

Открытый урок по географии
в 10 классе

**Состав населения
мира**

Цель:

Сформировать у учащихся понятия:

о многообразии населения мира;

какие на Земле существуют религии, кто их исповедует,

в каких странах;

этнический состав населения мира;

развитие кругозора;

ЗАДАЧИ:

1. Научить получать знания с использованием учебника, атласа
2. Изучить характеристики этнического и религиозного состава населения мира.
3. Развитие внимание и наблюдательности на уроке география.

Проверка домашнего задания. 1 часть.

(проверка идёт с помощью тестовых заданий)

А. Назовите численность Японии?

1. 127 млн. чел;
2. 131 млн. чел.;
3. более 1 млрд. чел;
4. 220 млн. чел.;

2. У какого государства численность населения составляет 131 млн. чел?

1. Пакистан;
2. Индия;
3. Бангладеш;
4. Бразилия;

3. У каких стран Мира численность населения одинаковая?

1. Россия, Франция;
2. США, Китай;
3. Индонезия, Великобритания;
4. Мексика, Нигерия;

4. Какое государство не входит в «10» стран по численности населения?

1. Бразилия;
2. Пакистан;
3. Турция;
4. Индия;

5. Назовите группу стран, где наибольшая численность населения?

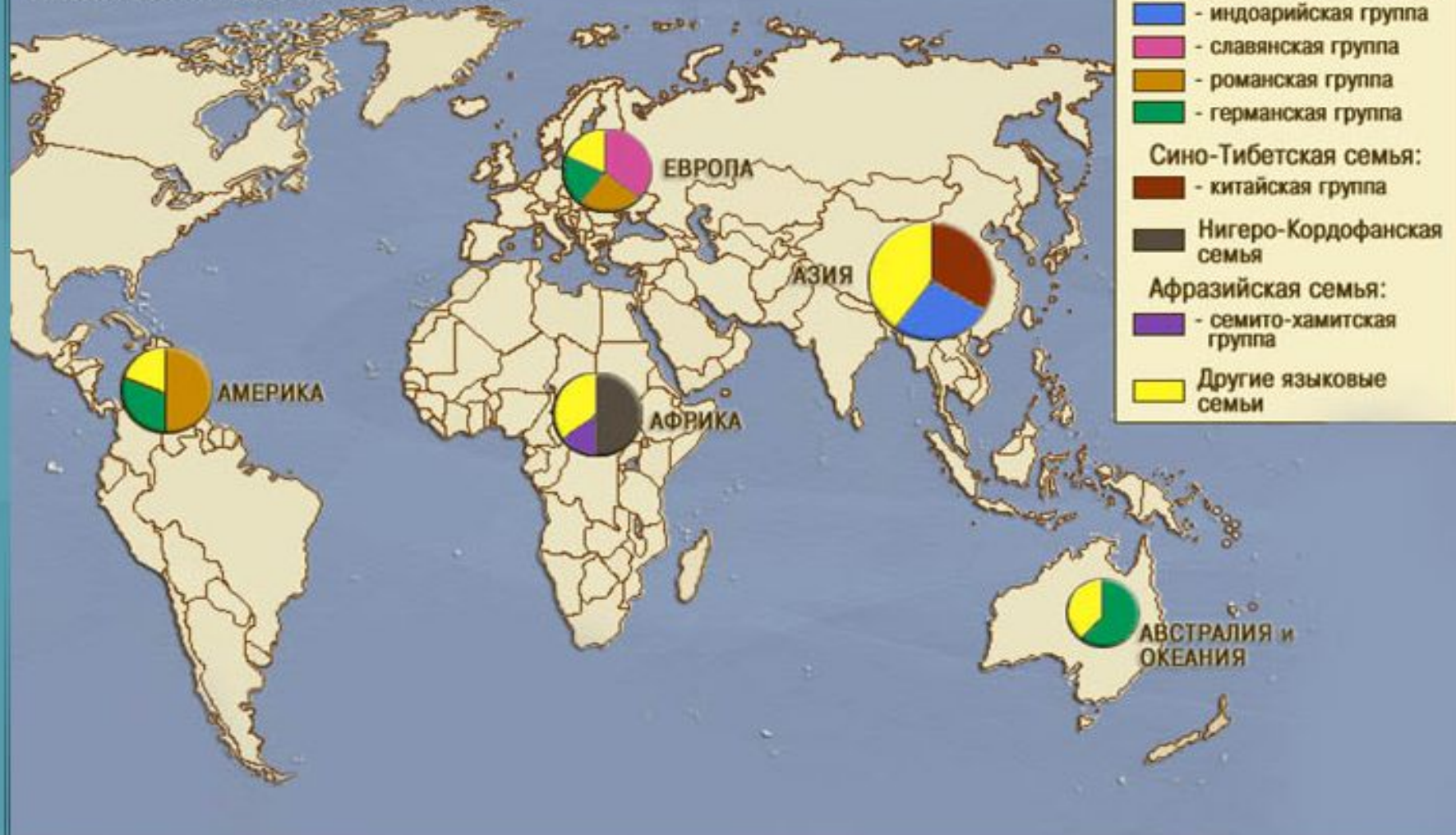
1. США, Индия, Китай;
2. Россия, Нигерия, Бразилия;
3. Китай, Индия, Бангладеш;
4. Китай, Япония, Урманый;

