

Технология тьюторского сопровождения



Любовь Николаевна
Харавина, к.п.н.,
Зав. КПО ГАУ ДПО ЯО ИРО

Профессиональное развитие

- вид «культурного» развития, качественные и количественные характеристики которого задаются требованиями профессиональной деятельности, эти требования могут быть прямо или косвенно сформулированы специалистами, сопровождающими процесс профессионального развития субъекта труда, они могут осознаваться и не осознаваться человеком, отвергаться или приниматься им в той или иной степени.

Факторы профессионального развития

- *субъективными* (индивидуальные предпосылки успешности профессиональной деятельности - мотивы, направленность, интересы, компетентность, умелость),
- *субъективно-объективными*, связанными с организацией профессиональной среды и взаимодействия, качеством управления, профессионализмом руководителей

Профессиональный путь

развития специалиста длителен.

И.Ф. Харламов выделяет четыре ступени (читаем уровни): умелость, мастерство, творчество и новаторство

Т.В. Кудрявцев. 1 стадия – «возникновение и формирование профессиональных намерений под влиянием общего развития и первоначальной ориентировки в различных сферах труда».

2– профессиональное обучение.

3стадия – *процесс вхождения в профессию*, характеризующийся активным овладением профессией и нахождением своего особого места в системе производственного коллектива. Критериями выступают достаточно высокие показатели деятельности, определенный уровень развития профессионально важных качеств и психологический комфорт.

4стадия – полная реализация личности в самостоятельном профессиональном труде

Е.А. Климов *Оптанти* (этап выбора профессии)

→ *Адепт* (обучение в специализированном учебном заведении)

→ *Адаптанти* (фаза адаптации, привыкания молодого специалиста к работе; считается, что для учителя эта фаза длится до 3-5 лет)

→ *Интернал* (опытный работник, который уже может самостоятельно и успешно справляться с основными профессиональными функциями)

→ *Мастер* (универсал, имеющий стабильно хорошие результаты деятельности)

→ *Авторитет* (профессиональные задачи решает успешно за счет большого опыта, умелости, окружает себя помощниками)

→ *Наставник* (передает опыт молодым, следит за их ростом).

Самооценка

- относится к центральным образованиям личности, к ее ядру, она является регулятором поведения и деятельности и в значительной степени влияет на интенсивность профессионального развития.
- Самооценка формируется при соотнесении уровня своих притязаний с достигнутым результатом, и сопоставлении их с мнениями окружающих. Если притязания невысоки, то это может привести к формированию завышенной самооценки, и снижению потребности в саморазвитии.
- Изучение характера затруднений в деятельности студентов показало, что только те, кто ставят перед собой высокие задачи (имеют высокий уровень притязаний) – осознают затруднения
- *Удовлетворенность работой зависит* от того, в какой мере индивид находит адекватные возможности для реализации своих способностей, интересов, свойств личности в профессиональных ситуациях

Мониторинг трудоустройства

- В соответствии с протоколом заседания Межведомственной рабочей группы по мониторингу ситуации на рынке труда в разрезе субъектов Российской Федерации от 23 января 2015 г. № 3, раздел I, пункт 8 Минобрнауки России поручено совместно с органами исполнительной власти субъектов РФ, образовательными организациями **обеспечить проведение работы по содействию трудоустройству выпускников** учебных заведений высшего и среднего профессионального образования, в том числе обеспечив **индивидуальный учет и разработку перспективных планов профессионального развития.**



Новые педагогические позиции

- Эксперт
- Наставник
- Тренер
- Фасилитатор
- Консультант
- Инструктор
- Тьютор

Педагог в традиционном понимании	Педагог с тьюторской позицией
Носитель и передатчик опыта	Управленец и организатор образовательной деятельности, инструктор
Помощник, товарищ и воспитатель обучающихся во время занятий, определенных расписанием	Руководитель и наставник в мире опыта, доступный обучающимся всегда
Оценщик и контролёр знаний и умений обучающегося	Партнёр обучающегося, вместе с ним развивающийся, способный к аналитико-рефлексивной деятельности, эксперт, фасилитатор
Специалист в области норм: отбирает содержание, устанавливает темп прохождения материала	Консультант, который работает с познавательным интересом, проблемами обучающихся
Руководитель группы обучающихся	Сопровождающий реализацию индивидуальных образовательных программ

Тьюторская деятельность

- это деятельность по сопровождению студента, направленная на создание для него условий, обеспечивающих возможность личностного и профессионального развития, осуществляемая тьютором.
- Тьютор помогает разобраться в успехах и неудачах, понять и сформулировать личную мотивацию при обучении.
Тьютор выступает в роли наставника, сопровождает студентов на протяжении всего периода учебы.
- **Задачи тьюторского сопровождения профессионального развития** : своевременная помощь в построении индивидуальной программы профессионального роста, определение внешних и внутренних ресурсов для достижения поставленных результатов, создание мотивации к реализации личностного потенциала.

