

Государственное учреждение образования
«Речицкий районный центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации»

**ПОВЫШЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ
ОКАЗАНИЯ РАННЕЙ КОМПЛЕКСНОЙ ПОМОЩИ
В ЦЕНТРЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ И
РЕАБИЛИТАЦИИ
ЧЕРЕЗ ПРИМЕНЕНИЕ УЧИТЕЛЕМ-ДЕФЕКТОЛОГОМ
ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

Камчатная Олеся Михайловна,
учитель-дефектолог



Цель

Повышение результативности оказания ранней комплексной помощи посредством использования информационно-коммуникационных технологий в системе работы с детьми раннего возраста с особенностями психофизического развития

Электронная многофункциональная программа (ЭМП) позволяет:

- Работать по принципу «маленьких шагов»
- Ввести любую стандартизированную методику работы с детьми раннего возраста («Портаж», «Маленькие ступеньки» и др.)
- Организовать оперативное взаимодействие всех специалистов ранней комплексной помощи (в режиме on-line) и родителей
- Рационально использовать время

Области развития ребенка

Задачи

Игры, упражнения, используемый игровой материал

Сентябрь

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30

РАЗВИТИЕ ОБЩИХ ДВИЖЕНИЙ

Ходить с соблюдением ритма под Держась за руку взрослого, Держась за руку взрослого, Самостоятельно ходить с Шаг «цапли»: шаг право- ногой Пройти несколько шагов на Поднимать ноги при ходьбе, стопы Стоять несколько секунд на одной Бросать, катать мяч в Катать мяч по наклонной плоскости.

Формировать умение Ловить мяч, брошенный взрослым

Подбрасывать мяч вверх Бросать мяч об пол Ударять ногой по большому мячу и Сидеть на корточках во время игры. Стоять три секунды на одной ноге и Идти пять шагов на носочках с Стоять на одной ноге две секунды Управлять своими движениями, по Ритмично приседать, сгибая ноги в Прыгать вперед с поддержкой Подпрыгивать один раз на месте с Перепрыгивать с поддержкой через Переходить от ходьбы к бегу и Бегать в заданном направлении Подползать под веревку (высота 25- Ходить на четвереньках по Влезать на табурет, стул и Подбрасывать мяч вверх и Бросать мяч об пол и пытаться его Ходить по ограниченной Ходить по комнате со свободным Ходить по комнате, подняв руки в Подскакивать на месте на двух Подскакивать с продвижением Перепрыгивать через линии, Подпрыгивать вверх, касаясь Спрыгивать с высоты 10, 20, 30 см Кружиться на месте Переходить от ходьбы к бегу и Менять направление при беге Бегать в заданном направлении

Игра "Летающий мяч"

Игра "Летающий мяч" Возьмите мяч среднего размера. Подкиньте мяч вверх. Напротив ребенка. Подкиньте мяч. Напротив ребенка. Игра "Лови мяч" Педагог с большим мячом ст. Игра "Лови, Бросай" Дети стоят в кругу, взрослые Игра "Горячий пирожок" - Для этой игры вам п Игра "Пожути и передай" Игра "Перебрось через ручку" Игра 999

Индивидуальная программа

Содержание деятельности



		D	E	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AC	AD	AE	AF	
				Сентябрь																										
Задачи		Игры, упражнения, используемый игровой материал		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	
	Сидеть на корточках во время																													
	Стоять три секунды на одной ноге																													
	Идти пять шагов на носочках с																													
	Стоять на одной ноге две секунды																													
	Управлять своими движениями, по																													
	Ритмично присесть, сгибая ноги в																													
	Прыгать вперед с поддержкой																													
	Подпрыгивать один раз на месте с																													
	Перепрыгивать с поддержкой																													
	Переходить от ходьбы к бегу и																													
	Бегать в заданном направлении																													
	Подползать под веревку (высота																													
	Ходить на четвереньках по																													
	Влезать на табурет, стул и																													
	Подбрасывать мяч вверх и																													
	Бросать мяч об пол и пытаться его																													
	Ходить по ограниченной																													
	Ходить по комнате со свободным																													
	Ходить по комнате, подняв руки в																													
	Подскакивать на месте на двух																													
	Подскакивать с продвижением																													
	Перепрыгивать через линии,																													
	Подпрыгивать вверх, касаясь																													
	Спрыгивать с высоты 10, 20, 30 см																													
	Кружиться на месте																													
	Переходить от ходьбы к бегу и																													
	Менять направление при беге																													
	Бегать в заданном направлении																													

Активация Windows
 Чтобы активировать Windows, перейдите в меню "Параметры".

