

Лукшанова О.А., учитель географии

**«Использование активных форм обучения
на уроках географии»**

Задачи:

- создание условий для развития творческой деятельности школьника и формирования устойчивого интереса к предмету;
- формирование и развитие поисково-исследовательских навыков и умений обучающего себя индивида, ориентированных на применение имеющихся знаний и приобретение новых;
- создание ситуации успеха с целью формирования адекватной самооценки, развития навыков общения.

ВИДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ

Работа с текстом

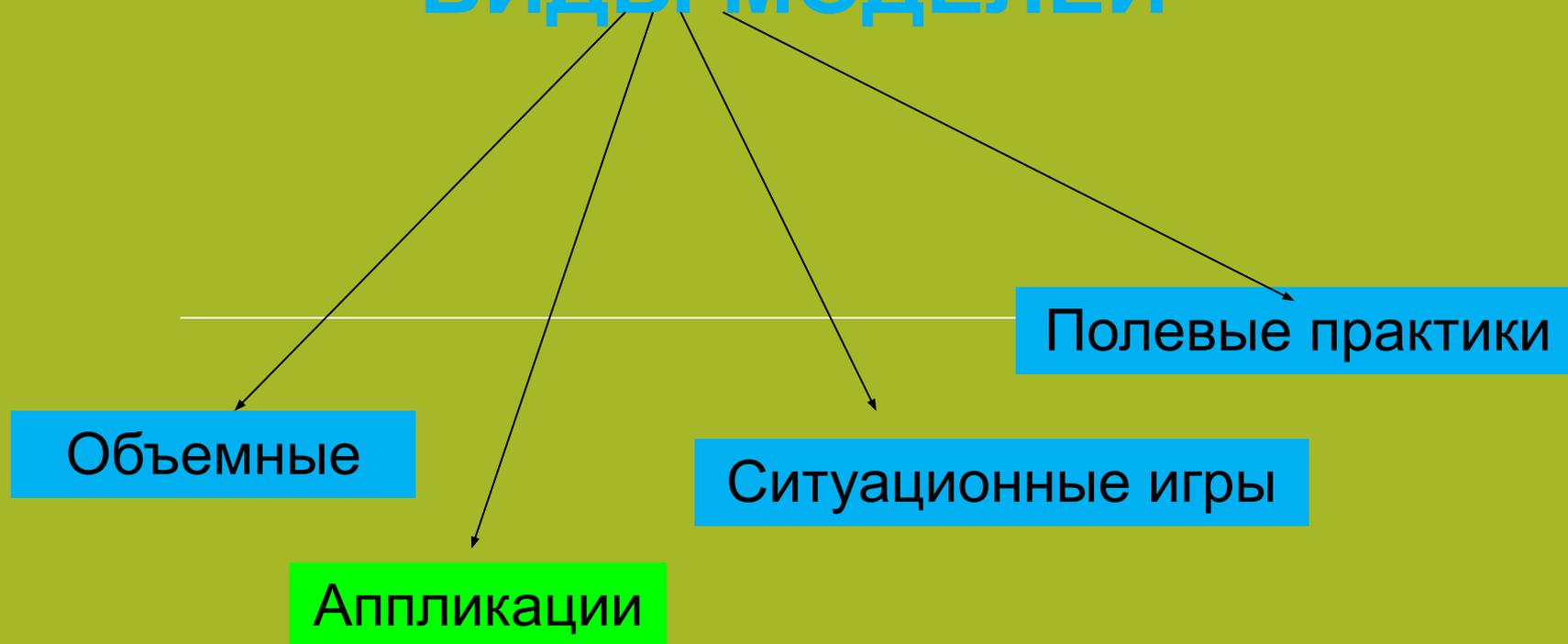
Работа с контурными картами

Работа с тематическими картами

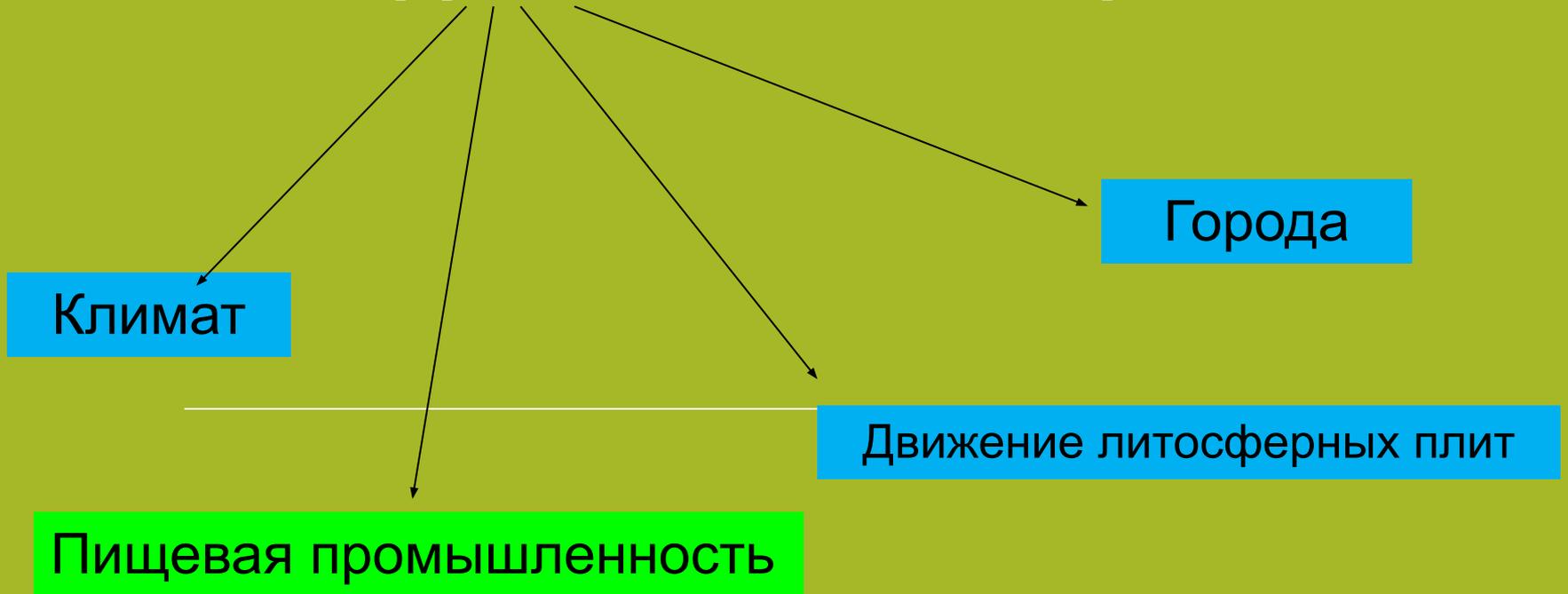
Географическое моделирование

**Географическое моделирование
как ресурс развития системного
мышления школьников**

ВИДЫ МОДЕЛЕЙ



МОДЕЛИ-АППЛИКАЦИИ



Проверочная работа – методический приём «Географический диктант»:

Озёра

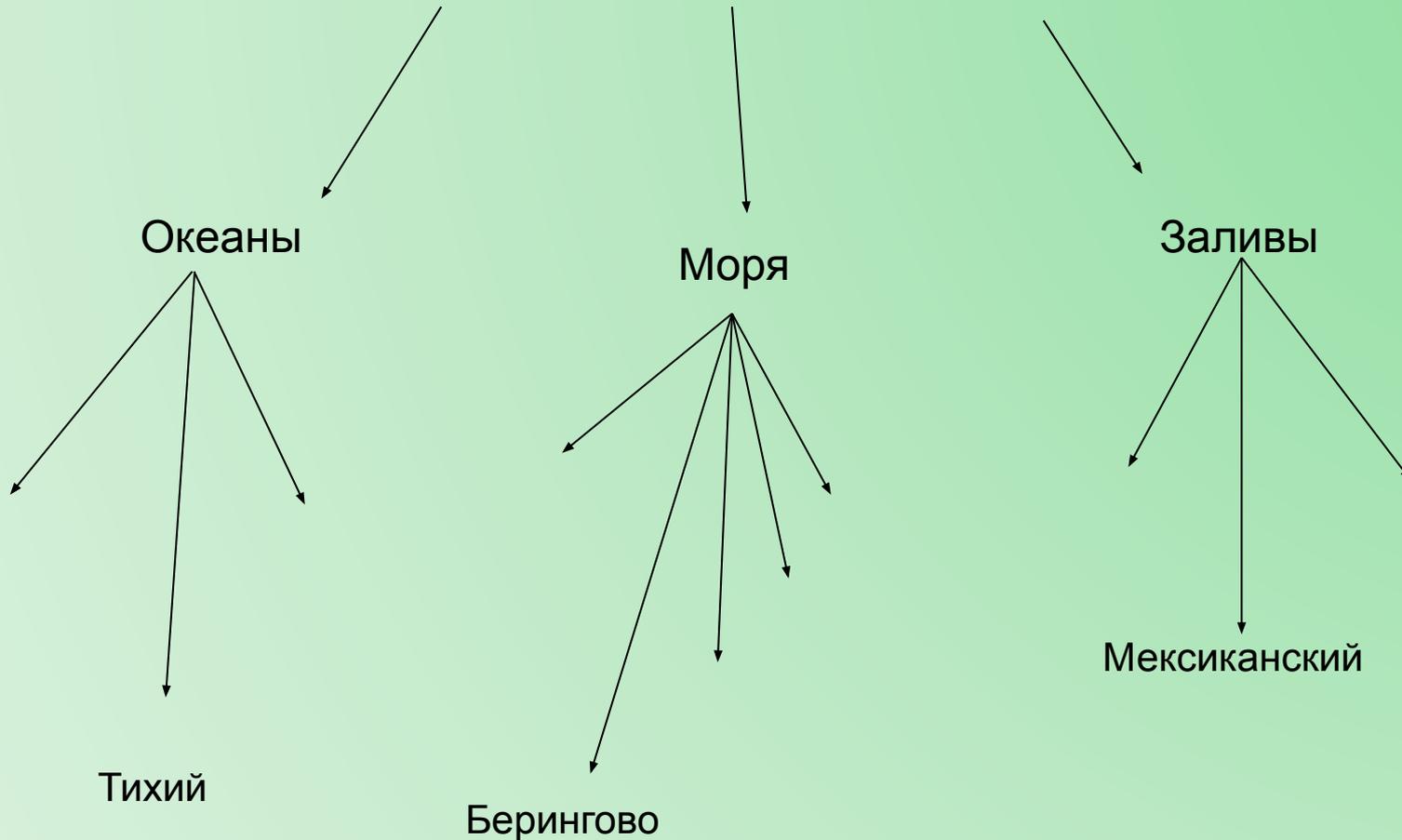
1. Эти озера образовались в результате деятельности древних ледников в высокогорных областях.
2. В результате проседания рыхлых пород образуются заполненные водой плоскодонные понижения.
3. Озера образуются в результате заполнения водой грабенов – опущенных по разломам участков земной коры вытянутой формы.
4. Озера, расположенные в речных поймах, в отделившихся от реки участках ее прежнего русла.
5. В при вершинной части гор под воздействием небольших ледников и выветривания образуются чашеобразные углубления обычно округлой формы.
6. Искусственные водоемы, создаваемые в долине реки для регулирования поверхностного стока путем строительства плотин.
7. Рукотворные водоемы малого размера.

ОТВЕТЫ:

1	2	3	4	5	6	7
ЛЕДНИКОВЫЕ	ПРОСАДОЧНЫЕ	ТЕКТОНИЧЕСКИЕ	СТАРИЦЫ	КАРОВЫЕ	ВОДОХРАНИЛИЩА	ПРУДЫ

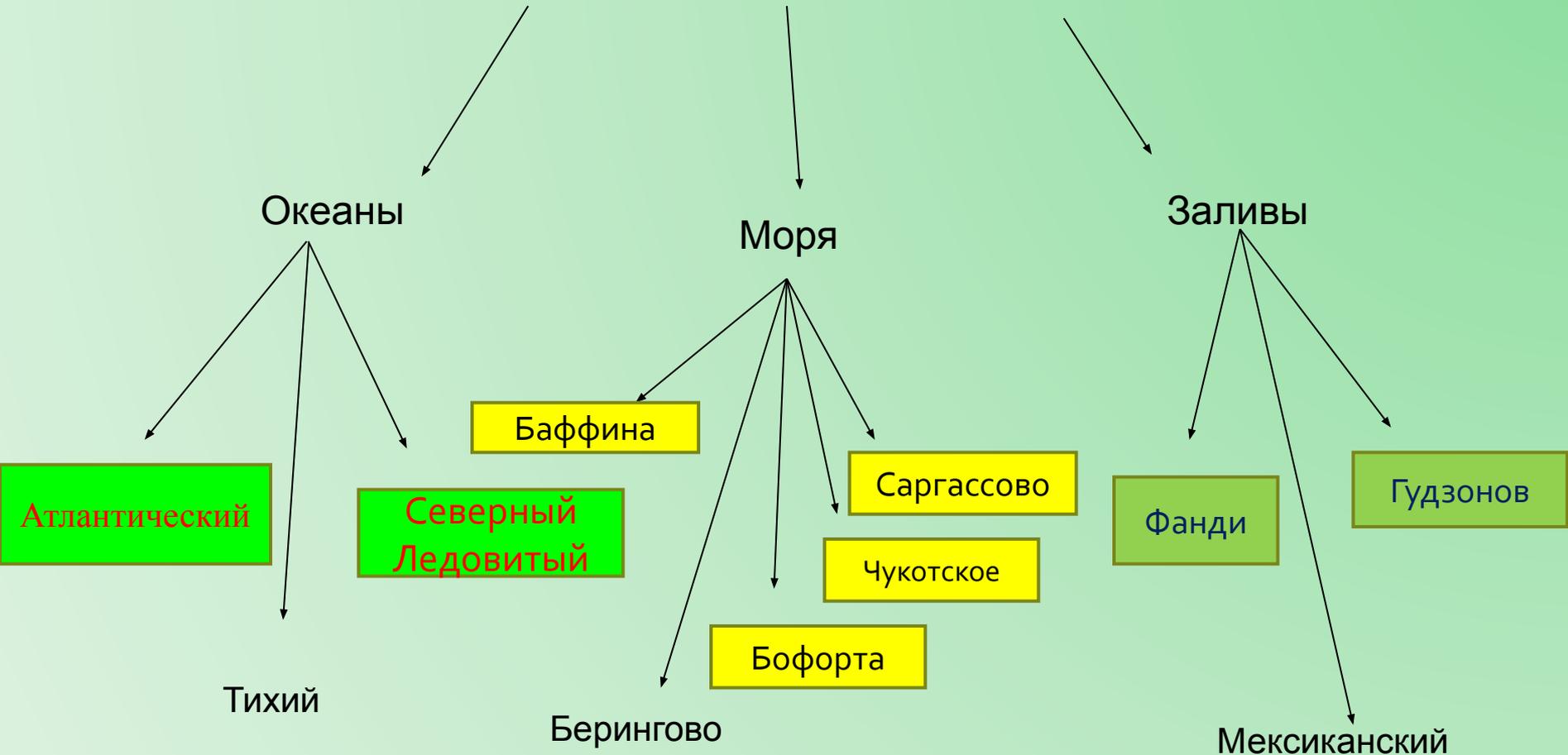
Методический приём «Заполнение кластеров»

Береговая линия Северной Америки



Методический приём «Заполнение кластеров»

Береговая линия Северной Америки



Формы домашних заданий:

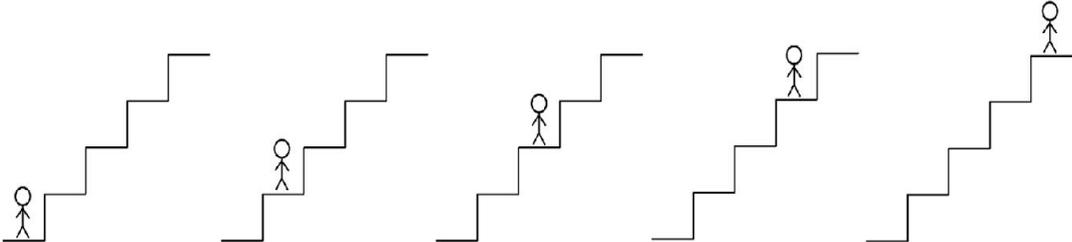
- Рефераты
- Составление кроссвордов
- Синквейн
- Работа с контурными картами
- Заучивание географической номенклатуры
- Решение географических задач

Имя:

О чем был урок?

Понравился ли тебе сегодняшний урок?

Насколько трудным был сегодняшний урок?



Не трудный

Трудный, но я пытался/пыталась понять в чем заключается трудность.

Трудный, но начал/начала применять стратегии для решения задачи.

Трудный, но почти справился с уроком

Трудный, но тем не менее справился с заданием

Что Я почувствовал в конце сегодняшнего урока?



Вообще не уверен

Не уверен

Немного уверен

Уверен

Очень уверен

Вывод:

Систематическая самостоятельная работа творческого характера

способствует формированию у учащихся правильных пространственных представлений о природных, социальных и экономических системах разного уровня.

