



ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА НА УРОКАХ

Цели :

- *развитие познавательных, творческих навыков учащихся;*
- *умений самостоятельно конструировать знания;*
- *ориентироваться в информационном пространстве;*
- *развитие критического мышления.*

Суть понятия «Проект» :

*Прагматическая направленность
на результат, получаемый при
решении практической или
теоретической значимой задачи
применяемый в реальной
деятельности*

Основная идея метода :

*При изучении иностранного языка –
перенос акцента с выполнения
упражнений на активную
мыслительную деятельность,
требующую владения
определёнными языковыми
средствами.*



Основные требования к проекту :

1. *Наличие значимой проблемы.*
2. *Практическая значимость результатов .*
3. *Самостоятельная деятельность учащихся .*
4. *Структурирование содержательной части.*
5. *Использование исследовательских методов.*

Этапы работы над структурой проекта :



Этапы работы с проектом:

<i>I. Подготовительный</i>	1) Планирование проекта учителем.
	2) Выдвижение темы учителем.
	3) Обсуждение идеи учащимися, выдвижение своих идей.
<i>II. Организационный</i>	1) Формирование группы.
	2) Распределение заданий в группе.
	3) Практическая деятельность учащихся в рамках проекта.
<i>III. Завершающий</i>	1) Промежуточный контроль.
	2) Обсуждение способа оформления проекта.
	3) Документирование.
	4) Презентация.
	5) Подведение итогов.
<i>IV. Практическое использование результатов</i>	



Критерии оценивания :



а) Самооценка участника

Категории	4	3	2	1
1. Вклад в работу группы	<i>Я активно вношу свой вклад в групповое обсуждение, в работу группы.</i>	<i>Я участвую в групповых обсуждениях.</i>	<i>Иногда я вношу свой вклад в работу группы.</i>	<i>Я предпочитаю не участвовать.</i>
	<i>Я принимаю и выполняю все порученные мне задачи.</i>	<i>Я выполняю свои задачи.</i>	<i>Я выполняю свои задачи, если мне помогают.</i>	<i>Я не выполняю свои задачи.</i>
	<i>Я помогаю группе в постановке целей .</i>	<i>Я участвую в постановке задач.</i>	<i>Я редко участвую в постановке задач.</i>	<i>Я мешаю постановке задач.</i>
	<i>Я помогаю группе в достижение общих целей.</i>	<i>Я помогаю группе в достижение целей.</i>	<i>Мне трудно удерживать цели.</i>	<i>Я задерживаю достижение целей.</i>

Категории	4	3	2	1
2. Взаимодействие с группой	<p>Я предлагаю к обсуждению множество идей и делюсь необходимой информацией.</p>	<p>Я делюсь своими идеями.</p>	<p>Я делюсь своими идеями, когда меня к этому побуждают.</p>	<p>Я не люблю делиться своими идеями.</p>
	<p>Я побуждаю других делиться своими идеями.</p>	<p>Я позволяю всем делиться своими идеями.</p>	<p>Я позволяю большинству делиться своими идеями.</p>	<p>Я участвую в групповых осуждениях.</p>
	<p>Я поддерживаю баланс между выслушиванием и высказыванием.</p>	<p>Я могу слушать других.</p>	<p>Иногда я слушаю других людей.</p>	<p>Я прерываю других, когда они высказывают свои идеи.</p>
	<p>Я всегда внимательно отношусь к чувствам и мыслям других людей.</p>	<p>Я показываю внимание к чувствам и мыслям других людей.</p>	<p>Иногда я принимаю во внимание чувства и мысли других людей.</p>	<p>Я не внимателен к чувствам и мыслям других людей.</p>



б) Оценка презентации.

<i>Критерии</i>	<i>1 балл</i>	<i>2 балла</i>	<i>3 балла</i>	<i>4 балла</i>
<i>СОДЕРЖАНИЕ</i>				
<i>1. Общая информация</i>	<i>Тема предмета не очевидна. Информация не точна или не дана.</i>	<i>Информация частично изложена. В работе использовался только один ресурс.</i>	<i>Достаточно точная информация. Использовано более одного ресурса.</i>	<i>Данная информация кратка и ясна. Использовано более одного ресурса.</i>
<i>2. Тема урока</i>	<i>Не раскрыта и не ясна тема урока. Объяснения некорректны, запутаны или неверны.</i>	<i>Тема частично раскрыта. Некоторый материал изложен некорректно.</i>	<i>Сформулирована и раскрыта тема урока. Ясно изложен материал.</i>	<i>Сформулирована и раскрыта тема урока. Полностью изложены основные аспекты темы урока.</i>
<i>3. Применение и проблемы</i>	<i>Не определена область применения данной темы. Процесс решения</i>	<i>Отражены некоторые области применения. Процесс решения</i>	<i>Отражены области применения темы. Процесс решения практически</i>	<i>Отражены области применения темы. Изложена стратегия решения</i>

<i>Критерии</i>	<i>1 балл</i>	<i>2 балла</i>	<i>3 балла</i>	<i>4 балла</i>
<i>ЭЛЕМЕНТЫ ОФОРМЛЕНИЯ</i>	<i>Отсутствует план для создания полной и хорошо оформленной презентации.</i>	<i>Частичный план для создания красочной презентации. Слайды просты в понимании.</i>	<i>Точный план для создания хорошо оформленной и красочной презентации. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фоны.</i>	<i>Ясный план для создания красивой и полной презентации. Эффекты, фоны, графики и звуки, акцентирующие внимание на изложенной информации.</i>
<i>КОЛЛЕКТИВНАЯ РАБОТА</i>	<i>Не спланирована работа в группе. Несколько членов группы отвечают за работу всей команды.</i>	<i>Большинство членов команды участвует, но продуктивность деятельности очень разнообразна.</i>	<i>Работа над материалом равномерно распределена между большинством участников команды.</i>	<i>Слаженная работа в группе. Вся деятельность равномерно распределена между членами команды.</i>

Примеры :

- Russia is my Motherland (тип: исследовательский; 7 класс)
- The UK and its language (тип: исследовательский; 7 класс)
- The environmental problems of Lianozovo (тип: исследовательский; 8 класс)
- England and its castles (тип: информационный; 9 класс)
- The War of 1812 (тип: информационный; 9 – 11 классы)
- The Beatles (тип: информационный; 11 класс)
- The Canterville Ghost (тип: творческий; 11 класс)



Спасибо за внимание!

Методическое объединение учителей иностранного языка :

- *Астафьева Г.В.*
- *Богданович Т.С.*
- *Винокурова С.Н.*
- *Листопад И.Г.*
- *Сливина С.Ю.*