



Подходы к конструированию тестов достижений

Подготовила: студентка группы ИОа-18-1, Морулёва Анастасия

Содержание

- Основные задачи;
- Определение цели тестирования;
- Обоснование тестового конструкта;
- Спецификация теста;
- Эмпирическая проверка и экспертиза теста;
- Совершенствование теста и анализ результатов применения;
- Список источников.

Основная задача, которая стоит перед разработчиком теста – это получить ответ на вопросы:

ЧТО
ИЗМЕРЯЕТСЯ

КАК
ИЗМЕРИТЬ

Предполагает определение цели тестирования, обоснование тестового конструкта и его операционализацию.

Состоит в конструировании тестовых заданий и их проверке.

Конструирование тестов достижений осуществляется в соответствии со следующей схемой:

1. Определение цели тестирования;
2. Обоснование тестового конструкта и его операционализация;
3. Спецификация теста;
4. Эмпирическая проверка и экспертиза теста;
5. Совершенствование теста и анализ результатов его применения.

Определение цели тестирования

- Целью тестирования может стать контроль усвоения темы, раздела или курса в целом.
- Для этого разрабатываются *учебные тесты*, обеспечивающие обратную связь о достижении образовательных целей.
- Для разрабатываемых *диагностических тестов*, фокусирующихся на анализе учебных затруднений и их причин, гораздо важнее отразить структуру конкретного умственного навыка.
- *Итоговый тест умений и навыков* создается для того, чтобы оценить широкую область знаний, сложившуюся по завершении учебного цикла.
- В *тестах мониторинга учебных достижений* с целью их сравнения в разных возрастно-образовательных и социокультурных группах прежде всего делается акцент на функциональности знаний, умений и навыков.

Обоснование тестового конструкта

Основной причиной появления недоброкачественных тестов, дискредитирующих тестирование как валидную и объективную форму оценки и контроля учебных достижений, является то, что его разработчики не умеют правильно определить измеряемый конструкт.

Тестовый конструкт представляет собой детальное описание объекта оценки и контроля, а именно совокупности измеряемых характеристик, позволяющих осуществить экстраполяцию результатов тестирования на реальную образовательную ситуацию, которую моделирует тест.

Спецификация теста

Спецификация теста представляет собой такое его описание, которое включает необходимую информацию о целях, задачах, плане и структуре теста, а также об основных требованиях к правилам поведения тестирования и их интерпретации. Для тестов, ориентированных на критерий, подготовка детальной спецификации очень важна, поскольку отбор содержания является самым важным этапом его создания. Для принятия решения о достижении данной цели обучения необходимо достаточно точно и полно описать все составляющие этого стандарта и выразить его совокупностью заданий, которая была бы представительной для этой цели.

Для того, чтобы быть уверенным, что все значимые учебные цели войдут в разрабатываемый тест, составляется специальная таблица, которая получила название *технологическая матрица*.

Эмпирическая проверка и экспертиза теста

Самым простым вариантом экспертизы может быть такой, когда экспертам предлагается по трёх- или пятибалльной шкале оценить задания с точки зрения:

- соответствия целям тестирования (отвечает - частично отвечает - не отвечает);
- однозначности формулировки (однозначна - не совсем однозначна - неоднозначна);
- пригодности вариантов ответов (подходят - частично подходят - не подходят).

В самом общем виде тестовые задания должны:

- соответствовать содержанию учебного материала;
- быть составленным с учетом соответствующих правил.

- I. Обоснование и операционализация тестового конструкта.
 1. Отвечает ли тест в целом целям, установленным для образовательной программы?
 2. Охватывает ли тест необходимые дидактические единицы изучаемой дисциплины?
 3. Четко или однозначно определены поведенческие индикаторы тестируемого содержания?
 4. Можно ли ответить на вопрос теста, применяя другую форму мыслительной активности (умение, навык, умственное действие)?
 5. Обоснована ли ступень трудности теста в целом, его отдельных заданий и субтестов?

II. Обоснованность тестовых заданий и их оценки.

1. Подготовлена ли технологическая матрица и отражает ли она тестируемое содержание и виды познавательной деятельности учащегося?
2. Соответствует ли содержанию форма и разнообразие тестовых заданий?
3. Соответствуют ли данные экспертом ответы ключу теста?
4. Предусмотрена ли градация оценок для заданий открытого типа?
5. Ведётся ли учет неверных ответов?

Совершенствование теста и анализ результатов его применения

Опыт проведения тестирования, как и любой аспект психологической практики, нуждается в анализе его применения.

В соответствии с требованиями Кодекса справедливой практики разработчики должны:

- определять, что измеряет каждый тест и для чего он должен использоваться;
- точно представлять характеристики, полезность и ограничения тестов по отношению к оценке того, для чего они предназначены;
- объяснять измеряемые понятия и умения на необходимом уровне ясности и в деталях, соответствующих особенностям аудитории, для которой они предназначены;
- описывать процесс разработки тестов, объяснять, на основании чего производился отбор содержания и оцениваемых умений;
- предоставлять очевидные доказательства, что тест измеряет то, для чего он предназначен;
- предоставлять пользователям, имеющим необходимую квалификацию, или образцы всех заданий, или полные их списки с обязательным приложением, включающие перечни ответов, описания и тестовые показатели;
- выявлять и публиковать информацию о любых специальных умениях, необходимых для проведения тестов и интерпретации полученных результатов.

Совершенствование теста и анализ результатов его применения

Интерпретируя показатели, разработчик тестов должен:

- вовремя и с готовностью предоставлять полученные показатели, описывающие выполнение тестов с необходимым уровнем четкости и определенности;
- описывать популяцию, представляющую любую норму, или сравнительную группу;
- предоставлять информацию, способную помочь пользователям следовать необходимым процедурам для получения искомых показателей и их пригодности в использовании.

□ ПРИМЕНЯЕМЫЕ В ТЕСТИРОВАНИИ КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ВАЖНО СОХРАНЯТЬ ДО СЛЕДУЮЩЕГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ. ЭТО ПОЗВОЛИТ СОВЕРШЕНСТВОВАТЬ ПРОЦЕСС ОЦЕНИВАНИЯ И ПРОВОДИТЬ СРАВНЕНИЯ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ НА ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНЫХ ЭТАПАХ ОБУЧЕНИЯ.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

- Белякова, Е. Г. Психолого-педагогический мониторинг : учебное пособие для вузов / Е. Г. Белякова, Т. А. Строкова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 243 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-01054-1. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/psihologo-pedagogicheskiy-monitoring-414348>
- Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / М. К. Акимова [и др.] ; под ред. М. К. Акимовой. — 4-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 301 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9948-8. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/psihodiagnostika-teoriya-i-praktika-v-2-ch-chast-1-421091>
- Психодиагностика : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. Н. Кошелева [и др.] ; под ред. А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 373 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00775-6. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/psihodiagnostika-413773>

**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!**