

Особенности педагогического исследования

Масловская С.В.



Виды педагогического исследования

- **Методологические**
- **Науковедческие**
- **Теоретические**
- **Историко-педагогические**
- **Методические**
- **Теоретико-экспериментальные**
- **Проектные**

Особенности педагогического исследования

- **Фундаментальный характер**
- **Гуманитарность**
- **Междисциплинарность**
- **Ценностно-целевая согласованность**
- **Открытость**
- **Направленность на социокультурные особенности развития общества**

Источники педагогической проблематики (М.Н. Скаткин):

- ❖ Исторический опыт функционирования системы образования, педагогические концепции прошлого;
- ❖ Социальный заказ общества системе образования, определяемый политической и экономической ситуацией его развития;

Источники педагогической проблематики (М.Н. Скаткин):

- ❖ **Собственное развитие педагогического процесса, которое неизбежно порождает новые ситуации, явления, требующие теоретического осмысления методических решений;**
- ❖ **Прикладные достижения смежных с педагогикой, которые оказывают влияние на среду развития образовательного процесса;**

Источники педагогической проблематики (М.Н. Скаткин):

- ❖ Философские и общенаучные категории, отражающие в общей форме глубинные процессы научного, технического и социального развития общества.**

Общая характеристика актуальности исследования

По оценкам ведущих экспертов Совета Европы в области образования развитие образовательных систем в XXI веке будет состоять в преодолении следующих противоречий:

- **противоречие между общим и частным: постепенное осознание себя гражданином мира без потери национальной культуры и уникальности каждого;**
- **противоречия между традициями и современными тенденциями;**

Общая характеристика актуальности исследования

- противоречие между значительным ростом информации и возможностью человека усвоить эту информацию: как следствие этого, перегруженность школьных программ, ослабление здоровья, снижение познавательной активности школьников и др.
- противоречие между декларируемыми ценностными установками образовательной политики в обществе и реальным положением дел в образовании.

Гипотеза

Гипотеза — это некоторое *допущение, предположение, догадка*.

Описательная гипотеза характеризует изучаемое явление с разных позиций. В результате формируется понятийный аппарат и исходные данные для эксперимента. Описательная гипотеза строится на предположении: если _____, то _____.

Объект, предмет исследования

- *Объект исследования* — это педагогическое пространство, область, в рамках которой находится (содержится) то, что будет изучаться.
- *Предмет исследования* — это конкретная часть объекта или процесс, в нем происходящий, или аспект проблемы, который и исследуется.

«Организация коллективного взаимодействия учащихся 9-х классов в проектной деятельности на уроках истории»

Объект исследования: проектная деятельность учащихся 9-х классов на уроках истории.

Предмет исследования: процесс организации взаимодействия учащихся в коллективе.

Гипотеза исследования звучит так: организация коллективного взаимодействия учащихся 9-х классов в проектной деятельности на уроках истории будет успешной, если:

- учитель и учащиеся заинтересованы в коллективном взаимодействии;
- учитель владеет методикой конструирования, организации, проведения коллективных творческих дел, а учащиеся — навыками коллективного взаимодействия.

Цель, задачи исследования

- **Формулирование цели** любого исследования, как правило, начинается с глаголов: **ВЫЯСНИТЬ....** **ВЫЯВИТЬ...,** **сформировать...,** **обосновать.,.,** **провести...,** **определить...,** **создать...,** **построить...**
- **Задачи исследования** — это, как правило, конкретизированные или более частные цели.

Задачи исследования

- 1) решение теоретических вопросов проблемы (выявление сущности понятий, разработка признаков, уровней развития, критериев, условий и т. п.);
- 2) экспериментальное изучение практики решения проблемы, выявление ее реального уровня, состояния;
- 3) обоснование и экспериментальная проверка предполагаемой системы мер, совокупности условий, факторов по достижению высоких результатов в решении проблемы;
- 4) разработка методических рекомендаций для практиков или для исследователей более частных проблем.

Методы и методики исследования

- Метод — это путь научного исследования или способ познания какой-либо реальности.

В науке выделяются эмпирический и теоретический уровни познания,

Эмпирические (основанные на опыте) методы включают:

- **изучение литературы по теме исследования, а также нормативных, инструктивно-методических документов;**
- **анализ школьной документации;**
- **педагогическое наблюдение;**
- **опросы (интервью, анкетирование);**
- **тестирование;**
- **определение рейтинга, ранжирование;**
- **педагогический эксперимент;**
- **изучение и обобщение опыта;**
- **ретроспективный анализ собственного опыта и др.**

Теоретические методы включают:

- историко-генетический метод (исторический анализ проблемы);
- метод моделирования теоретически возможной ситуации (структуры учебного занятия, содержания раздела учебной программы, форм и содержания межличностных отношений и т.д.);
- метод сравнения (метод "черного ящика"), основанный на сопоставлении компонентов изучаемой структуры педагогического процесса на входе с соответствующими компонентами результата на выходе;

Теоретические методы включают:

- метод обобщения, включающий восхождение от конкретного (эмпирического) к абстрактному и, наоборот, от абстрактного к конкретному (теоретически осмысленному);
- метод аналогий, основанный на общности фундаментальных законов диалектики для процессов различной природы;
- метод мысленного эксперимента (мысленное изменение функций частей в целом с целью выявления возможных, вероятных новых качеств целого);
- метод систематизации и др.