



**РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А. И. ГЕРЦЕНА**

**Кафедра управления образованием и кадрового менеджмента**

---

**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ**

---

# **АЛГОРИТМЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ**

**Кравцов А. О.,**  
кандидат педагогических наук,  
доцент  
**ak90@yandex.ru**

# I. Содержательный алгоритм

	Содержание этапа	Результат этапа
1 П Р Е Д С Т А Р Т О В Ы Й	Обнаружение потребности в преобразованиях анализ ресурсов (интеллектуальных, духовных, кадровых, материальных и т.д.)	разработка варианта концепции преобразований

Перевод появившегося замысла, зафиксированного в концепции, в русло планируемых регулярных процедур.

скорректированная и конкретизированная первоначальная концепция, оформление явно выраженной стратегии дальнейшего проектирования

**З  
Т  
Р  
А  
Н  
С  
Ф  
О  
Р  
М  
А  
Ц  
И  
И**

разработка замыслов  
решения частных  
задач на основе  
трансформации  
первоначальных  
моделей – обогащение  
моделей –  
формирование  
собственного языка  
проекта

появление в  
преобразуемой  
системе устойчивых  
новообразований.

Становление  
отчетливых черт  
нового облика  
образовательной  
системы.

наличие системно  
закрепленных  
новых черт облика  
проектируемой  
образовательной  
системы

## II. Процессуальный алгоритм

Название этапа	Содержание этапа
I этап – предпроектный	<ul style="list-style-type: none"><li data-bbox="508 462 1398 596">□ Принятие решения о начале проектировочной деятельности</li><li data-bbox="508 615 1673 979">□ формирование первоначального представления об организационной и содержательной структуре проекта; выявление его потенциальных участников и окружения;</li><li data-bbox="508 998 1804 1282">□ «запуск» механизма создания социально-педагогических условий, необходимых для обеспечения эффективности проектировочного процесса</li></ul>

## II этап – организационный

- установление границ проектирования;
- определение руководителя проекта;
- формирование и обучение команды проекта;
- формирование структуры управления проектом.

## III этап – ситуационного и понятийного самоопределения

- «прочистка» и согласование ключевых понятий, используемых в ходе проектировочного процесса;
- анализ сегодняшнего состояния объекта проектирования;
- исследование специфики конкретной гуманитарной системы как среды проектирования;
- обоснование актуальности предлагаемых оснований развития проектируемой системы.

<p>IV этап – ценностно- смыслового самоопределения</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>□ индивидуальное и коллективное самоопределение субъектов проектировочной деятельности в контексте поликритериального подхода к анализу педагогической действительности;</li><li>□ создание этического кодекса разработчика согласование ценностей и целей субъектов проектировочной деятельности.</li></ul>
<p>V этап – концептуализации</p>	<p>Разработка концепции будущих изменений</p>
<p>VI этап – программирования</p>	<p>Разработка мероприятий проекта как «со-организованной и распределённой во времени совокупности разнопозиционных деятельностей, необходимых для разработки и реализации проекта»</p>



<p>VII этап – институционализации</p>	<p>Утверждение программы развития</p>
<p>VIII этап – реализации проектного замысла</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>□ построение совместности реализаторов проекта;</li><li>□ осуществление мероприятий предусмотренных программой;</li><li>□ корректировка программы в ходе ее реализации</li></ul>
<p>IX этап – рефлексии</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>□ описание результатов проектировочной деятельности, в том числе для каждого из субъектов, участвующих в процессе педагогического проектирования;</li><li>□ сопоставление прогнозируемых и реально полученных результатов проекта, определение причин отклонений; мониторинг результатов проекта с целью оценки эффективности проектировочного процесса и реализации проекта;</li><li>□ корректировка целей проекта при возобновлении следующего цикла работ.</li></ul>

# III. Алгоритм соорганизации

# III. Алгоритм соорганизации

- 1. Первый шаг реализации проекта** связан с проектированием совместности реализаторов
- 2. Второй шаг реализации проекта связан** с выращиванием жизнеспособной теперь уже структурированной общности людей, которые уже были участниками концептуализации проектной идеи, а теперь становятся ее реализаторами.
- 3. Третий шаг реализации проекта** - это институализация сложившейся профессионально-деятельностной общности участников проекта в виде конкретных социальных организованностей (команд, коллективов, ассоциаций), которые оказываются «живой субстанцией» проекта

# Построение совместности участников проекта - это:

- своеобразная конверсия сознания;
- рассекречивание стереотипов и скрытых установок;
- формирование новых организованностей сознания (именно здесь впервые образуется интеллектуальный, мировоззренческий, волевой ресурс, без которого всякий проект останется «бумажным»),

# Проектированием совместности реализаторов

Суть этой работы связана прежде всего с выявлением:

- носителей адекватного проекту содержания (кто вы?);
- предмета и способа их профессиональной деятельности (что и как вы делаете?);
- возможностей перепрограммирования своей деятельности в рамках проекта (что и как вы собираетесь делать?).

# III. Алгоритм соорганизации.

	Название этапа	Предмет соорганизации	Модель
1	Концептуально-позиционный	Ценностно-мировоззренческое самоопределение	Позиционная модель
2	Образовательный	Культурное самоопределение субъектов проектирования	Образовательная модель (модель содержания образования)
3	Организационно-функциональный	Профессионально-деятельностное самоопределение	Организационная модель
4	Управленческий	Средства коррективного управления образовательным учреждением в режиме саморазвития	Управленческая модель
5	Нормативно-правовой	Институализация в пространстве образовательного учреждения	Нормативно-правовая модель