



*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение  
«Раздольненский детский сад №5 «Сказка»*

*«Мнемотехника, как средство  
мотивации речевой активности  
детей»  
(презентация из опыта работы)*

*Подготовила  
воспитатель: Пискарева В. Р.*

*2022г.*





*“Учите ребёнка каким-нибудь неизвестным ему пяти словам – он будет долго и напрасно мучиться, но свяжите двадцать таких слов с картинками, и он их усвоит на лету”.*

*К.Д. Ушинский*

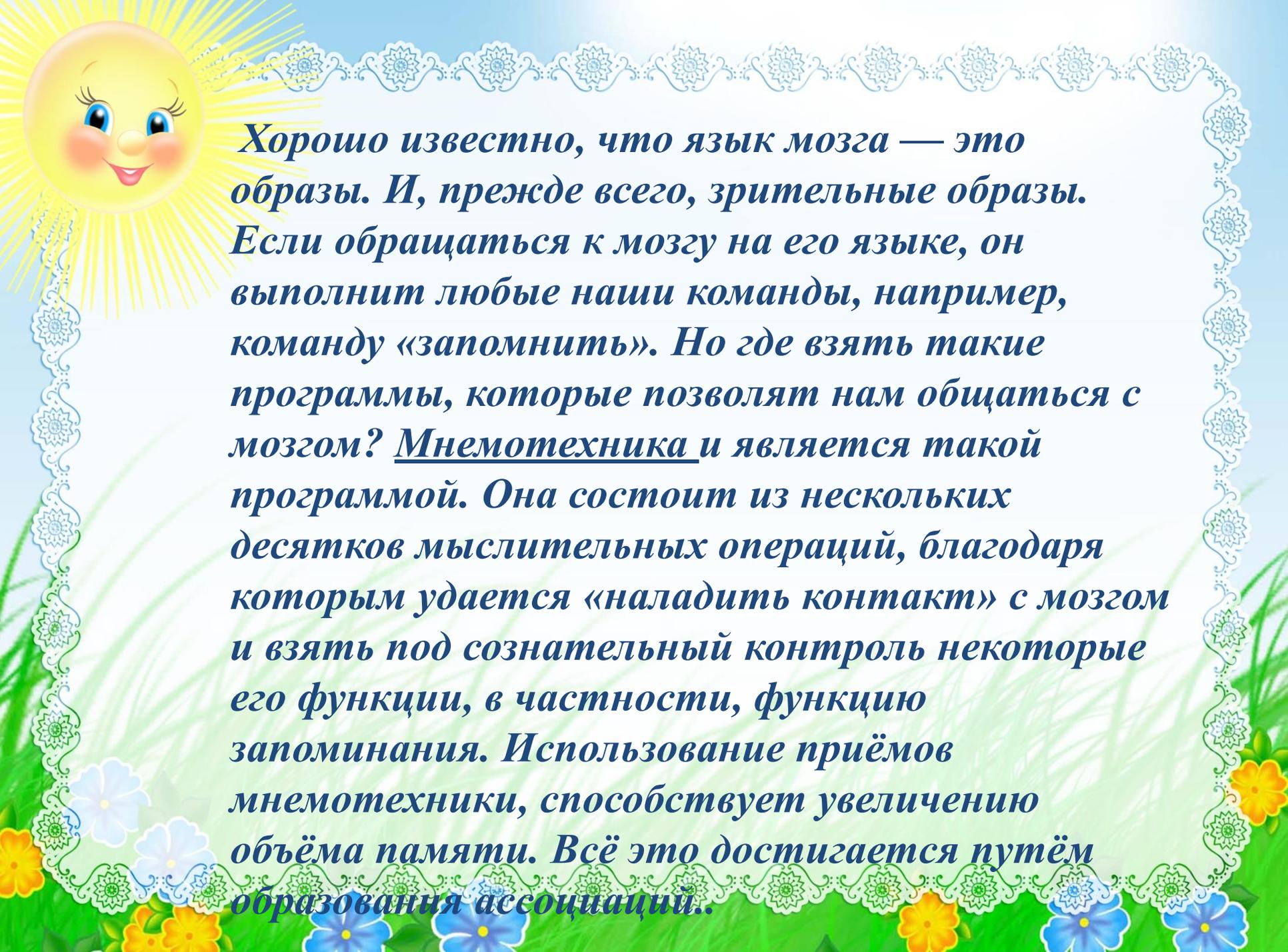
*Дети дошкольного возраста отличаются недостаточно сформированными навыками построения связного высказывания. Уровень развития связной речи у детей снижается с каждым годом, и поэтому для достижения хороших результатов хочется применять новые, а главное эффективные методы и приемы.*