Актуальная информация о формируемых навыках

Q455									
	A	C	D	E	G	H	I		
	Этапы занятия	Задачи		Игры, упражнения, игровой материал	Обновить				
98	РАЗВИТИЕ ОБЩИХ ДВИЖЕНИЙ	Формировать умение	Ловить мяч, брошенный взрослым (расстояние 0,5—1,5 м), бросать мяч взрослому	Игра "Летящий мяч" Возьмите мяч среднего размера, чтобы ребенку было удобно его держать в руках. Взрослый бросает мяч ребенку, а тот возвращает его взрослому. Летит мой мяч, летит к тебе. Смотри, не прозвай! Держи его, лови его. И снова мне бросай.					
208	РАЗВИТИЕ РУЧНОЙ И МЕЛКОЙ МОТОРИКИ	Формировать умение	Различать величину предмета на ощупь	Игра "Пирамида". Прозрачная упаковка удлиненной формы. Крышечки от фломастеров разной величины и цвета.					
301	РАЗВИТИЕ ЗРИТЕЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ	Развивать умение	Ориентироваться в 3—4 цветах: выбирать по образцу, находить такой же цвет по просьбе взрослого	Игра "Спрячь мышку от кошки". На столе разложены 3-4 домика разных цветов и на некотором расстоянии вперемешку двери к ним. Появляется мышка, она ли-щит и просит спрятать ее от кошки. Педагог прячет мышку в один из домиков и объясняет, что надо закрыть дверь, а то кошка найдет мышку. Обыгрывает этот момент: берет одну из дверей (цвет не подходит) и прикладывает к домику. Затем ищет дверь такого же цвета, как дом. Наконец находит дверь нужного цвета, закрывает мышку и обращает внимание на то, что двери не видно: она сплелась с домиком. Выбегает кошка, бегаеа вокруг домика, ищет мышку, но не находит. Появляется другая мыш-ка. Ее прячет ребенок.					
399	РАЗВИТИЕ СЛУХОВОГО ВОСПРИЯТИЯ И ПОНИМАНИЯ РЕЧИ	Формировать умение	Изменять звукокомплекс по высоте и сил (например, сказать «мяу» громко, тихо, высоким, низким голосом)	Игра "Самолетный". Самолет летит высоко - звукоподражание высоким голосом, самолет летит низко - звукоподражание низким голосом					
453	РАЗВИТИЕ АКТИВНОЙ РЕЧИ	Формировать умение	Облегченными словами отвечать на вопросы взрослого: «Кто это? Что это?», называя игрушки, имена близких, предметы обихода и др.	Игра "Угадай, кто сказал"					
544	СОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	Развивать умение	Соблюдать очередность в групповых играх, руководимых взрослыми	Игра "Солнце". Нарисовать на бумаге большой желтый круг. Затем поочередно (один штрих делает ребенок, следующий — мама или папа и т. д.) нарисовать как можно больше солнечных лучей. Можно усложнить задачу — ребенок рисует желтые лучи, а мама оранжевые или наоборот, при этом можно поручить ребенку следить за правильным выбором цветного карандаша всеми участниками игры.					
604	САМООБСЛУЖИВАНИЕ	Формировать умение	Снимать штанишки, которые должны быть свободными и на резинке	Когда вы раздеваете малыша перед купаньем или сном, попросите его снять штанишки. Штаны должны быть свободными и на резинке.					
997									
998									
999									
1000									
1001									
1002									
1003									

