

**НАИБОЛЕЕ ИЗВЕСТНЫЕ БАТАРЕИ
ПСИХОМЕТРИЧЕСКИХ ТЕСТОВ,
ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ
НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ
ДИАГНОСТИКЕ**

БАТАРЕЯ ВЕКслЕРА

- 1-6 СУБТЕСТЫ – ВЕРБАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ
- 7-11 СУБТЕСТЫ – НЕВЕРБАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ
- + ОБЩИЙ КОЭФФИЦИЕНТ IQ

- 1 СУБТЕСТ НА ОБЩУЮ ОСВЕДОМЛЕННОСТЬ (29 ВОПРОСОВ);
- 2 СУБТЕСТ НА ПОНИМАНИЕ (ПРАКТИЧЕСКИЙ ИНТЕЛЛЕКТ);
- 3 СУБТЕСТ АРИФМЕТИЧЕСКИЙ (14 ЗАДАЧ ВОЗРАСТАЮЩЕЙ СЛОЖНОСТИ);
- 4 СУБТЕСТ СХОДСТВА (ОБОБЩЕНИЕ ПОНЯТИЙ);
- 5 СУБТЕСТ НА ПОВТОРЕНИЕ РЯДОВ ЦИФР;
- 6 СУБТЕСТ – СЛОВАРЬ;
- 7 СУБТЕСТ – КОДИРОВАНИЕ ЦИФР (АНАЛОГ КОРРЕКТУРНОЙ ПРОБЕ БУРДОНА);
- 8 СУБТЕСТ «НЕДОСТАЮЩИЕ ДЕТАЛИ» (20 КАРТИНОК);
- 9 СУБТЕСТ КОНСТРУИРОВАНИЕ ИЗ КУБИКОВ (АНАЛОГ – КУБИКИ КООСА);
- 10 СУБТЕСТ НА УСТАНОВЛЕНИЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ КАРТИНОК;
- 11 СУБТЕСТ НА СКЛАДЫВАНИЕ РЕАЛЬНОГО ИЗОБРАЖЕНИЯ ИЗ ФРАГМЕНТОВ.

- **ПРЕДЛАГАЕТСЯ СЛЕДУЮЩАЯ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ПРЕДЪЯВЛЕНИЯ (ЧЕРЕДОВАНИЯ ВЕРБАЛЬНЫХ И НЕВЕРБАЛЬНЫХ) СУБТЕСТОВ: 1, 8, 5, 10, 6, 9, 3, 11, 2, 7, 4.**
- + ТЩАТЕЛЬНАЯ ПРОРАБОТКА ПРОЦЕДУРЫ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕСТОВ;
- - НИЗКАЯ СПОСОБНОСТЬ ДЛЯ РАЗЛИЧЕНИЯ НОРМЫ ОТ ПАТОЛОГИИ

БАТАРЕЯ ХАЛСТЕДА-РЕЙТАНА

- 1. ТЕСТ НА СПОСОБНОСТЬ К ОБОБЩЕНИЮ (АНАЛОГ МЕТОДИКИ ВЫГОТСКОГО ПО ФОРМИРОВАНИЮ ИСКУССТВЕННЫХ ПОНЯТИЙ);
- 2. ТЭШПИНГ-ТЕСТ И ДИНАМОМЕТРИЯ (ПРОБЫ НА ДОМИНАНТНОСТЬ ПОЛУШАРИЯ);
- 3. ТЕСТ НА ТАКТИЛЬНОЕ ВОСПРИЯТИЕ И ТАКТИЛЬНУЮ ПАМЯТЬ (ДОСКА СЕГЕНА);
- 4. ТЕСТ НА ВОСПРИЯТИЕ РИТМОВ
- 5. ТЕСТ НА ВОСПРИЯТИЕ РЕЧЕВЫХ ЗВУКОВ
- 6. ТЕСТ НА УМСТВЕННУЮ РАБОТОСПОСОБНОСТЬ И ЗРИТЕЛЬНОЕ ВНИМАНИЕ – ТЕСТ ДОРОЖЕК (АНАЛОГ ПРОБЫ ШУЛЬТЕ);
- 7. ИССЛЕДОВАНИЕ СЕНСОРНОГО ВОСПРИЯТИЯ
- 8. ТЕСТ НА ФИНГЕРГНОЗИЮ
- 9. ТЕСТ РИСОВАНИЯ ЦИФР НА ЛАДОНИ.