2 часть.

Учащиеся дают полные устные ответы на вопросы:

1. Что такое воспроизводство населения, как определяется естественный

Этнический состав населения



Филиппины, США и др.);

Б. Религиозный состав населения мира.

На земном шаре различают три основные религии: Буддизм, Христианство, Ислам или Мусульманство. При изучении этого вопроса учащиеся делают сводную таблицу, с помощью учебника, атласа и слайдов.

№ п/п	Название религии	Где возникла	Когда возникла	Сколько исповедуют (в млн.чел)	В каких странах исповедуют	Какие народы исповедуют в России
1.	Буддизм					
2.	Христианство					
3.	Мусульманство					

Кроме трёх основных религий в мире также исповедуются и другие религии, такие как:

1. Синтоизм (Япония);
2. Конфуцианство (Китай);
3. Иудаизм (Израиль, Россия);
4. Индуизм (Индия), многие другие религии;

Католицизм (Ватикан)



Православие (Россия)



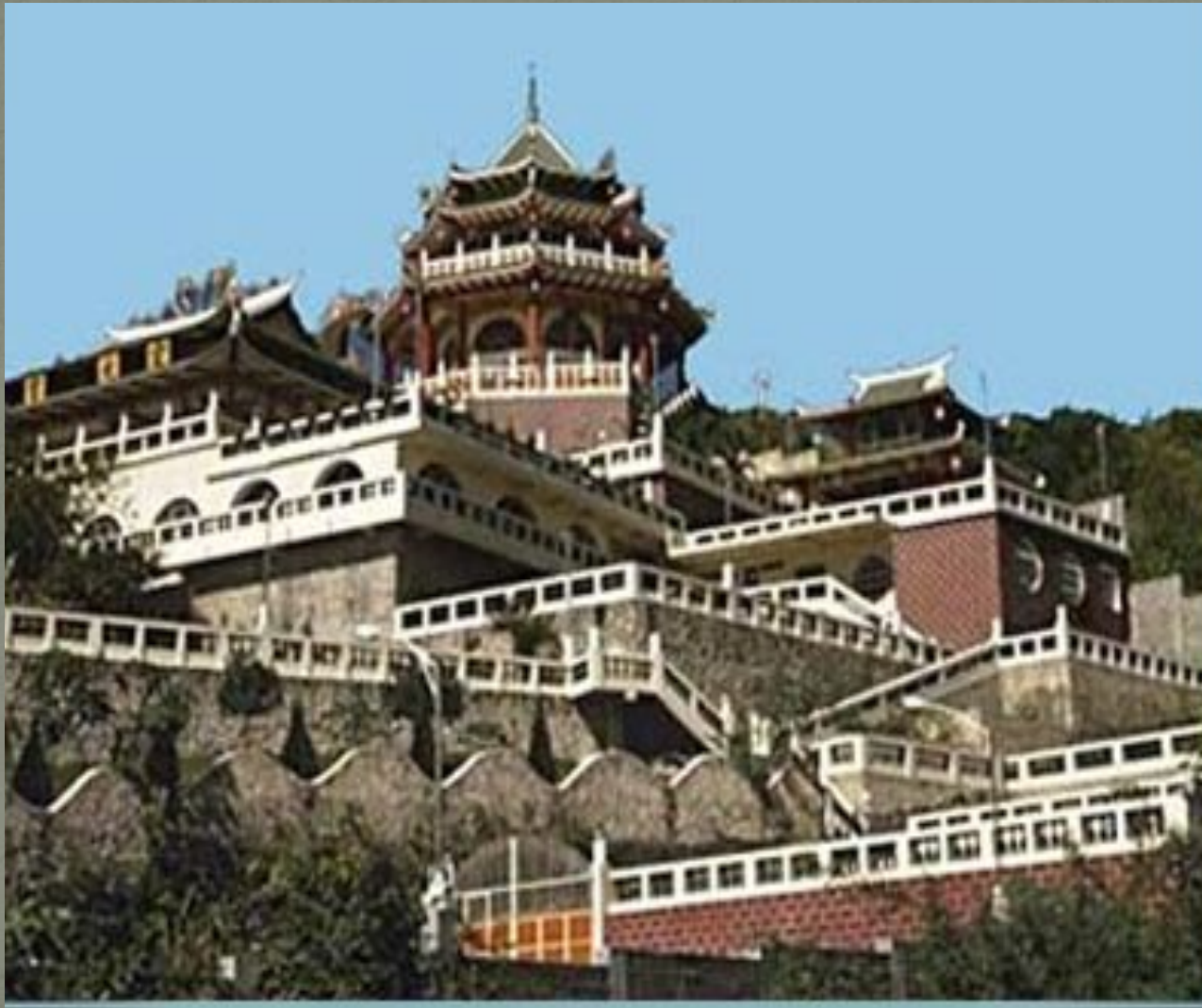
Мусульманство (Мекка)