Основные направления работы. Ведущие специалисты

Развитие общих движений

- Инструктор ЛФК

Развитие мелкой моторики

- Учитель-дефектолог

Развитие зрительного восприятия

- Учитель-дефектолог

Развитие понимания речи

- Учитель-дефектолог

Развитие активной речи

- Учитель-дефектолог

Социальное развитие

- Педагог-психолог

Формирование навыков
самообслуживания

- Педагог-психолог



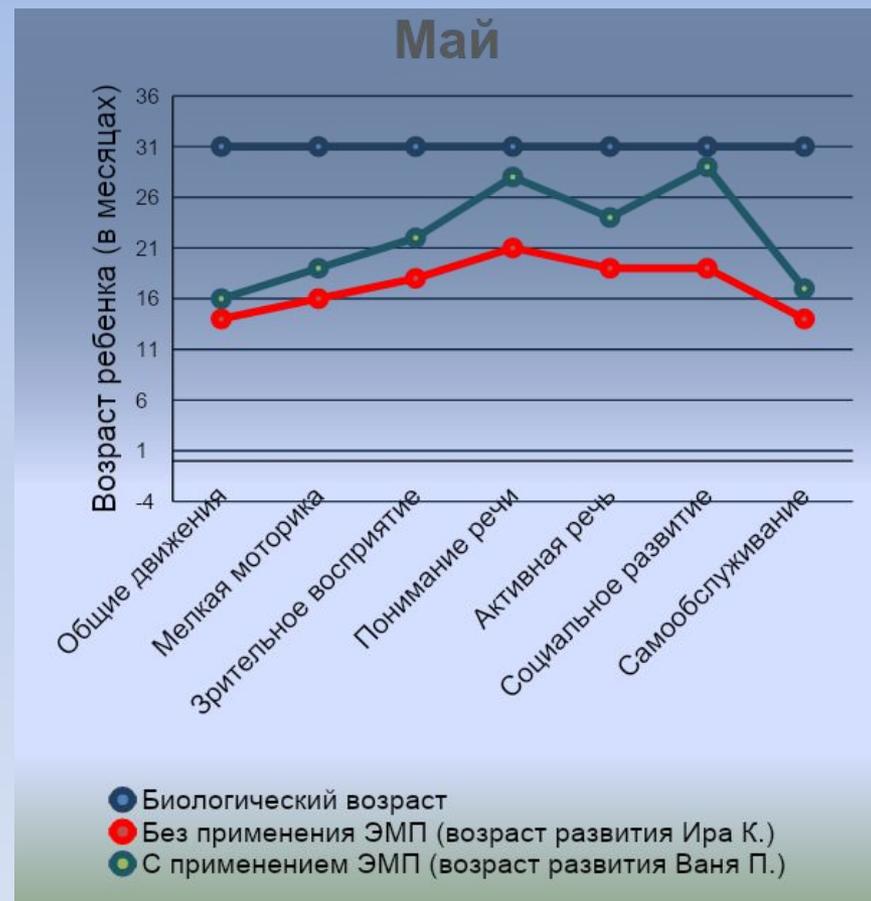
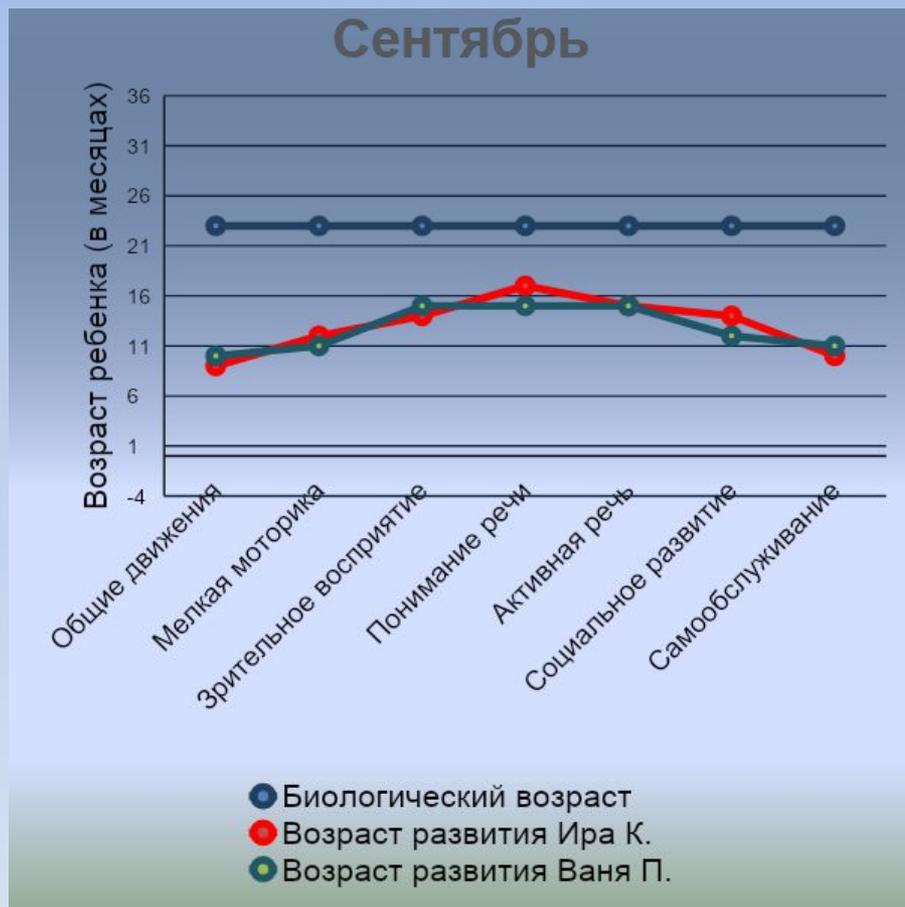
Дает возможность каждому специалисту в режиме on-line определять задачи для остальных членов команды в рамках своего направления

Отменяет необходимость в частом очном общении

Обеспечивает оперативное реагирование специалистов на изменения в состоянии ребенка путем создания пометок и комментирования