*Главной задачей развития связной речи ребенка является совершенствование монологической речи. Эта задача решается через различные виды речевой деятельности: пересказ литературных произведений, составление описательных рассказов о предметах, объектах, явлениях природы, создание разных видов творческих рассказов, заучивание стихотворений, а также составление рассказов по картине.*



## *Проблемы в речи детей :*

- *Бедная диалогическая речь: неспособность грамотно и доступно сформулировать вопрос, построить краткий или развернутый ответ. Неспособность построить монолог: например, сюжетный или описательный рассказ на предложенную тему, пересказ текста своими словами.*
- *Недостаточный словарный запас.*
- *Неспособность грамматически правильно построить распространенное предложение.*
- *Односложная, состоящая лишь из простых предложений речь.*
- *Отсутствие логического обоснования своих утверждений и выводов.*
- *Отсутствие навыков культуры речи: неумение использовать интонации, регулировать громкость голоса и темп речи и т. д.*



*Хорошо известно, что язык мозга — это образы. И, прежде всего, зрительные образы. Если обращаться к мозгу на его языке, он выполнит любые наши команды, например, команду «запомнить». Но где взять такие программы, которые позволят нам общаться с мозгом? Мнемотехника и является такой программой. Она состоит из нескольких десятков мыслительных операций, благодаря которым удастся «наладить контакт» с мозгом и взять под сознательный контроль некоторые его функции, в частности, функцию запоминания. Использование приёмов мнемотехники, способствует увеличению объёма памяти. Всё это достигается путём образования ассоциаций.*



Что же такое мнемотехника?

Мнемотехника-технология развития памяти, совокупность правил и приемов, облегчающих запоминание, история которой насчитывает более 2500 лет.

Понятие «Мнемотехника» происходит от греческого «*μνημονικόν*» – искусство запоминания.

Считается, что это слово придумал Пифагор Самосский (6 век до н.э.).



Искусство запоминания названо словом «*μνημονικόν*» по имени древнегреческой богини памяти, Мнемозины – матери девяти муз. Первые сохранившиеся работы по мнемотехнике датируются примерно 86-82 гг. до н.э., и принадлежат перу Цицерона и Квинтилиана .

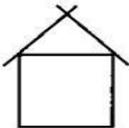
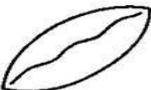
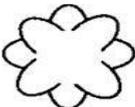
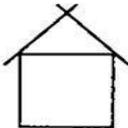
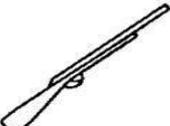


*Использование мнемотехники в обучении дошкольников позволяет решить такие задачи как:*

- *Развитие связной речи;*
- *Развитие мелкой моторики рук;*
- *Развитие основных психических процессов – памяти, внимания, образного мышления; помогает овладение приёмами работы с мнемотаблицами и сокращает время обучения;*
- *Формировать интерес к художественной литературе;*
- *Обучать навыкам кодирования и декодирования литературных произведений;*
- *Знакомить детей со стихами русских и зарубежных писателей;*
- *Создать благоприятную развивающую среду для заучивания стихотворений наизусть;*
- *Формировать умение слушать и понимать услышанное, учить стихи и понимать выученное, рассказывать выразительно стихи наизусть и понимать рассказанное.*

# Мнемотаблица

*Это схема, в которой заложена определенная информация. Суть мнемосхемы заключается в следующем: на каждое слово или маленькое словосочетание придумывается картинка (изображение); таким образом весь текст зарисовывается схематично, глядя на эти схемы – рисунки, ребенок легко запоминает информацию.*

deteadik.my1.ru

 Прилетела к нам вчера полосатая пчела	 А за нею - шмель-шмель	 и весёлый мотылёк.
 Два жука	 и стрекоза (как фонарики глаза)	 Приходили муравьи и травинку принесли
 А паук на всех смотрел, сети плёл и песни пел.	<a href="http://www.boltun-spb.ru">www.boltun-spb.ru</a>	

