
Современные педагогические технологии в работе с младшими школьниками с ОВЗ

Лекция 1.2. Характеристика инклюзивной образовательной среды ОУ

**Линкер Гульнара Ринатовна, кандидат педагогических наук,
доцент кафедры педагогики и педагогического и социального образования НВГУ**



Три аспекта развития ИНКЛЮЗИИ

1. Создание инклюзивной культуры

- Построение школьного сообщества
- Принятие инклюзивных ценностей

2. Разработка инклюзивной политики

- Развитие школы для всех
- Организация поддержки разнообразия

3. Развитие инклюзивной практики

- Управление процессом обучения
- Мобилизация ресурсов



Образовательная среда - это система влияний и условий формирования личности; совокупность возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении (Ясвин В. А.).

Категория «**образовательная среда**» связывает понимание образования как сферы социальной жизни, а среды как фактора образования (Баева И.А.).

Инклюзивная образовательная среда - вид образовательной среды, обеспечивающей всем субъектам образовательного процесса возможности для эффективного саморазвития. Предполагает решение проблемы образования детей с ОВЗ за **счет адаптации образовательного пространства к нуждам каждого ребенка**, включая реформирование образовательного процесса, методическую гибкость и вариативность, благоприятный психологический климат, перепланировку учебных помещений так, чтобы они отвечали потребностям всех без исключения детей и обеспечивали, по- возможности, полное участие детей в образовательном процессе.



Е.А.Климова, В.А. Ясвина, Тарасова С.В. предлагают составляющие образовательной среды учреждения, из которых выделяют структуру инклюзивной образовательной среды как пространства социализации детей с ОВЗ:

- **пространственно-предметный компонент** (материальные возможности учреждения - доступная (безбарьерная) архитектурно-пространственная организация; обеспеченность современными средствами и системами, соответствующими образовательным потребностям детей);
- **содержательно-методический компонент** (адаптированный индивидуальный маршрут развития ребенка, вариативность и гибкость образовательно-воспитательных методик, форм и средств);
- **коммуникативно-организационный компонент** (личностная и профессиональная готовность педагогов к работе в смешанной (интегрированной) группе, благоприятный психологический климат в коллективе, управление командной деятельностью специалистов).



Условия организации инклюзивной образовательной среды:

1. Преимущество дошкольного и школьного образования на уровне дидактических технологий, образовательных программ, воспитательного пространства учреждений).

Создание гибкой и вариативной организационно-методической системы, адекватной образовательным потребностям детей с различными возможностями обеспечивается преимуществом систем дошкольного и школьного образования. Совместная деятельность специалистов детского сада и школы осуществляется как сотрудничество по выработке совместных решений в сфере создания педагогических условий инклюзии.

Сотрудничество осуществляется в следующих **формах**:
совместное проведение педагогических советов и совещаний,
совместное проведение родительских собраний,
совместное проведение воспитательных мероприятий,
совместное проведение занятий в школе будущего 1 классника.



2. Комплексное и многоуровневое сопровождение участников образовательного процесса: педагога (научный руководитель, администрация), обучения детей (дефектолог, психолог, родители) и социализации детей (психолог, родители, волонтеры).

Сопровождение участников образовательного процесса реализуется посредством следующих **инновационных технологий**, которые в совокупности реализуют комплексный разноуровневый характер сопровождения участников педагогического процесса:

- технология адаптации ребенка к новой образовательной ступени
- технология сопровождения педагога
- технология помощи ребенку в процессе обучения
- технология взаимодействия с семьей
- технология воспитания личности

3. Техническое обеспечение образовательного процесса как параметр безбарьерной среды.



Принципы построения инклюзивного образовательного пространства:

Раннее включение в инклюзивную среду. Это обеспечивает возможность абилитации, то есть первоначального формирования способностей к социальному взаимодействию;

Коррекционная помощь. Ребенок с нарушениями развития обладает компенсаторными возможностями, важно их «включить», опираться на них в построении образовательно-воспитательного процесса. Ребенок, как правило, быстро адаптируется к социальной среде, однако, он требует организации поддерживающего пространства и специального сопровождения

Индивидуальная направленность образования. Ребенок с нарушениями может осваивать общую для всех образовательную программу, что является важным условием его включения в жизнедеятельность детского коллектива.



При необходимости разрабатывается **индивидуальный образовательный маршрут** в зависимости от особенностей, глубины дефекта и возможностей ребенка. Маршрут должен быть гибким, ориентироваться на зону ближайшего развития, предусматривать формирование речевых умений, основных видов познавательной деятельности соответственно возрасту, развитие социальных умений.

- **Командный способ работы.** Специалистам, педагогам, родителям необходимо работать в тесной взаимосвязи (по командному принципу), что предполагает **совместное построение целей и задач** деятельности в отношении каждого ребенка, совместное обсуждение особенностей ребенка, его возможностей, процесса его движения в развитии и освоении социально-педагогического пространства;
- **Активность родителей, их ответственность за результаты развития ребенка.** Родители являются полноправными членами команды, поэтому им должна быть предоставлена возможность принимать активное участие в **обсуждении педагогического процесса, его динамики и коррекции;**



•Приоритет социализации как процесса и результата инклюзии.

Главным целевым компонентом в работе является формирование социальных умений ребенка, освоение им опыта социальных отношений. Ребенок должен научиться принимать активное участие во всех видах деятельности детей, не бояться проявлять себя, высказывать свое мнение, найти себе друзей; развивая межличностные отношения, научить других детей принимать себя таким, какой есть. А это, в свою очередь, возможно при достаточном уровне личностного и познавательного развития ребенка.

•Развитие позитивных межличностных отношений выступает предметом специальной работы педагогов (не является спонтанным процессом).



Одной из системообразующих характеристик эффективной образовательной среды выступает ее **безопасность** – физическая и психологическая. Психологически безопасной средой можно считать такую среду, в которой большинство участников имеют

- положительное отношение к ней;
- высокие показатели индекса удовлетворенности взаимодействием

- высокие показатели индекса защищенности от психологического насилия (Баева И.А.,

Лактионова Е.Б.). **В контексте проблемы**

построения и функционирования инклюзивной образовательной среды указанный аспект

требует специальной разработки и обоснования.

ТЕХНОЛОГИИ ОРГАНИЗАЦИИ И СОПРОВОЖДЕНИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Ресурсные центры по инклюзивному образованию.

Одной из наиболее эффективных технологий в организации и продвижении инклюзивного образования является создание ресурсных центров. В качестве носителя информационных, методических и человеческих ресурсов такие центры успешно объединяют вокруг себя всех участников инклюзивной ресурсной сети.

Ресурсным центром может стать как специальная (коррекционная) школа, так и образовательное учреждение системы общего образования;

2. Технологии проектной деятельности в практике организации инклюзивного образования.

В проектировании инклюзивного образовательного пространства следует принять во внимание модель создания территориального (городского) ресурсного центра и окружных ресурсных центров по развитию инклюзивного образования, разработанную в городе Москве;

3. Психолого-медико-педагогическая комиссия (консилиум) ПМПК как инструмент междисциплинарного взаимодействия для организации и сопровождения инклюзивного образовательного процесса



Основой осуществления качественного психолого-педагогического сопровождения в инклюзивном образовании является **междисциплинарная деятельность психолого-медико-педагогической комиссии (консилиума) нового типа**. Особенностью деятельности такой комиссии будет «инклюзивная» направленность, то есть деятельность, при которой задачей ПМПК **станет подбор такой образовательной траектории**, при которой включение ребенка в инклюзивный образовательный процесс при учете всех возможностей будет максимально полным и эффективным. В инклюзивных школах и детских садах необходимо развивать деятельность **«малых» консилиумов**, которые позволяют координировать работу по включению ребенка с особыми образовательными потребностями в учебно-воспитательный процесс на уровне учреждения и оперативно решать возникающие в ходе этого процесса проблемы и задачи.



4. **Междисциплинарное взаимодействие специалистов инклюзивного образования** – важное условие эффективной практики сопровождения инклюзивного образовательного процесса. В организации и сопровождении инклюзивных образовательных процессов усиливается роль профессионального педагогического сообщества;

5. **Вопросы кадрового обеспечения в организации и сопровождении инклюзивного образовательного процесса**, которые требуют создания нового направления повышения профессиональной квалификации;

Эффективность применения технологий организации и формирующейся инклюзивной практики в образовательном учреждении может быть отражена в определенных «маркерах» или показателях.



Задания для самостоятельной работы:

1. Выпишите определения понятиям «образовательная среда», «инклюзивная (образовательная) среда» из 3 источников. Выявите общее и различное в определениях

Источник (словарь, учебник, монография)	Определение	Общее	Различное
	Образовательная среда		
	..		
	инклюзивная (образовательная) среда ...		



2. Выпишите и охарактеризуйте компоненты образовательной среды (не менее 2 подходов авторов)

Щербакова Т. Н. К вопросу о структуре образовательной среды учебных учреждений // Молодой ученый. — 2012. — №5. — С. 545-548. — URL <https://moluch.ru/archive/40/4867/> (дата обращения: 20.02.2019).