Результативность



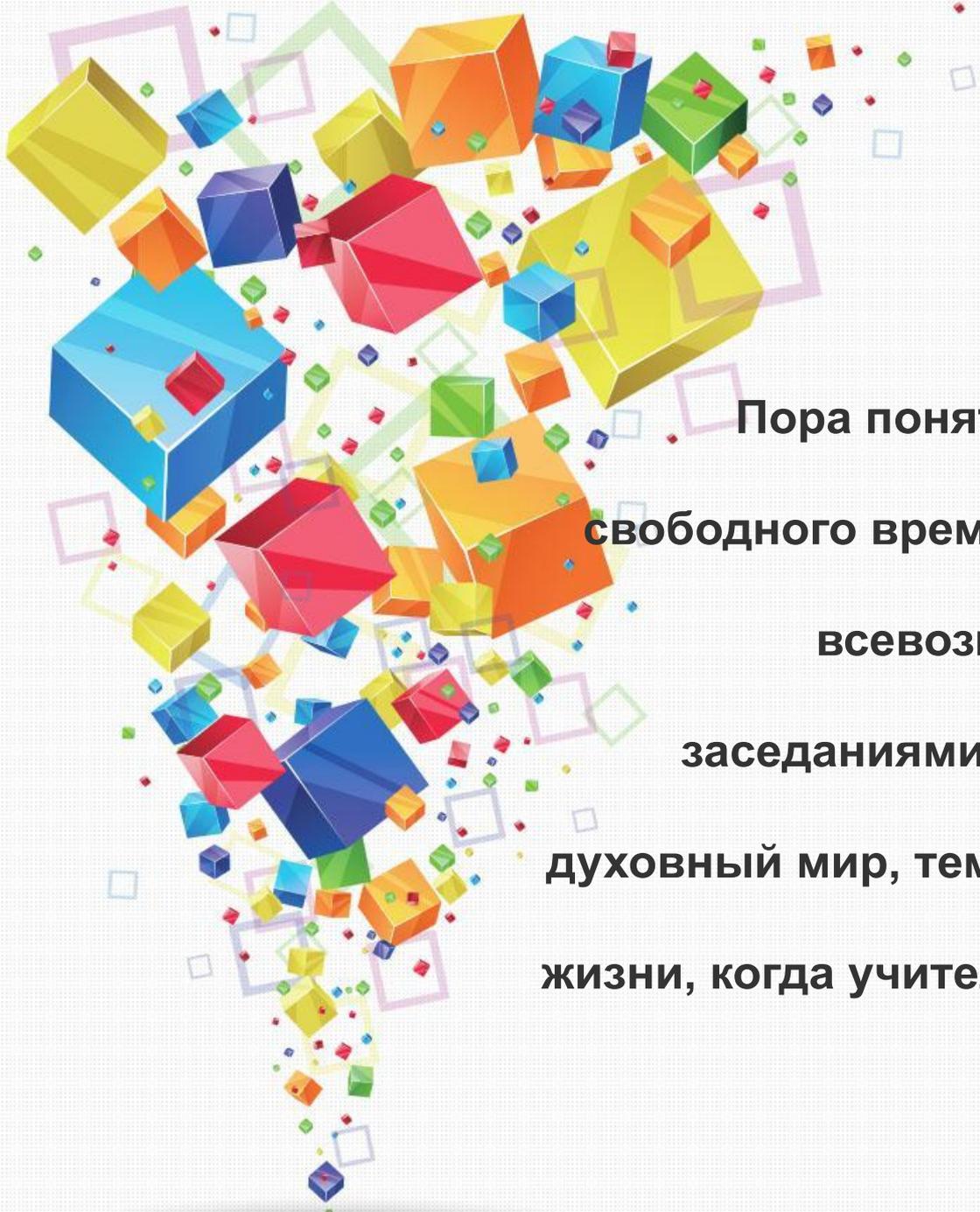
Ресурсное обеспечение:

- Техническое обеспечение
- Доступ в интернет
- Владение элементарными навыками работы в Excel



Что дает ЭМП?

- **Оперативное владение информацией всеми специалистами команды**
- *Повышение интереса родителей к участию в совместной деятельности*
- **Возможность для специалистов полностью управлять информацией**
- *Снятие тревожности родителей, повышение стрессоустойчивости педагогов*
- **Экономическая целесообразность применения**
- *Использование в индивидуальной работе любого педагога*



**Важнейшее условие
духовного роста педагога –
свободное время учителя.**

**Пора понять, что чем меньше у учителя
свободного времени, чем больше он загружен
всевозможными планами, отчетами,
заседаниями, тем более опустошается его
духовный мир, тем скорее наступит та фаза его
жизни, когда учителю уже нечего будет отдавать
воспитанникам...**

В.А.Сухомлинский