## Принципы работы с мнемотаблицей

1. *Рассматривание таблиц и разбор, изображённых на ней символов.*
2. *Преобразование символов в образы.*
3. *Пересказ при помощи символов.*

✓ *Но самое главное в обучении рассказыванию, при помощи мнемотаблиц – это вовремя отойти от закодированных слов, предложений. Дать ребёнку возможность самому, без подсказок составить рассказ, т.е. мы постепенно подходим к обучению монологической речи.*

✓ *Работать с мнемотаблицами лучше начинать со средней группы. Хотя уже в младшем возрасте можно использовать простейшие схемы одевания, умывания, построения пирамидки и т. д.*





## Мнемотаблицы:

- являются дидактическим материалом по развитию речи;**
- их можно использовать для пополнения словарного запаса и развития речи;**
- использовать при обучении пересказу и составлению рассказов, заучивании наизусть и отгадыванию загадок.**



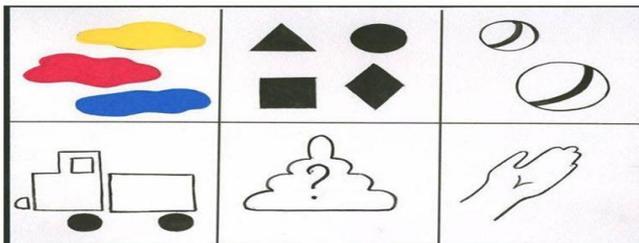
# Составление описательного рассказа

*Это наиболее трудный вид в монологической речи.*

*Дети не располагают теми знаниями, которые приобретают в течение жизни. Чтобы описать предмет, его надо осознать, а осознание - это анализ. Что ребенку очень трудно. Здесь важно научить ребенка сначала выделять признаки предмета.*

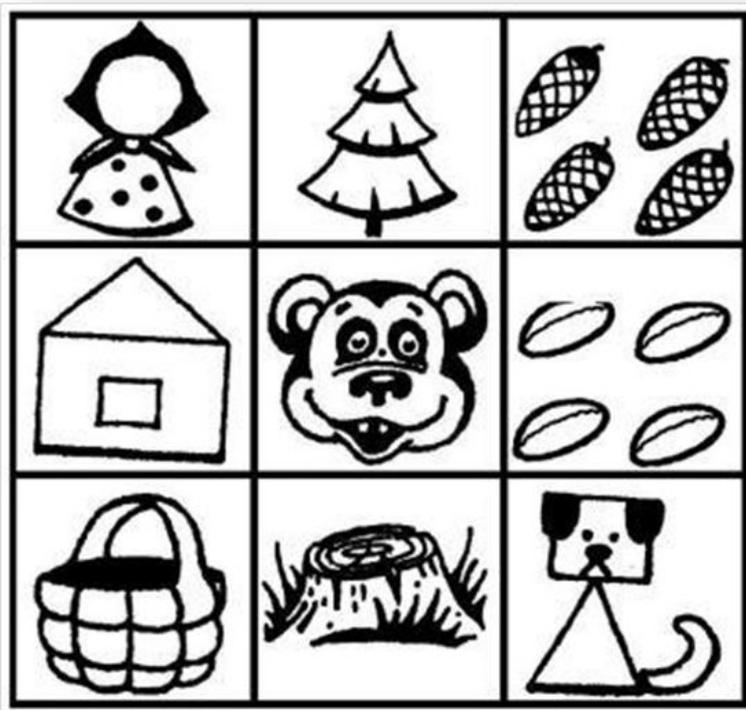
## СОСТАВЛЕНИЕ РАССКАЗОВ-ОПИСАНИЙ ПО ТЕМЕ « ИГРУШКИ »

1. Цвет. (Какого цвета игрушка?)
2. Форма. (Какой она формы?)
3. Мячи. (Какого размера игрушка?)
4. Детали машины. (Назови ее детали.)
5. Контур с вопросом. (Из какого материала сделана игрушка?)
6. Рука. (Как с этой игрушкой можно играть?)