Буддизм (Монголия)



Даосизм (Китай)



Индуизм (Индия)



Закрепление нового материала.

Проходит в виде фронтального опроса.

Какие религии вы знаете?

Какие народы исповедуют эти религии?

Назовите и покажите страны, где исповедуют основные религии.

На какие ветви делится Христианство?

Какие религии исповедуют в России, назовите в каких республиках?

Назовите другие религии, о которых вы знаете, слышали, читали?

Вывод.

Мы с вами продолжили изучение темы «География населения мира».

Сегодня поговорили и подробно разобрали этнический и религиозный состав населения мира.

Домашнее задание.

Тема 3, параграф 2, таблица.

Итоги урока.

Оценки, самоанализ деятельности учащихся.

Самоанализ урока географии в 10 классе

- Тема моего урока звучала так: «Состав населения мира». Этот урок второй в изучении данной темы. Урок несёт в себе помимо обучающей и познавательной стороны, много другой полезной информации (например, у каких стран какая религия, какие страны однонациональные и многонациональные и др.). На данном уроке требовалось говорить не только о численности населения, но и о половом составе, в каких странах преобладают мужчины, а каких женщины, назвать причины. Прослеживание *причинно - следственных связей* является важным навыком для учащихся, его необходимо отрабатывать на каждом уроке. Считаю, что все поставленные на данный урок задачи были выполнены и учащиеся поняли, что хотел от них учитель. Материал был освоен прочно, на уроке шло формирование обще учебных приёмов и навыков, работа с текстом, с тетрадью, атласом, показ слайдов на мультимедиа аппаратуре. По всем видам деятельности закрепление шло сразу на уроке при проверке выполнения задания. Считаю, что построение работы на уроке позволило выполнить успешно задачи *обучающего, развивающего и воспитывающего* развития. Смена видов деятельности для учащихся содействовала их активности. Практически роль учителя была сведена к тому, чтобы руководить деятельностью учащихся. Зная, что тема урока предполагает большой объём информации, при проверке домашнего задания в начале урока было тестовое задание, а затем опрос проводился по наиболее важным вопросам, которые помогли перейти к изучению нового материала. На любом уроке стараюсь создавать атмосферу взаимопонимания и общей заинтересованности, хотя не всегда это получается. На данном уроке, можно отметить, что урок прошёл в атмосфере взаимопонимания и общего интереса. Ребята очень старались не подвести учителя, ответить на все вопросы. Урок прошёл на высокой ноте, настроение после проведённого урока отличное, как у ребят, так и у учителя. Для меня он дал дополнительную пищу для размышлений, поиска новых путей и понимание безграничности этого поиска.