- В ДАННОЙ БАТАРЕЕ ХОРОШО ПРЕДСТАВЛЕНО ИССЛЕДОВАНИЕ ТАКТИЛЬНОГО И АКУСТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ, ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ, **НО ПРАКТИЧЕСКИ НЕ ИССЛЕДУЕТСЯ ЗРИТЕЛЬНОЕ ВОСПРИЯТИЕ, СЛУХОРЕЧЕВАЯ ПАМЯТЬ И ПРАКСИС.**

В БАТАРЕЮ ВХОДИТ **СКРИНИНГОВЫЙ АФАЗИОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕСТ**, КОТОРЫЙ НЕ ОБРАБАТЫВАЕТСЯ КОЛИЧЕСТВЕННО, А ПРИЗВАН ТОЛЬКО УКАЗАТЬ НА ПАТОЛОГИЮ РЕЧИ.

БАТАРЕЯ АЙОВА-БЕНТОНА

- **1. ОРИЕНТИРОВКА ВО ВРЕМЕНИ**
- **2. КОМПЛЕКСНОЕ АФАЗИОЛОГИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ:**
 - * СООТНЕСЕНИЕ КАРТИНКИ И СЛОВА;
 - * АССОЦИАТИВНЫЙ ТЕСТ;
 - * ТЕСТЫ НА ЗВУКО-БУКВЕННЫЙ АНАЛИЗ;
 - * ТЕСТ НА ПОВТОРЕНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЙ;
 - * ТЕСТ НА ПОНИМАНИЕ СЛУХА;
 - * ТЕСТ НА ПОНИМАНИЕ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ
- **3. ИССЛЕДОВАНИЕ СЛУХОРЕЧЕВОЙ ПАМЯТИ ПРОИЗВОДИТСЯ С ПОМОЩЬЮ ТЕСТА ЗАУЧИВАНИЯ ЦИФР**
- **4. ТЕСТ НА ЗРИТЕЛЬНОЕ РАЗЛИЧЕНИЕ**

ДОСТОИНСТВА ПСИХОМЕТРИЧЕСКОЙ ПРОЦЕДУРЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

- 1. СТАНДАРТИЗИРОВАННЫЕ ПРОЦЕДУРЫ ОБСЛЕДОВАНИЯ И ОБРАБОТКИ ПОЛУЧЕННЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ;
- 2. НАЛИЧИЕ ВОЗРАСТНЫХ И СОЦИАЛЬНЫХ НОРМАТИВОВ;
- 3. ВОСПРОИЗВОДИМОСТЬ РЕЗУЛЬТАТОВ;
- 4. ЛЕГКОСТЬ ОВЛАДАЕНИЯ МЕТОДАМИ;
- 5. ОБЪЕКТИВИЗАЦИЯ СТЕПЕНИ ВЫРАЖЕННОСТИ НАРУШЕНИЙ ВПФ И ЕЕ ДИНАМИКИ;

