

Тема: Понятие группы и групповой деятельности



План:

- 1. Понятие о группе.**
- 2. Групповая работа как форма организации деятельности школьников.**

Малая группа - социологическое и социально-психологическое понятие, обозначающее простейший вид социальной группы с непосредственными личными контактами между всеми её членами, сложившимися эмоциональными отношениями симпатий и антипатий и специфическими групповыми ценностями, установками, нормами и правилами поведения.



Обычно ***малая группа*** объединяет от 2 до 15 человек (семья, трудовая бригада).



При устойчивом составе может включать несколько десятков человек (школьный класс).



Малые группы складываются во всех сферах деятельности человека.



Учебные



Трудовые



Спортивные



Общественно-политические

2. Групповая работа как форма организации деятельности школьников.



Общение в классе между детьми организуется не напрямую, а через учителя.

Детям запрещается:

Разговаривать друг с другом на уроке;
Помогать на уроке («подсказка», «списывание»).

Редко встречается:

- **Совместная учебная работа детей;**
- **непосредственное обращение друг к другу за советом и помощью;**
- **обмен мнениями между всеми учениками без посредства учителя.**

Дети учатся рядом, но не вместе, не сотрудничая друг с другом.

Альтернатива
взросло-
центрической
педагогике

**Учебное
сотрудничество
детей,
организованное
взрослым**

**Сотрудничество с равнонесовершенным партнером – условие
зарождения инициативности ребенка в учебных действиях.
(Имеет рефлексивную природу).**

Формы групповой работы:

- **взаимная проверка заданий;**
- **взаимные задания групп;**
- **учебный конфликт;**
- **обсуждение участниками способов своего действия.**



Цели организации групповой деятельности -

- **развитие мышления учащихся;**
- **учить осмысливать учебные действия;**
- **работая совместно, распределять роли;**
- **определять функции каждого члена группы;**
- **планировать деятельность и др.**

Что дает ребенку работа в группе?

- **эмоциональную и содержательную поддержку;**
- **возможность утвердиться в себе в микроспорах;**
- **опыт выполнения рефлексивных учительских функций, которые составляют основу умения учиться (контроль и оценка, целеполагание, планирование);**
- **возможность повысить мотивацию,**
- **вовлечение в содержание обучения как можно больше учеников класса.**

Решается ряд учебных и воспитательных задач:

- **Возрастает объем усваиваемого материала и глубина его понимания;**
- **На формирование понятий, умений, навыков тратится меньше времени, чем при фронтальном обучении;**
- **Ученики получают удовольствие от занятий, комфортней чувствуют себя в школе;**
- **Возрастает познавательная и творческая активность учащихся;**
- **Меняется характер взаимоотношений между детьми: исчезает безразличие, агрессия; прибавляется теплота и человечность;**
- **Сплоченность класса возрастает;**
- **Дети начинают понимать друг друга и самих себя, относятся друг к другу и к себе с большим уважением;**

- **Растет самокритичность: ребенок более точно оценивает свои возможности, лучше себя контролирует;**
- **Дети помогают в учебе своим товарищам, с большим уважением и менее потребительски относятся к труду учителя;**
- **Приобретаются навыки, необходимые для жизни в обществе: ответственность, такт, умение строить свое поведение с учетом позиций других людей;**
- **Учитель получает возможность реально осуществлять индивидуальный подход к учащимся: учитывать их взаимные склонности, способности, темп работы при делении класса на группы, давать группам задания, дифференцированные по трудности.**

Когда используется групповая работа?

- при решении задач, которые не решаются единолично (нестандартные, сложные);
- при формировании понятий;
- выведении способов решения определенного класса задач;
- при решении задач – ловушек;
- при контроле и оценке знаний.

Технология формирования группы

- В основе деления на группы **должны?....не должны?** лежать дружеские отношения между учащимися;
- (есть опасность выделения, обособления внутри группы сильной доминирующей пары (тройки) учащихся, между которыми существует известная сплоченность);
- **Учитывать ? не учитывать ?** личные склонности,
- учесть и то, что “слабому” ученику нужен не столько сильный, сколько терпеливый и доброжелательный партнер;

- Упрямец можно посадить **вместе?.. порознь?**
- Самых развитых **стоит...не стоит ?** надолго прикреплять к слабым, т.к. для успешного роста им тоже нужен равный партнёр или даже более сильный;
- **Опасно? Неопасно?...** объединять двух озорников или тихонь;
- **Хорошо? Плохо?**, если в группе есть человек, который может организовать работу, пусть он не будет при этом генератором идей;
- **Ни в коем случае нельзя? Обязательно нужно?** вместе собирать “слабых” учеников.

Для того, чтобы группа сработалась, часто пересаживать учащихся не стоит (но и не редко).

Способы пересадки учеников:

- учитель сам рассаживает школьников на своё усмотрение;**
- выбираются 3 -4 капитана, которые набирают себе команду;**
- предлагается найти в классной комнате место, где наиболее удобно и комфортно (в этом случае, когда все рассядутся, нужно обратить внимание на соседей “Вам действительно приятно в этой компании?”);**
- в процессе игры “Подари своё место” и т. д.**

Обязательно после групповой деятельности нужна оценка работы группы.

Требования к оценке:

- **Акцент следует делать на обсуждении способов, а не на конечном выводе;**
- **недопустимо оценивать по-разному детей, работающих в одной группе (учитель не объективен в данном случае);**
- **оценивать нужно не только результат, но и то, какими путями к нему пришли, как был организован процесс взаимодействия;**
- **отмечаются человеческие добродетели: терпение, доброжелательность, вежливость.**

- **Полезно проанализировать ошибки в работе и их причины.**
- **По-настоящему образец усвоен после разбора 2-3 ошибок. Главный принцип разбора ошибок: разбирать не содержательную ошибку, а ход совместных действий. (например: 1 человек все сделал и за всех решил: “мы готовы”; спор не продуктивный; возникает 2-3 решения).**
- **Если не пожалеть на это времени в начале организации групповой деятельности, то позже она становится необходимой и приятной для всех участников.**

Как строится групповая работа?

- **Познакомить детей с основными правилами групповой работы (Как сесть за партой? Как соглашаться? Как возражать? Как помогать и просить о помощи? Как задать вопрос?).**
- **Общий принцип работы в группе – договорились, распределились, состыковались, как следствие – результат.**
- **Роли в группе нужно менять.**

НЕ допускается при организации групповой работы:

- **Принуждать, высказывать недовольствия, если кто-то не хочет работать в группе. Лучше после выяснить причину отказа от работы.**
- **Нарушать время, отведенное на групповую работу. 10-15 минут совместной работы – это максимальное время. Если время работы больше, то участники утомляются и эффективность снижается.**
- **Требовать абсолютной тишины. Но следует бороться с выкрикиванием. Для того, чтобы уровень шума был оптимальным, можно придумать “шумомер”.**
- **Наказывать лишением работы в группе.**

Проблемы организации групповой работы:



- **взаимоотношения детей сложно налаживать;**
- **не всегда учитель может проследить, насколько продуктивно работают все учащиеся (особенно в старших, средних классах);**
- **дети много говорят не по существу.**

Эти проблемы можно решить, занимаясь такой работой в системе, хорошо представляя задачи и цели, которые нужно достичь.