно важно в моменты тестирования и проверки знаний, например при проведении дистанционных экзаменов или семинаров.

В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ВЫБОРА СРЕДСТВ ДО И ФОРМ КОММУНИКАЦИИ СЕЙЧАС МОЖНО ВЫДЕЛИТЬ ТРИ ВИДА ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ:

- **Единичная медиа.** Данная модель предполагает использование какого-либо средства обучения и канала передачи информации, например обучение через переписку, учебные радио- или телепередачи. В этой модели доминирующим средством обучения является, как правило, печатный материал. Практически отсутствует двусторонняя коммуникация, что приближает эту модель дистанционного обучения к традиционной российской модели заочного обучения.





- **Мультимедиа.** При данной модели ДО используются средства обучения – учебные пособия на печатной основе, компьютерные программы учебного назначения на различных носителях, аудио- и видеозаписи и т. п. Однако доминирует при этом передача информации в «одну сторону». При необходимости используются элементы очного обучения – личные встречи обучающихся и преподавателей, проведение итоговых учебных семинаров или консультаций, очный прием экзаменов и т. п.

- **Гипермедиа.** Это модель ДО третьего поколения, которая предусматривает использование новых информационных технологий при доминирующей роли компьютерных телекоммуникаций. Простейшей формой при этом является использование электронной почты и телеконференций, а также аудиообучение (сочетание телефона и телефакса). При дальнейшем развитии эта модель дистанционного обучения включает использование комплекса таких средств, как видео, телефакс и телефон (для проведения видеоконференций) и аудиографику при одновременном широком использовании видеодисков, различных гиперсредств, систем знаний и искусственного интеллекта.





Спасибо за внимание!