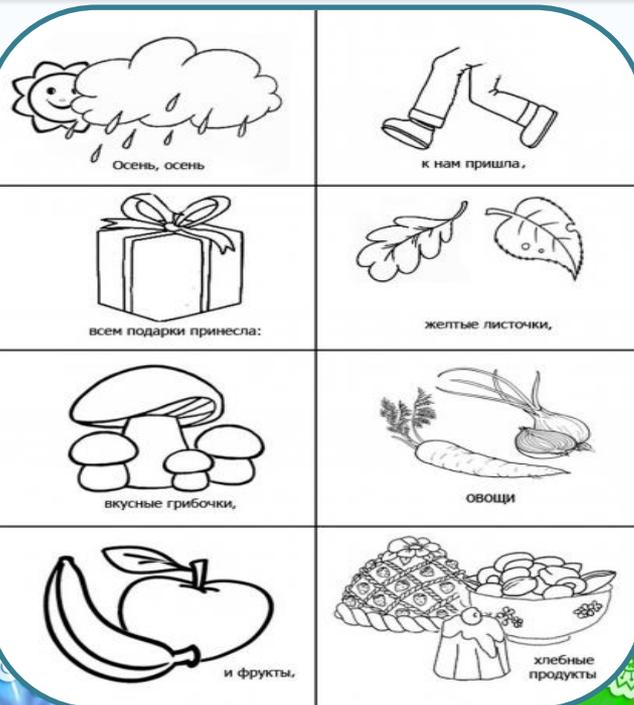
# Пересказ

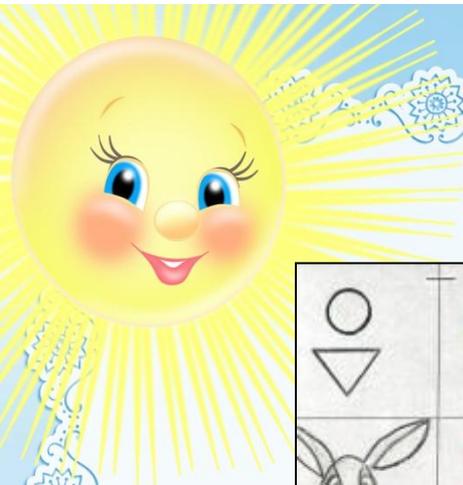
*При пересказе с помощью мнемотаблиц, дети видят всех действующих лиц, и свое внимание концентрируют на правильном построении предложений, на воспроизведении в своей речи необходимых выражений.*



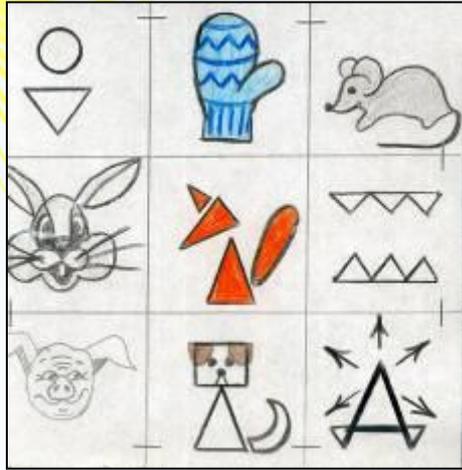
## Стихотворения

• Мнемотаблицы особенно эффективны при разучивании стихотворений. Суть заключается в следующем: на каждое слово или маленькое словосочетание придумывается картинка (изображение); таким образом, все стихотворение зарисовывается схематически. После этого ребенок по памяти, используя графическое изображение, воспроизводит стихотворение целиком. На начальном этапе взрослый предлагает готовую план - схему, а по мере обучения ребенок также активно включается в процесс создания своей схемы.

