

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего
образования
«Пермский государственный национальный
исследовательский университет»

Социологические идеи А. А. Богданова и Н. И. Бухарина

Работу выполнила
студентка ФС/О
СЦГ-1,2-2018 НБ
Леухина Анна

Пермь, 2019.

Характеристика подхода и его представители

Н.И.Бухарин и А.А.Богданов представляли марксизм как открытую систему взглядов, податливую и восприимчивую к новым течениям мысли.

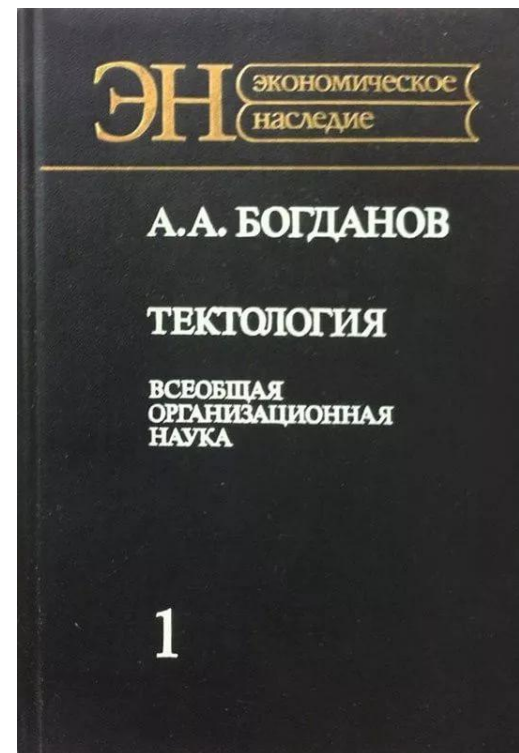
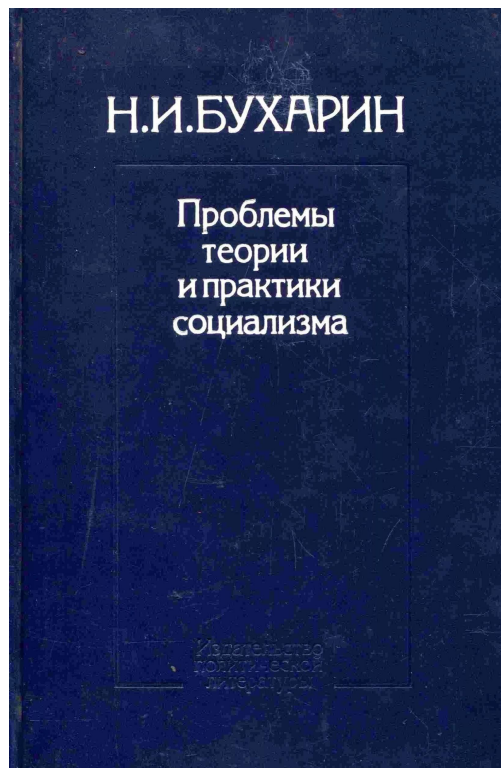
Бухарин Н. И.
(1888-1938)



Богданов (Малиновский) А. А.
(1873-1928)



Богдановым и Бухариным создана теория подвижного равновесия, в которой впервые были сформулированы основные положения системного подхода и теории самоорганизации систем.



Основные работы

А. А. Богданов:

- «Красная звезда»(1908);
- «Инженер Мэнни»(1912);
- «Философия живого опыта»(1912);
- «Тектология — Всеобщая организационная наука»(1922)

Н. И. Бухарин:

- «Политическая экономия рантье»(1914);
- «Мировое хозяйство и империализм»(1915);
- «Экономика переходного периода»(1920);
- «Азбука коммунизма»(1920).

Основные идеи А. А. Богданова:

- Богданов полагал, положение человека в мире определяется практическим отношением человека к этому миру, т.е. способом производства.
- Философия – умозрительная наука, которая оказалась неспособной объединить раздробленный социальный опыт поэтому она должна уступить место тектологии, это точная, практически ориентированная наука, использующая эксперимент.
- Тектология как таковая, по замыслу ее создателя, – наука, объединяющая организационный опыт человечества, это теория организационных систем, изучающая каждую из них с точки зрения отношений между ее частями, а также отношения системы как целого с внешней средой.
- Такова наша картина мира: непрерывный ряд форм организации элементов, развивающихся в борьбе и взаимодействии, без начала в прошлом, без конца в будущем.

- Богданов смотрит на мир сквозь призму практики, организации человеческой деятельности. Сочетания элементов практики сводятся к трем: комплексно-организованным, дезорганизованным и нейтральным.
- Познание природы и практическое ее освоение рассматривается как «подбор» («отбор») элементов материи, полезных в каком-то отношении, уничтожение вредных.
- Наука есть коллективизм опыта. Надо обобщить и обобществить организационный опыт человечества, это сделает растущий великий коллектив человечества.
- Богданов допускает, что все интересы человечества – организационные. А отсюда следует: не может и не должно быть иной точки зрения на жизнь и на мир, кроме организационной.

- Следуя основоположникам марксизма, Богданов развивал представления о социализме как о нетоварной хозяйственной системе, в рамках которой продолжают, организационно оформляются процессы обобществления, завершающиеся превращением экономики в единую фабрику: все общество становится единым предприятием.
- В процессе выполнения пролетариатом своей исторической миссии, формируется человек будущего – человек науки, человек труда, человек идеала, многогранный работник с универсальностью знаний и навыков и высокоразвитым чувством коллективизма.

- *Концепция социализма:* Богданов рассматривал социализм прежде всего как производство, основанное на сознательно-товарищеских началах. Все – трудящиеся, и в сфере труда они удовлетворяют жажду творчества. Они совершенствуют технику и познание – а стало быть и собственную природу.
- Богданов доказывал, что правящий класс в любом обществе – это такая группа, которая организует экономику, неважно, владеет ли она фактически средствами производства или нет.

Основные идеи Н.И. Бухарина:

- Материальную базу общества образуют не физические свойства орудий производства, а, скорее, техническая способность, приобретенные людьми в общении с ними.
- Доказывал, что коллективистское воспитание должно способствовать потребностям личности, побуждая к инициативе, критике, оригинальности и всестороннему развитию. Следует избегать смешивания индивидуальности с преследованием личного интереса.

- Бухарин открыто присоединяется к Богданову и настаивает на том, что мыслить важно не в понятиях массовой общенародной культуры, но в понятиях классовой культуры.
- Промышленный рабочий класс является господствующим классом в Советской России.
- Пролетарская социология – высшая форма социологического знания.
- Ключевую роль при любой культурной реставрации должна играть техническая интеллигенция.

Цели социалистического воспитания:

1. *Перестройка индивидуальной психики.*
2. *Прагматизм.* Сочетание марксистской подготовки с американской практической хваткой.
3. *Сокращение гуманитарного уклона в образовании и особый упор на практические и технические предметы.* Инженеры и техники, преданные коммунистическим идеалам, являются самым ценным социальным типом.
4. *Специализация вместо универсализма:* «С разговорами о том, что всякий все может, нужно покончить раз и навсегда. Нам нужен наш собственный специалист, который, может быть, других отраслей не знает, но то дело, которому учиться, знает и совершенно добросовестно, как знали старые буржуазные типы, которые работали в этой области, или лучше их».
5. *Физическое и духовное развитие личности, волевая закалка.*

Теория равновесия Богданова:

Развитие общества зависит, в основном, от его взаимодействия с природой.

"Всякая организованная система, в том числе и организация общества, сохраняется постольку, поскольку ее затраты и потери энергии уравновешиваются усвоением энергии извне; а расти и развиваться может, естественно, лишь постольку, поскольку первые перевешиваются вторыми". Поэтому гармоничное развитие общества достигается не с помощью борьбы классов, а только путем поддержания равновесного состояния в системе природа-общество.

Закон динамического равновесия Бухарина:

«Если действующие в системе силы уравниваются, то она находится в состоянии динамического, подвижного равновесия. В противном случае равновесие нарушается и восстанавливается уже на новой основе, при других соотношениях сил». Поэтому равновесие различных систем разделяется:

- Начальное
- Нарушенное и восстановленное на новой основе
- Устойчивое - подвижное с положительным знаком (развитие системы)
- Подвижное с отрицательным знаком (разрушение системы)
- Внутреннее (обусловлено взаимоотношениями различных элементов внутри системы)
- Внешнее (обусловлено отношениями системы в целом с окружающей ее внешней средой)

Возможности и недостатки применения подходов:

- Идея интеллигенции как промежуточного регулятора идеологий, действующего от лица господствующего класса, ясно выражена как у Бухарина, так и у Богданова. С другой стороны, Бухарин пошел гораздо дальше Богданова, предупреждая, что интеллигенция могла преобразоваться в господствующий класс даже при советском режиме.
- Взгляд Богданова на то, что растущая автоматизация промышленности покончит с разделением на квалифицированный и неквалифицированный труд и объединит физический труд рабочего и технического специалиста, был ошибочным. Конечно, по мере усложнения промышленной техники рабочий класс стал более квалифицированным, но специализированный характер этих навыков увековечивал разделение труда.

- Н.И. Бухарин, в отличие от А.А. Богданова, подчеркивал, что человечеству нужно стремиться не к господству над природой, а, извлекая из нее энергию посредством процесса общественного производства, приспособляться к окружающей природной среде, добиваться равновесия с ней.

Список литературы:

1. Минтус О. М. Эволюция философских взглядов Н. И. Бухарина, 2002. С. 8-31.
2. Богданов А. А. Философия живого опыта. Пг., 1923. С. 327.
3. Богданов А. А. Тектология. Всеобщая организационная наука. М., 1989. Кн. 1. С. 108 – 109.
4. Бухарин Н. И. Пролетарская революция и культура. Пг., 1923. С. 44.
5. Теория равновесия Богданова и Бухарина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://andrewrosdolsky.blogspot.com/2013/09/blog-post_2703.html (дата обращения 05.04.19).