НЕДОСТАТКИ ПСИХОМЕТРИЧЕСКИХ ПРОЦЕДУР ИССЛЕДОВАНИЯ

- 1. НЕ ПОЗВОЛЯЮТ ВЫЯВИТЬ ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПСИХИЧЕСКОГО ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ОБСЛЕДУЕМОГО И МЕХАНИЗМЫ ВЫЯВЛЯЕМЫХ ТРУДНОСТЕЙ;
- 2. СТАНДАРТНЫЕ ПРОЦЕДУРЫ ПСИХОМЕТРИКИ НЕ ДАЮТ ВОЗМОЖНОСТИ ПАЦИЕНТУ АНАЛИЗИРОВАТЬ И ВЫБИРАТЬ АЛЬТЕРНАТИВНЫЕ ВАРИАНТЫ, КОТОРЫЕ НЕ РЕДКО МОГУТ СВИДЕТЕЛЬСТВОВАТЬ О ЕГО БОГАТЫХ КОГНИТИВНЫХ ВОЗМОЖНОСТЯХ.
- 3. НЕДОПУСТИМОСТЬ ПОВТОРЕНИЯ И РАЗЪЯСНЕНИЯ СТАНДАРТИЗИРОВАННОЙ ИНСТРУКЦИИ ЧАСТО НЕ ПОЗВОЛЯЕТ ДИФФЕРЕНЦИРОВАТЬ ИСТИННЫЕ ДЕФЕКТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ОТ ТРУДНОСТЕЙ, ВЫЗВАННЫХ НЕПОНИМАНИЕМ ПРЕДЪЯВЛЕННОЙ ИНСТРУКЦИИ.
- 4. ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДЕЛАЕТСЯ ТОЛЬКО НА ОСНОВАНИИ КОНЕЧНЫХ (ПРАВИЛЬНЫХ ИЛИ НЕПРАВИЛЬНЫХ) РЕЗУЛЬТАТАХ
- 5. ТРУДНО ВЫЯВИТЬ СТРУКТУРУ И МЕХАНИЗМЫ НАРУШЕНИЙ, ВЫРАБОТАТЬ ИНДИВИДУАЛИЗИРОВАННУЮ КОРРЕКЦИОННУЮ СТРАТЕГИЮ И УСТАНОВИТЬ ПРОГНОЗ.

КРИТИКА ПСИХОМЕТРИКИ

- **Лурия А. Р.** считал, что «многие основные черты психометрических тестов не только не отвечают тем требованиям, которые ставятся перед нейропсихологическим обследованием больных вообще и больных с очаговыми поражениями головного мозга в частности, но при ближайшем рассмотрении прямо противоположны им... Такие тесты не дают никаких оснований для качественного анализа тех психологических особенностей, которые лежат в основе дефектов испытуемого; поэтому даже в применении к таким задачам, как обнаружение детей с УО и дифференциации разных форм нарушения психического развития, они оказываются малопригодными...».
- **Семаго Н.Я., Семаго М.М.:** кризис психологической диагностики, связанный с неудовлетворенностью психометрическими методами, возрос в последние годы еще более, так как все более очевидным становится, что «за получаемыми психологом цифрами и уровнями развития исчезает целостность ребенка».
- **Гуревич, Борисова:** «Главная задача... - установить, что индивид умеет делать, а не его место в выборке».
- **ПСИХОМЕТРИЧЕСКИМ МЕТОДАМ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОТИВОПОСТАВЛЯЮТСЯ ЛУРИЕВСКИЕ МЕТОДЫ НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ**