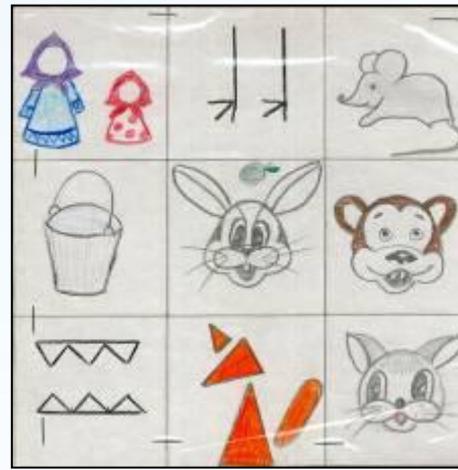




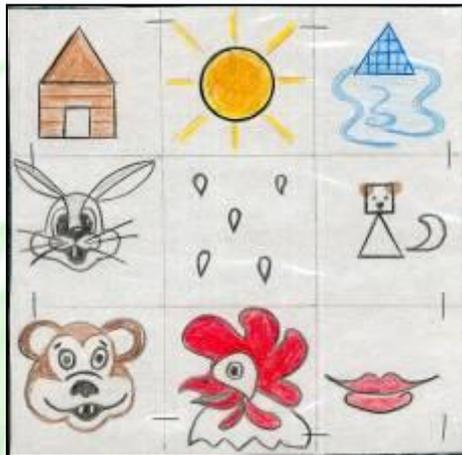
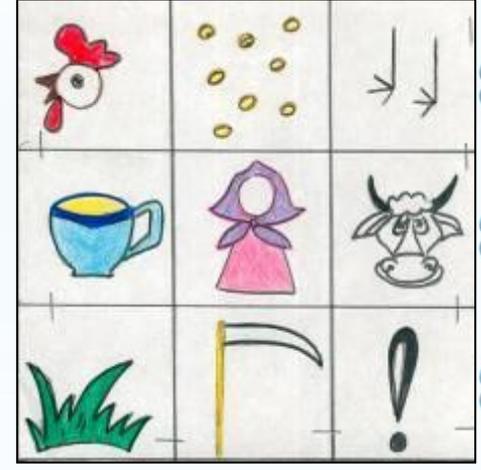
# Мнемотаблицы



«Рукавичка»



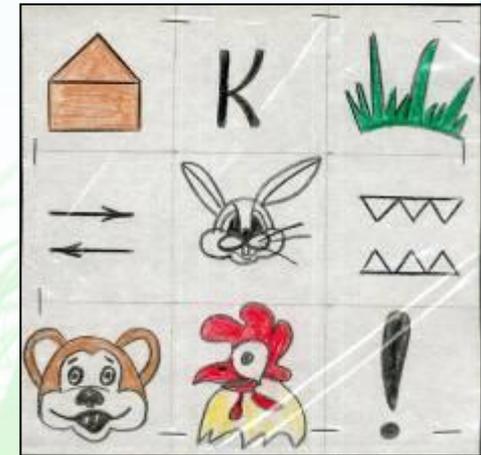
«У страха глаза велики» «Петушок и бобовое зернышко»



«Заюшкина избушка»



«У солнышка в гостях»



«Коза – дереза»

# Отгадывание загадок

	<b>100</b>	
		<b>?</b>

Сидит дед во 100 шуб одет.  
Кто его раздевает, тот слезы проливает. Кто это? (лук)

		
		<b>?</b>

Сидит девица в темнице,  
А коса – на улице. Кто это? (морковь)

<b>без</b>		
		<b>?</b>

Без окон, без дверей  
Полна горница людей. Что это? (огурец)

		
		<b>?</b>

Пришла Таня в желтом сарафане  
Стали Таню раздевать – Стали плакать да рыдать. Кто это? (луковица)



Расскажи-ка

 Что это?	 Вид транспорта	 Где и как используют?
 Цвет Размер	 Детали	 Что нужно для движения?
 Как ухаживают?		



## Совместное творчество педагога и воспитанников.

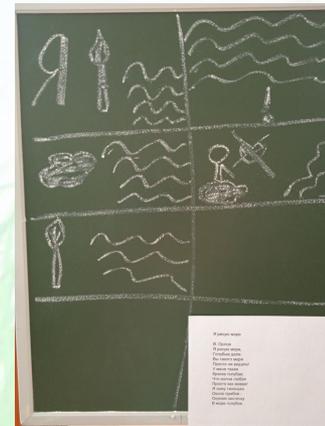
С. Маршак «Тает месяц молодой...»

Н. Д. Калинина «Про снежный колобок»

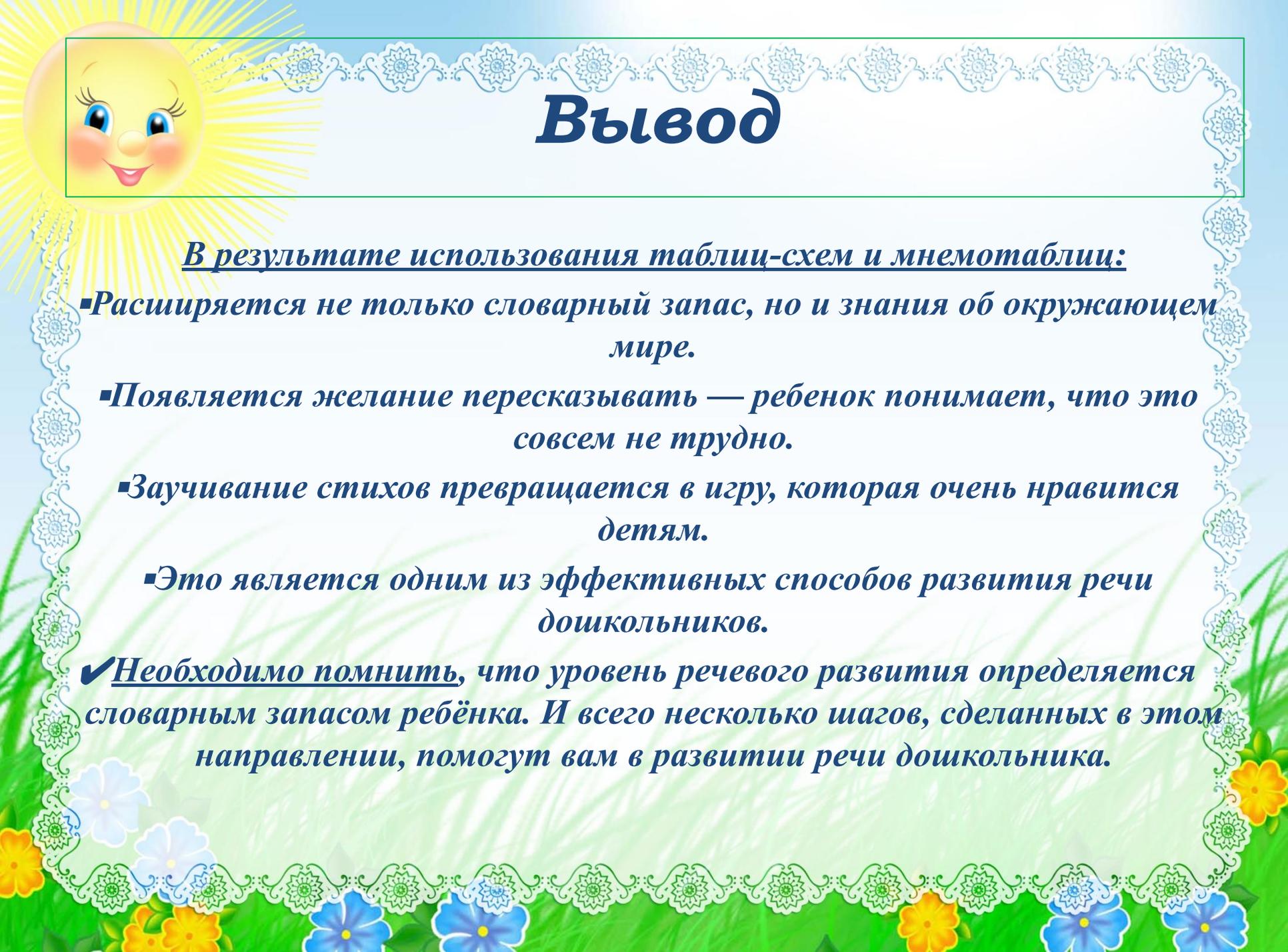


Мнемотаблица к пальчиковой гимнастике «перед вами ёлочка...»