Идеи технологии сопровождения

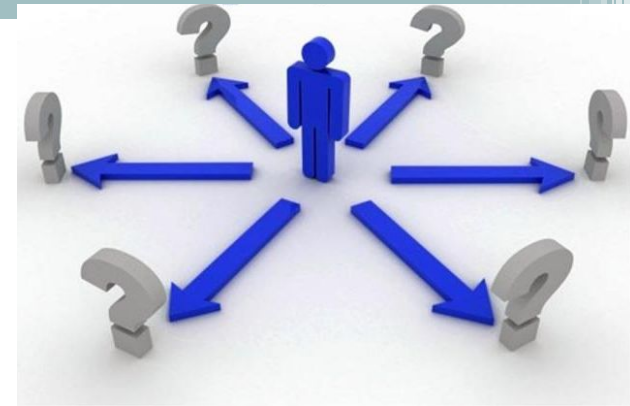
- активно развиваются в работах Л. В. Байбородовой, Н. Г. Битяновой, О. С. Газмана, И. В. Дубровиной Е. И. Казаковой, Н. В. Ключевой, И. Г. Назаровой, и др.
- **сопровождение** характеризуют как помощь человеку в преодолении возникающих трудностей, в поиске путей решения актуальных противоречий, встречающихся при организации образовательного процесса, как непрерывный процесс изучения, формирования и создания условий для принятия субъектом оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора, обеспеченных командной работой специалистов различных профилей.

Психолого-педагогическое сопровождение в СПО

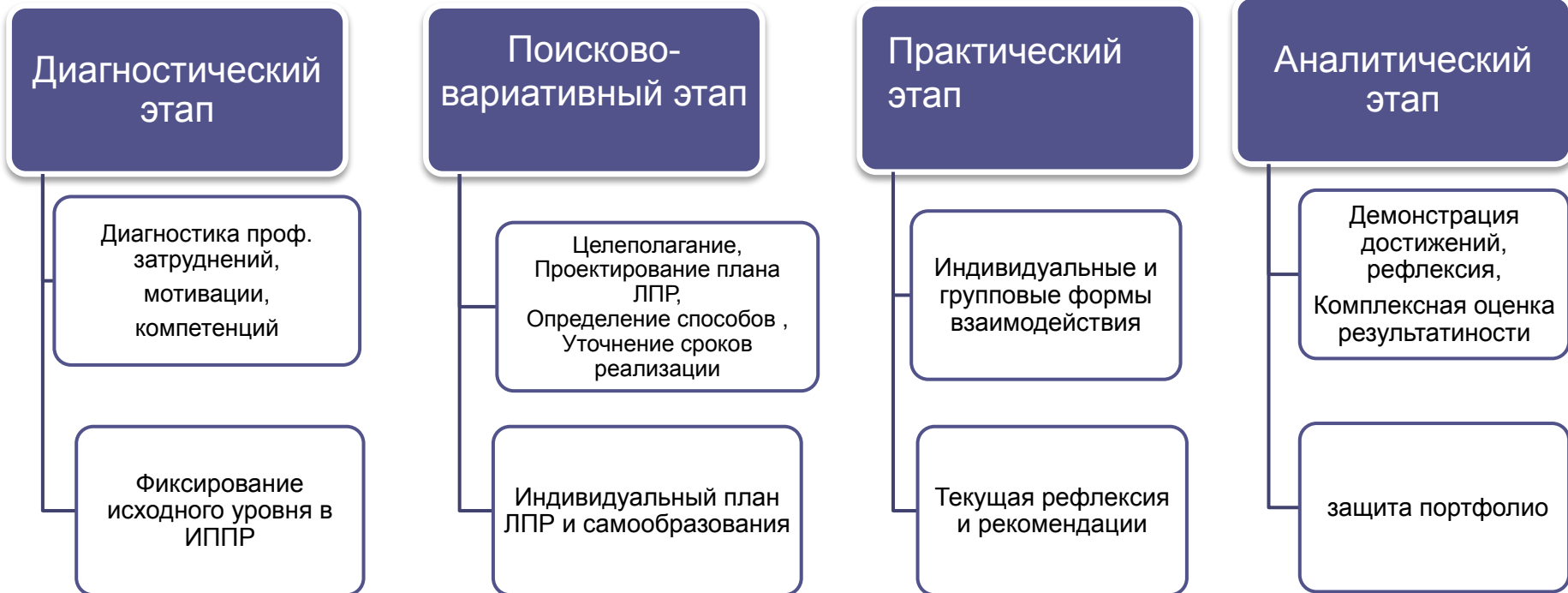
- Е.И. Казакова: сопровождение – это метод, обеспечивающий создание условий для принятия субъектом развития оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора.
- М.Р. Битянова: сопровождение - это система профессиональной деятельности психолога, направленная на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка
- ППС является гибким длительным динамическим процессом, предполагающим целостную, организованную и системную деятельность специалистов, направленную на создание условий для успешного функционирования участников единого образовательного пространства.
- М.И.Рожков: цель социально-педагогического сопровождения - продуктивное содействие человеку в его адекватной социализации, активизирующее его участие в преобразовании социума.

Основные характеристики сопровождения

- процессуальность,
- пролонгированность,
- недирективность,
- погруженность в реальную ситуацию человека,
- особые отношения между участниками,
- приоритет опоры на внутренний потенциал развития субъекта («педагогика успеха»),
- право субъекта самостоятельно совершать выбор и нести за него ответственность.



Технология сопровождения



Виды сопровождения

- Тьютор в колледже осуществляет сопровождение, как отдельного студента, так и учебной группы, специальности или профессии в целом.

Наименование его должности :

- тьютор курса, тьютор группы, тьютор отделения;
- онлайн-тьюторство,
- стратегическое, тактическое,
- тьюторинг проблемных ситуаций.



Зона его ответственности связана с сопровождением индивидуальных образовательных траекторий студентов

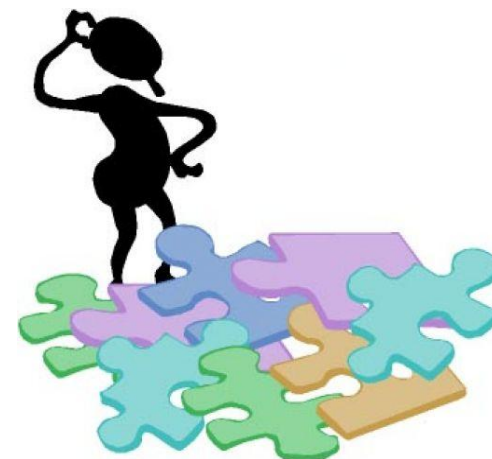
Формы и технологии, применяемые в тьюторском сопровождении:

технологии :

- технологии работы с портфолио;
- технология консультирования;
- Технология кейс-стади (Case study).;
- технология рефлексивных сессий;
- технология активного слушания;
- технология модерации,
- тренинговая технология,
- технология организации образовательного события,
- технология профильных и профессиональных проб,
- тьюторского сопровождения исследовательской деятельности,
- тьюторского сопровождения проектной деятельности,
- тьюторского сопровождения электронного интерактивного образования,
- организации образовательной экспедиции,
- Построения **Индивидуальной траектории развития**

Формы

- индивидуальное сопровождение;
- групповое сопровождение.





Тьюторское сопровождение – сопровождение процесса ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ

Индивидуальное сопровождение –

- Создание психологически комфортных условий для профессионального самоопределения и самореализации;
- Оказание всесторонней помощи при решении вопросов, возникающих в процессе обучения, трудоустройства;
- Привлечение к решению задач реализации программ на основе сотрудничества и педагогического сотворчества;
- Обеспечение условий профессионального роста с учетом адекватно оцененного уровня его профессиональной компетентности, а также запросов, интересов, потребностей самого педагога.

Педагогические условия

- активизация потребности в личностно-профессиональном саморазвитии через диагностику профессиональных затруднений;
- использование тетради ЛПР как инструмента сопровождения через систему индивидуального и группового взаимодействия субъектов педагогического сопровождения;
- личностно-профессиональное самообразование;
- мониторинг развития компонентов профессиональной компетентности сопровождаемого.

Тьюторская практика сопровождения индивидуальной программы ЛПР (антропологический контекст)

Цель: научить студента максимально использовать различные ресурсы для построения индивидуальной программы.

Результат

- сформированность профессиональной идентичности, освоение профессиональной роли;
- мотивация на освоение технологий, современных областей знаний,
- готовность к самоопределению, постановке индивидуальных целей, разработке программ собственного профессионального развития.





Тьютор должен владеть специальными компетенциями

- способность управлять деятельностью сопровождаемого;
- способность мотивировать сопровождаемого на образовательную деятельность;
- способность организовывать события и активизировать сопровождаемого;
- готовность к интеграции и сетевому взаимодействию;
- способность аккумулировать ресурсы, необходимые для решения поставленных задач сопровождаемого;
- способность решать нестандартные задачи;
- способность программировать, проектировать, проводить исследования;
- обладание коммуникативной культурой;
- готовность предоставить сопровождаемому многообразие вариативных образовательных предложений;
- способность реализовывать образовательные предложения в качестве ресурсов для построения индивидуальной образовательной программы.