ВАЖНО

- **НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ НИКОГДА НЕ ДОЛЖНО ОГРАНИЧИВАТЬСЯ ПРОСТЫМ УКАЗАНИЕМ НА «СНИЖЕНИЕ» ТОЙ ИЛИ ИНОЙ ПСИХИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. ОНО ВСЕГДА ДОЛЖНО ДАВАТЬ КАЧЕСТВЕННЫЙ (СТРУКТУРНЫЙ) АНАЛИЗ НАБЛЮДАЕМОГО СИМПТОМА, УКАЗЫВАЯ (В КАКОЙ МЕРЕ ЭТО ВОЗМОЖНО), КАКОЙ ХАРАКТЕР НОСИТ НАБЛЮДАЕМЫЙ ДЕФЕКТ И В СИЛУ КАКИХ ПРИЧИН (ИЛИ ФАКТОРОВ) ЭТОТ ДЕФЕКТ ПОЯВЛЯЕТСЯ.**
- **ЛУРИЕВСКИЙ ПОДХОД ОРИЕНТИРОВАН НА ПРОЦЕСС, ПСИХОМЕТРИЧЕСКИЙ- НА РЕЗУЛЬТАТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБСЛЕДУЕМОГО (КАКОЕ МЕСТО ЗАНИМАЕТ ОБСЛЕДУЕМЫЙ В РЕФЕРЕНТНОЙ ДЛЯ НЕГО ПОПУЛЯЦИИ). ПРОЦЕСС ВЫПОЛНЕНИЯ: СОВОКУПНОСТЬ НЕЙРОДИНАМИЧЕСКИХ , РЕГУЛЯТОРНЫХ, МОТИВАЦИОННЫХ И ОПЕРАЦИОНАЛЬНЫХ СОСТАВЛЯЮЩИХ**
- **ЛУРИЕВСКИЙ ПОДХОД ЦЕНТРИРОВАН НА БОЛЬНОМ (НА ОСОБЕННОСТЯХ ЕГО ПСИХИЧЕСКИХ ПРОЦЕССАХ И ЛИЧНОСТИ), А ЦЕНТРЕ ПСИХОМЕТРИЧЕСКОГО ПОДХОДА ЛЕЖИТ БОЛЕЗНЬ (ДЕФЕКТ).**

НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ БАТАРЕЯ ЛУРИЯ-НЕБРАСКА

- ПСИХОМЕТРИЧЕСКАЯ ВЕРСИЯ ЛУРЬЕВСКОГО МЕТОДА

(269 ПРОБ ДЛЯ ОБСЛЕДОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ И 149 ТЕСТОВ – ДЛЯ ДЕТЕЙ 8-12 ЛЕТ).

- **ДВИГАТЕЛЬНЫЕ ФУНКЦИИ** (РЕЦИПРОКНАЯ КООРДИНАЦИЯ, КИНЕСТЕТИЧЕСКИЙ ПРАКСИС, ОРАЛЬНЫЙ ПРАКСИС, РИСУНОК, СЛОЖНЫЕ ВИДЫ ПРАКСИСА, УСЛОВНО-РЕФЛЕКТОРНЫЕ ДЕЙСТВИЯ);
- **РИТМЫ** (ВОСПРИЯТИЕ И ВОСПРОИЗВЕДЕНИЕ ВЕРБАЛЬНЫХ И НЕВЕРБАЛЬНЫХ РИТМИЧНЫХ СТИМУЛОВ);
- **ТАКТИЛЬНЫЕ ФУНКЦИИ** (ИДЕНТИФИКАЦИЯ ЛОКАЛИЗАЦИИ, СИЛЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ТАКТИЛЬНЫХ РАЗДРАЖИТЕЛЕЙ, ТАКТИЛЬНОЕ УЗНАВАНИЕ ЦИФР, БУКВ И ПРЕДМЕТОВ);
- **ЗРИТЕЛЬНЫЕ ФУНКЦИИ.**
- **ИМПРЕССИВНАЯ РЕЧЬ** (ФОНЕМАТИЧЕСКОЕ ЗВУКОРАЗЛИЧЕНИЕ, ПОНИМАНИЕ СЛОВ, ФРАЗ, ВЫСКАЗЫВАНИЙ И ИНВЕРТИРОВАННЫХ ГРАММАТИЧЕСКИХ СТРУКТУР);
- **ЭКСПРЕССИВНАЯ РЕЧЬ** (СПОСОБНОСТЬ АРТИКУЛИРОВАТЬ ЗВУКИ, СЛОВА И ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПРИ УСТНОМ И ПИСЬМЕННОМ ПРЕДЪЯВЛЕНИИ, АССОЦИАЦИИ, АВТОМАТИЗИРОВАННАЯ РЕЧЬ И Т.Д.)
- **ПИСЬМО** (МОТОРИКА, ФОНЕМАТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ, КОПИРОВАНИЕ И ПИСАТЬ ПОД ДИКТОВКУ).
- **ЧТЕНИЕ, СЧЕТ, ПАМЯТЬ, ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ.**