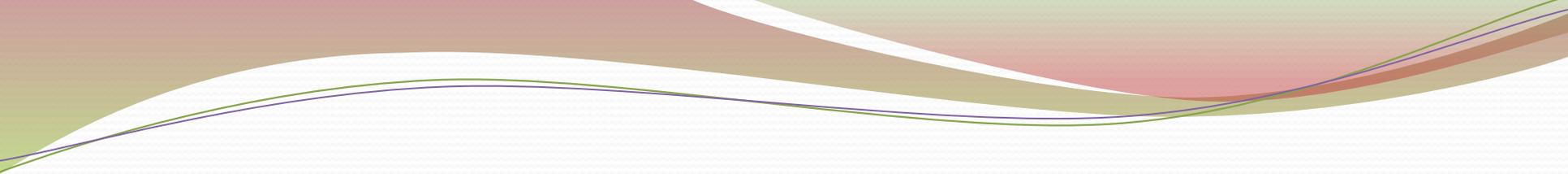


«Формирование У.У. Д. на уроках географии.»

Дементьева Н.В. – учитель
географии КСОШ № 1.

"Знания в собственном смысле слова сообщить не возможно. Можно их человеку предложить, подсказать, но овладеть ими он должен путем собственной деятельности".

А. Дистерверг.

- 
- ФГОС второго поколения:
 - -лично - ориентированный
 - -системно - деятельностный подход

 - УУД в широком смысле – умение учиться, т.е. способность к саморазвитию, самосовершенствованию, путем активного присвоения нового социального опыта.

Источники географических знаний:

- Карта географическая
- Учебник
- Таблицы
- Диаграммы
- Географические приборы...

Универсальные учебные действия:

- Личностные
- Регулятивные
- Познавательные
- Коммуникативные

Умение давать определение понятиям

- Понятия – основа теоретических знаний, логическая операция, выделяющая существенные признаки, отличающие понятия друг от друга

Умение классифицировать

- Выделяем общие признаки
- Развиваем способность к комбинаторике
- (Н-р: Обь, Байкал, Алтай, Конго, Титикака, Лимпопо, Онежское, Анды...)

Умение сравнивать

К.Д. Ушинский «...сравнение есть основа всякого понимания и мышления. Все в мире мы узнаем не иначе, как через сравнение».

Сравнение может быть по одному и по нескольким признакам.

(Н-р: Кавказские и Уральские горы.)

Умение моделировать

В географии применяется при изучении:

закономерностей размещения географических явлений и процессов, территориальных связей и взаимодействий, оптимального развития геосистем различного ранга...

(Н-р: Где лучше построить молочный комбинат?)

Умение наблюдать

- Наблюдения за объектами гидросферы
- За погодой
- За растительным и животным миром для определения качества окружающей среды
- За изменением почвенного покрова...

- (Н-р: Вести наблюдения за погодой в течение 10 дней.)

Умение

экспериментировать

Эксперимент предполагает проведение каких-либо практических действий с целью проверки и сравнения

(Н-р: Влияние морозного выветривания на горные породы и строительные материалы...)

Умения делать выводы и умозаключения

Форма мышления, посредством, которой на основе имеющихся знаний и опыта выводится новое знание.

(Н-р: Какие острова есть или могут быть коралловые ?)

Умение устанавливать

причинно – следственные

связи

Это умение позволяет не только объяснять процессы явления происходящие в природе и обществе, но и прогнозировать будущее.

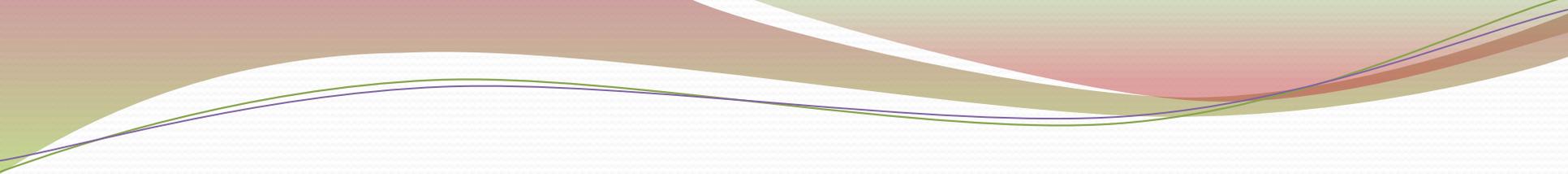
(Н-р: Почему образуются осадки?

С чем связан демографический взрыв?

Как влияет оледенение на природу Земли?)

Универсальные учебные действия:

- Позволяют сделать учение осмысленным, увязывая их с реальными жизненными целями и ситуациями
- Обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельностью, посредством постановки целей, планирования и контроля

- 
- Включают действия исследования, поиска, отбора и структурирования необходимой информации, моделирование...
 - Обеспечивают возможности сотрудничества: умение слышать, слушать, понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность...