

Организация учебной деятельности

Актуальные проблемы

Лекция

Образовательный процесс в образовательной организации

- Вопросами обучения занимается наука – **дидактика** – педагогическая теория обучения, дающая **научное обоснование** его содержания, методов, организационных форм.
- Образование в школе подготавливает обучающегося к **продолжению обучения** с целью получения профессии.
- Образование в СПО и ВО направлено на подготовку обучающегося к **профессиональной деятельности** и получению квалификации.
- **Образовательная деятельность** – это деятельность по реализации образовательных программ (ФЗ). Это определение указывает что **образовательная организация** – субъект учебной деятельности.

Образовательный процесс в образовательной организации

В основе учения как деятельности лежат психологические теории. Наиболее используемые в современном образовательном процессе:

- Деятельностная теория (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн)
- Гуманистическая психология (К.Р. Роджерс, А.Х. Маслоу)

Образовательный процесс в образовательной организации

А.Н. Леонтьев в 40-50 годах 20 века охарактеризовал подходы к анализу деятельности – **смысловой и технологический**.

- **Смысловой** – описание деятельности дается через **отношение** активности человека к его **мотивам**
- **Технологический** – деятельность последовательно **декомпозируется** на действия и операции, осуществление которых необходимо для успеха деятельности. Обучающийся выполняет **логические и творческие операции** в процессе обучения, в рамках программы. При этом его деятельность носит **управляемый и осмысленный** характер.

Преподаватель – модератор учебной деятельности обучающегося: он определяет ее цели, содержание и формы, создает условия и мотивирует к деятельности.

Образовательный процесс в образовательной организации

- К. Роджерс трактует учебную деятельность обучающегося как самостоятельную, в которой он играет ведущую роль.
- Учебная деятельность – самоуправляемое структурирование личного опыта в целях саморазвития.
- Преподаватель – направляющий, помогающий обучающемуся в формировании траектории его учебной деятельности

Образовательный процесс в образовательной организации

Педагог **организует ситуацию** обучения. Его функции:

- Делает возможным и поддерживает процесс самостоятельного приобретения обучающимися компетенций
- Разрабатывает процесс обучения и способствует его успешному протеканию с использованием обучающих вопросов и заданий
- Консультирует обучающихся в ходе планирования и выполнения заданий
- Указывает на возможные действия
- Делает источники информации доступными
- Указывает на критерии проверки и консультирует в ходе проверки результатов

Преподаватель следует принципу **минимальной помощи**. Вмешивается в изучение и рабочий процесс только если для обучающихся невозможно самостоятельно решить учебную ситуацию.

Обучающиеся приобретают более активную позицию, они планируют и действуют. Основные характеристики учебной деятельности обучающихся при таком подходе: **мотивированность, осмысленность, самостоятельность.**

Образовательный процесс в образовательной организации:

Этапы

- **Этап 1 - Целеполагание** – первый и один из важнейших и сложных этапов в организации образовательного процесса.
- Цель – это **результат**, которого должны достичь обучающиеся после определенного этапа обучения.
- Цели должны быть практико-ориентированными и диагностичными.
- Должны идти «от действия» и формулироваться **в форме глагола**, характеризующего **деятельность учеников** (воспроизводить, узнавать, определять, формулировать, наблюдать, изображать, показывать, раскрывать, демонстрировать, комбинировать, применять, решать, моделировать, прогнозировать, анализировать).
- Эти глаголы в формулировки целей будут основными. Глаголы, характеризующие действия учителя имеет **второстепенное значение** (Сформировать умение наблюдать, Продолжить развитие умения анализировать)

Образовательный процесс в образовательной организации:

этапы

- Работа по **целеполаганию** позволяет продумать и структурировать **содержание учебного материала**, выстроить логические связи между разделами и темами, теорией и практикой.
- **Этап 2 - Проектирование структуры учебного курса** – этап планирования. Собирается и систематизируется **содержательный материал** (информационный - учебники, практический - задания, методический – пособия и контрольные).
- Планирование учебного курса бывает годовое (КТП), текущее (тема), оперативное (занятие).

Образовательный процесс в образовательной организации:

этапы

Этап 3 – реализация образовательного процесса:

- Актуализация (активизация внимания, цель)
- Изучение нового материала
- Первичное закрепление
- Комплексное применение знаний и умений
- Обобщение и систематизация знаний, способов деятельности
- Оценка, коррекция

Это общая **дидактическая схема занятия**.

Основная задача педагога в рамках данной схемы – освоение учебного материала каждым обучающимся до продуктивного уровня.

Типы занятий:

- Урок
- Лекция
- Семинар
- Практическая работа
- Лабораторная работа
- Консультация
- Контроль
- Обобщение
- Учебная экскурсия

Образовательный процесс в образовательной организации:

этапы

- **Этап 4 - рефлексия:** анализ эффективности реализации учебного процесса.
- Это может быть **отдельное занятие** и работа учителя **в течение года, четверти, полугодия.**
- Важно систематически корректировать свою деятельность по реализации образовательного процесса, и учебную деятельность обучающихся.

Субъекты образовательного процесса

- **Субъект педагогического процесса** – участник, который причастен к педагогическому целеполаганию.
- Субъектная позиция обучающегося не только активного исполнителя, но и организатора и инициатора значимой для него деятельности. Предполагается участие обучающегося в целеполагании (ФГОС), планировании, рефлексии.
- Личность, выступающая как субъект обучения способна самостоятельно планировать, выстраивать, оценивать действия.

Субъекты образовательного процесса

- В образовательном процессе необходим учет **возрастных и индивидуальных особенностей** обучающихся.

Типичные характеристики обучающихся химии, биологии, географии 5-9 и 10-11 классов:

- - формирование мировоззрения, гражданской позиции, поиск профессионального пути
- - формирование внутренней позиции личности
- - формирование познавательных интересов
- - снижение авторитета старших
- - влияние особенности семейных ситуаций
- - низкая степень мотивации к учению

Субъекты образовательного процесса

Важно управление учебной мотивацией обучающихся.
Формула: «осмысленность + перспективность».

Мотивация на этапе целеполагания:

- - совместная постановка целей учения
- - оказание помощи обучающимся в постановке целей учения (достижимых, конкретных, измеримых)
- - помощь в планировании конкретных шагов в достижении целей, обсуждение плана действий
- - помощь в самоанализе

*«Открытый вариант контрольной работы»,
«Эмоциональные приемы» (коммуникативная атака,
интрига, провокация)*

Субъекты образовательного процесса

Приемы формирования учебной мотивации в естественнонаучном образовании:

- 1. Внешняя организация и принуждение: требование, единый режим работы, угроза, оценка, отметка, зачетная система, алгоритм, частый контроль, опрос, рабочие тетради, опорный материал, высокий темп, большой объем, деятельностный подход
- 2. Интеллектуальные: сложные задания, межпредметность, противоречия в материале, диалоги, проблемы, творческие задания, ситуация выбора заданий, дифференциация, исследовательские методы, обсуждение гипотез
- 3. Эмоциональные: интрига, провокация, наглядность, умышленная ошибка, нестандартные задания, театрализация, неожиданность, эстетика, видео, цитата, факт, новость, анонс, эпиграф, ситуация успеха
- 4. Социальные: работа в группах, соревнование, игры, Обсуждение, интерактив, личный опыт, презентация, взаимоконтроль и взаимообучение, самоконтроль, роли, руководство
- 5. Прагматические: достижение конкретных результатов, оценка, поощрение, практическая направленность, отсылка к важности материала для будущего, амбиции, ситуация успеха.

Субъекты образовательного процесса

Педагогические роли преподавателя естественнонаучных предметов

- 1. Организатор: планирует, распределяет, создает условия, находит ресурсы
- 2. Координатор: обеспечивает взаимодействие всех участников
- 3. Консультант: отвечает на вопросы, обеспечивает доступ к ресурсам
- 4. Эксперт: анализирует и оценивает результаты работы
- 5. Тьютор: помогает в решении проблем и преодолении препятствий, направляет к достижению цели
- 6. Мастер: обучает, демонстрирует образцы собственной деятельности и результаты
- 7. Партнер: участвует в групповой и командной работе

Методы обучения и образовательные технологии

- Оба понятия достаточно близки. «Метод» как термин и понятие сформировался раньше.
- **Метод** – способ организации взаимодействия между педагогом и обучающимся, в результате которого происходит передача и усвоение знаний, умений и освоение практического опыта, предусмотренных содержанием.
- **Прием обучения** – кратковременное взаимодействие между учителем и учениками направленное на решение конкретной (узкой) задачи учебного процесса. **Прием составная часть метода.**
- Классификации разнообразны. Самый старый метод – «обучение через подражание» – для сложных задач не подходит. «Пошаговый» метод – подготовка-выполнение преподавателем-повторение обучающимися-применение в учебной (реальной) ситуации.

Методы:

- По источнику информации - словесный, наглядный практический
- По характеру учебной деятельности – репродуктивный, объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, исследовательский, проблемный

Современные педтехнологии:

- Кейс-стади
- Игра
- Тренинг
- Проект
- Краш-тест

Образовательная среда и средства обучения

- Образовательная среда – специально организованное пространство для освоения разных видов и форм человеческой деятельности, где учащийся овладевает не только научным знанием, но и опытом эмоционально-ценностного отношения к окружающему.
- **Образовательная среда** – система возможностей, влияний и условий развития личности, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении человека.

Образовательная среда и средства обучения

Структура образовательной среды:

- 1. Физический, пространственно-предметный компонент: архитектура, интерьер, размер, оснащение, ТСО, наглядные и раздаточные материалы
- 2. Человеческий, социально-контактный компонент: скученность, персональное и межличностное пространство, личностные особенности обучающихся, статусы, роли, половозрастные, этно-конфессиональные особенности, традиции, нормы ОУ, психологическая атмосфера
- 3. Дидактический, программно-методический компонент: структура деятельности обучающихся в течение дня, формы организации занятий, стиль преподавания, характер контроля, оценки, содержание программ обучения, характер внеурочной деятельности, степень индивидуализации обучения

Образовательная среда и средства обучения

- Суммарным критерием качества развивающей образовательной среды является способность этой среды обеспечить всем субъектам образовательного процесса систему возможностей для эффективного личностного саморазвития.
- Принципы организации образовательной среды:
 - - системности и целостности
 - - открытости
 - - актуальности
 - - инновационности
 - - коллективного использования ресурсов