Е. Чарушин «Лисята»







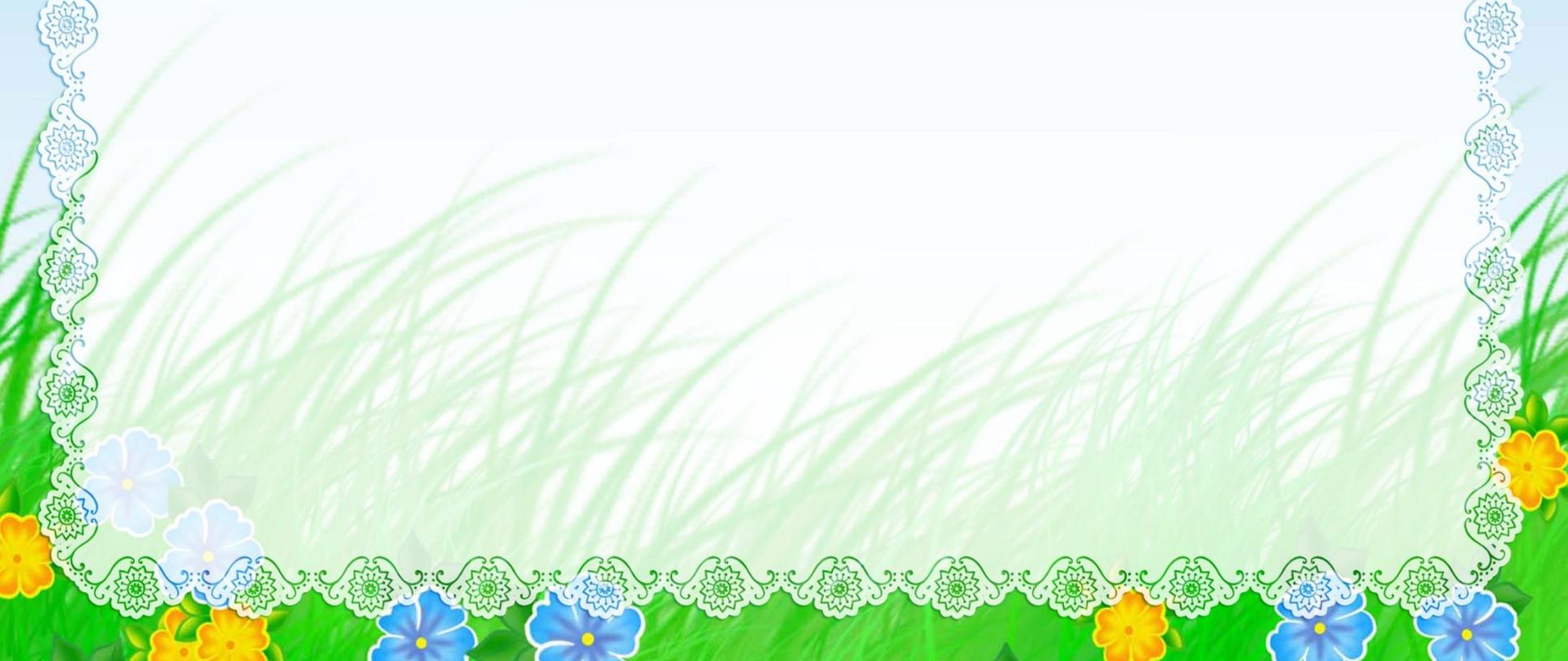
# Вывод

В результате использования таблиц-схем и мнемотаблиц:

- *Расширяется не только словарный запас, но и знания об окружающем мире.*
- *Появляется желание пересказывать — ребенок понимает, что это совсем не трудно.*
- *Заучивание стихов превращается в игру, которая очень нравится детям.*
- *Это является одним из эффективных способов развития речи дошкольников.*
- ✓ *Необходимо помнить, что уровень речевого развития определяется словарным запасом ребёнка. И всего несколько шагов, сделанных в этом направлении, помогут вам в развитии речи дошкольника.*



*Спасибо за внимание*





## **ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА**

- *Омельченко Л.В. Использование приёмов мнемотехники в развитии связной речи . Логопед. 2008.- №4.*
- *Ткаченко Т.А. Использование схем в составлении описательных рассказов. Дошкольное воспитание.1990. — №10.*
- *Большова, Т.В. Учимся по сказке. Развитие мышления дошкольников с помощью мнемотехники. СПб.,2005.*
- *Т. А. Лира «Заучивание стихотворений с использованием моделей». Компания «Содействие», 2009г.*
- *Т. А. Полянская «Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста». «Детство – пресс», 2009г.*