

Развитие познавательных процессов обучающихся.



Особенности восприятия. Развитие отдельных психических процессов осуществляется на протяжении всего младшего школьного возраста. Хотя дети приходят в школу с достаточно развитыми процессами восприятия (у них наблюдается высокая острота зрения и слуха, они хорошо ориентируются на различные формы и цвета), но их восприятие в учебной деятельности сводится лишь к узнаванию и называнию формы и цвета.

Восприятие является чрезвычайно важным познавательным процессом, который тесно связан с памятью у подростка: особенности восприятия материала обуславливают и особенности его сохранения. *Восприятие* подростка становится избирательным, целенаправленным, анализирующим. Оно более содержательно, последовательно, планомерно. Подросток способен к тонкому анализу воспринимаемых объектов. Этот процесс зависит от усложняющегося в средних классах обучения. На уроках геометрии и черчения развивается восприятие; появляются умения видеть сечения объемных фигур, читать чертеж и т.д.

Особенности внимания. Дети обращают свое внимание в основном на то, что им непосредственно интересно, что выделяется яркостью и необычностью (непроизвольное внимание). Условия школьной работы с первых дней требуют от ребенка следить за такими предметами и усваивать такие сведения, которые в данный момент его могут не интересовать. Постепенно ребенок учится направлять и устойчиво сохранять внимание на *нужных*, а не просто внешне привлекательных предметах. Во II – III классах многие учащиеся уже обладают *произвольным* вниманием, концентрируя его на любом материале, объясняемом учителем или имеющемся в книге. Произвольность внимания, умение преднамеренно направлять его на ту или иную задачу – важное

Внимание в подростковом возрасте является произвольным и может быть полностью организовано и контролируется самим школьником. Индивидуальные колебания *внимания* обусловлены индивидуально-психологическими особенностями, а также снижением интереса к деятельности.



Особенности памяти. Семилетний ребенок, пришедший в школу, преимущественно запоминает буквально внешние яркие и эмоционально впечатляющие события, описания, рассказы. Но школьная жизнь такова, что с самого начала требует от детей произвольного запоминания материала. Ученики должны специально запомнить режим дня, правила поведения, домашние задания, а затем уметь руководствоваться ими в своем поведении. Продуктивность памяти младших школьников зависит от понимания ими характера мнемической задачи и от овладения соответствующими приемами и способами запоминания и воспроизведения.

В подростковый период помимо развития произвольной и опосредованной памяти у ребенка начинается активное развитие логической памяти, которая постепенно занимает доминирующее место в процессе запоминания учебного материала. Замедляется развитие механической памяти. В процессе усложнения обучения и развития интеллектуальных способностей дети начинают трансформировать текст или другой учебный материал, облегчая его запоминание и воспроизведение. Осваиваются разнообразные мнемические приемы, а воспроизводя учебный материал, большинство детей уже достаточно легко передают смысл прочитанного.

Особенности мышления. В развитии мышления младших школьников также наблюдаются две основные стадии. На первой стадии (она приблизительно совпадает с обучением в I и II классах) их мыслительная деятельность еще во многом напоминает мышление дошкольника. Анализ учебного материала производится здесь по преимуществу в *наглядно-действенном плане*. На основе систематической учебной деятельности к III классу изменяется характер мышления. С этими изменениями связана вторая стадия в развитии мышления. К III классу учащиеся овладевают родовидовыми соотношениями между отдельными признаками понятий, т.е. классификацией. Дети постоянно отчитываются перед учителем в форме развернутых суждений о том, как они усвоили ту или

В подростковом возрасте у ребенка продолжает развиваться **теоретическое мышление**. Приобретенные в младшем школьном возрасте операции становятся формально-логическими операциями. Подросток в состоянии достаточно легко абстрагироваться от конкретного, наглядного материала и рассуждать в чисто словесном плане. На основе общих посылок он уже может строить гипотезы, проверять или опровергать их, что свидетельствует о приоритетном развитии у него **логического мышления**.

перечисленных познавательных процессов можно использовать следующий диагностический инструментарий в начальной школе.

ПАМЯТЬ

- Набор субтестов М.Р. Битяновой, Андреевой, Методика «Запоминание 10 слов» (А.Р. Лурия), (память, операция запоминания)

ВОСПРИЯТИЕ

- Набор тестовых заданий Афанасьева Е. И., М.Р. Битяновой

- Корректирующая проба (внимание, произвольность), Методика «Шифровка» (Н.Я. Семаго, М. М. Семаго), Векслер в варианте Панасюка

ВНИМАНИЕ

- Методика «Логические задачи» А.З. Зака, Классификация, Матрицы Равена (оценка наглядно-образного мышления)

МЫШЛЕНИЕ

В среднем звене:

- Диагностика ШТУР(школьный тест умственного развития) М. К. Акимова, Е. М. Борисова

8-9 классы

6-7 классы

- Методика ГИТ (групповой интеллектуальный тест)

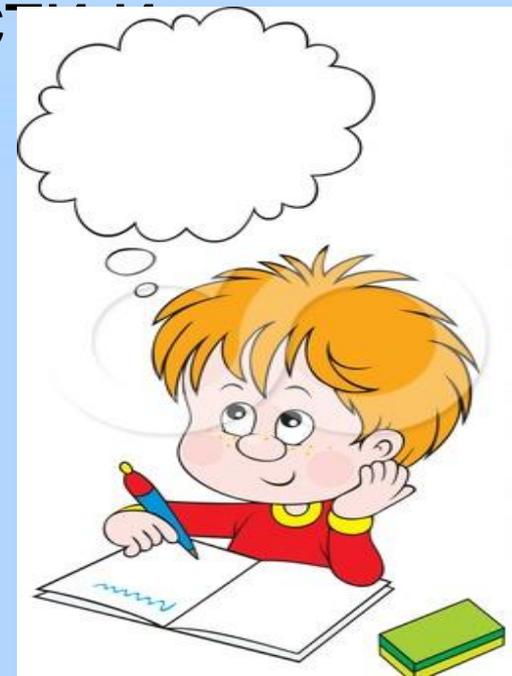
- ТУР(тест умственного развития)- актуален при переходе из начального звена в среднее звено

5 класс

Данные методики позволяют выявить трудности и проблемы в ходе развития познавательных процессов. При этом организуется психологические занятия с элементами тренинга, психологические практикумы, выполнение упражнений, направленных на коррекцию и развитие познавательных процессов.

Оценка метапредметных результатов

предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею:



*** способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении – а это развитие выше перечисленных процессов**

*** умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников – в этом поможет наглядно – образное мышление, память**

- * умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач – внимание, восприятие, мышление
- * способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям – память, мышление, внимание
- * умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий – коммуникативные и социальные

Таким образом, мы видим, что познавательные процессы являются основой метапредметных достижений, более того, они тесно сотрудничают, помогая тем самым ребенку совершенствоваться, развиваться, расти.

A scenic view of a beach from a cave opening. The foreground is a dark, textured rock overhang. The middle ground shows a sandy beach, white waves, and turquoise water. The background is a bright blue sky with scattered white clouds. The text "СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ" is overlaid in the center.

**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ**