



Тема №10

Структура программы ППО

Структура программы ППО

- **План:**
- 1. Каждый период обучения (учебная четверть) содержит перечень умений, над формированием которых предстоит работать, виды деятельности и изделия по каждому из них, количество часов (примерное).
- 2. Важной частью программы являются перечень понятий и представлений, формируемых в связи с выполнением объектов, типы фраз, которыми овладевают школьники.

- Программа имеет объяснительную записку, в которой раскрываются значение данного предмета, его задачи, дается краткая характеристика содержания обучения.
- В программу **ППО** включены виды предметно-практической деятельности, интересные для детей соответствующего возраста, и наименование изделий, дающих возможность при их изготовлении решать задачи, поставленные перед ППО, расширять кругозор школьников, знакомить их с окружающей жизнью.
- Это — лепка **из** пластилина, аппликационные **работы**, моделирование и конструирование из бумаги, конструктора, строительного материала, работа с разными материалами, в том числе и природными, работа с мозаикой, тканью.
- По каждой учебной четверти программа определяет круг умений и навыков, которыми овладевают дети: умения, касающиеся речевой деятельности (работа с поручениями, отчетами, заявка цели, описаниями и др.); трудовые умения (отбор материалов, планирование деятельности; ручные, организационные умения, содержание в порядке своего места и др.); умственные действия (сравнение, обобщение, выделение главного и второстепенного, планирование и др.).
- Программа предусматривает постепенное усложнение требований к формируемым умениям, а также перенос в новые условия усвоенных навыков и умений.

- Виды предметно-практической деятельности усложняются от о — I-го классов являются лепка из пластилина, изготовление класса к классу.
- Более доступными для детей подготовительного изготовления аппликаций, работа с мозаикой.
- В 3—4-х классах появляются та- кие виды ППД, которые требуют большего развития абстрактного мышления: схемы, таблицы, графики, работа с природным материалом.
- На этом же этапе обучения появляются еще более сложные виды деятельности: работа с электроконструктором, проволокой, элементы обработки древесины и др.
- Разнообразие видов деятельности важно не только для поддержания интереса дельности дети к урокам ППО.
- С каждым новым видом деятельности приобретают новые умения, усваивают новый речевой материал. Так, например, для лепки характерными глаголами являются *лепить, размять, прилепить*; для работы с бумагой — *обвести, вырезать, сложить, согнуть* и др.; работа с конструктором обогащает речь школьника новыми глаголами: *прикрепить, повернуть, собрать* и др.

- Усложняются и изготавливаемые объекты. От работы с изолированными предметами дети переходят к изготовлению сюжетных аппликаций, макетов, которые делают не по образцу, а на основе личных впечатлений (например, аппликация «Летом в лесу», макет «Железнодорожный вокзал»), прочитанных рассказов, статей (схема «Круговорот воды в природе»).
- Занятия различными видами деятельности знакомят школьников со свойствами применяемых материалов, приемами их обработки, позволяют детям сравнивать материалы между собой, выбирать из них наиболее подходящие для изготовления того или иного объекта.
- Знания и умения, приобретаемые на уроках с каким-либо одним видом деятельности, используются на уроках с другим видом труда (например, навык работы с бумагой помогает в работе с тканью), что способствует более глубокому и прочному усвоению программного материала.
- Все многочисленные знания, приобретаемые детьми на занятиях с разными материалами, фиксируются в соответствующих словах.
- Каждая лексическая единица усваивается в процессе общения и служит общению, установлению взаимопонимания детей в совместной деятельности.

- В общей системе ППО одно из основных мест занимает работа с бумагой и картоном.
- С этими материалами дети постоянно имеют дело в быту, в повседневной жизни.
- Их обработка доступна, а приемы работы с соответствующими инструментами легко усваиваются детьми 7—10 лет.
- Навыки, приобретенные школьниками при изготовлении изделий из бумаги и картона, находят применение при обработке других материалов. Тем не менее работа с бумагой и картоном не может заменить все виды деятельности, предусмотренные программой.
- Замена какого-либо одного вида деятельности на другой возможна лишь в крайнем случае (отсутствие материалов, конструкторов и др.).
- Однако в любом случае к замене видов деятельности следует подходить с большой осторожностью, учитывая, что в младших классах школ глухих нет уроков ручного труда и все содержание этого предмета включено в программы по ППО, где реализуется первый этап работы по трудовому обучению и воспитанию глухих школьников. для успешного обучения в 5-м классе на уроках труда учащиеся должны быть знакомы с основными, доступными для младших школьников видами труда, получить ряд политехнических умений.

- В некоторых случаях может показаться, что тот или иной вид деятельности слишком легок для определенного возраста (например, работа с мозаикой). Но он широко используется в педагогическом процессе, поскольку сам по себе не вызывает затруднений у детей.
- Учитель имеет возможность усложнить вид работы или форму организации труда школьников (включить отработку навыков коллективной деятельности). Подобная ситуация позволяет отрабатывать большое количество житейских понятий, усложнять материал по общему и речевому развитию, формировать сложные речевые и мыслительные умения, заниматься математическим развитием школьников.
- В пределах одного вида деятельности возможна замена одного материала другим.
- Так, в программе предусмотрена работа с пластилином, но он может быть заменен на глину, соленое тесто или вместо металлического конструктора может быть использован пластмассовый.
- При замене материалов важно сохранить объем и характер знаний и умений, указанных в программе по конкретному виду деятельности.
- Этот же принцип замены остается в силе и при выборе изделий, которые должны изготавливать дети.

- В некоторых случаях один и тот же объект оказывается предметом различных видов деятельности.
- Это не ошибка составителей программы Работа начинается с более конкретного вида деятельности (лепка). дети получают возможность ощутить объем, форму объекта, его величину, соотносительные размеры его частей.
- Затем дети учатся передавать форму, величину этого предмета на плоскости, изготавливая аппликации.
- Подобный подход важен для всестороннего знакомства с объектами, для более прочного усвоения названий предметов и уточнения их свойств, а также свойств материалов, способов их обработки и т.д.
- Если объекты хорошо знакомы детям, то учитель может допустить замену одного изделия другим, оставить кое-какие из них не изготовленными или организовать работу так, что не все изделия будут выполнены каждым учеником.
- Однако, допуская подобные отступления от программы, необходимо обеспечить полное усвоение детьми знаний в умений, указанных в ней.