

Система функциональных тренировок и их роль в реабилитации заикающихся.

Подготовила: студентка группы

ЗФ-309/101-3-1Мсс

Сорокина Светлана Александровна

Функциональные тренировки

В своё время Г. Д. Неткачев разработал «новый психологический способ лечения заикания» через перевоспитание личности пациента и восстановление в ней спокойствия, смелости, уверенности посредством ежедневных тренировок и практики речи без использования уловок и свободной от навязчивых страхов.

В. А. Ковшиков отмечал значимость занятий вне кабинета при моделировании трудных ситуаций: на улице, в общественных местах, в учебных заведениях.

Закрепление навыков правильной речи именно в стрессовых ситуациях важно для дальнейшей самостоятельной работы над их совершенствованием в реальной жизни, поскольку в этих условиях они проверяются на прочность.

Функциональные тренировки

В проведении функциональных тренировок выделяют два основных периода:

базовый (4 мес.)

заключительный (3мес.)

Групповые логопедические занятия в течение базового периода распределены следующим образом: вначале интенсивный курс логопедических занятий — 12 дней, затем 5 двухдневных занятий, как правило — первые через 2 недели, а далее каждый месяц.

В заключительном периоде проводятся три двухдневных занятия. Продолжительность каждого занятия 5-6 часов. Группы (не более 5 чел.) формируются по возрастному принципу без учета тяжести и формы заикания.

Особенности функциональных тренировок

На первом этапе в период формирования речевого навыка функциональные тренировки проводятся в рамках логопедического кабинета. Внутри своей группы, где логопедом создаются благоприятные речевые и психологические условия для отработки: навыка речи без заикания, формирования самоконтроля, повышения речевой активности и расширения общения, воспитание новых психологических навыков личности (уверенности в себе, положительный настрой на лечение, вера в собственные силы), снижение фиксации на своем речевом дефекте.

Речевые тренировки проводятся в виде ролевых игр (появляется возможность вжиться в не свойственную ему роль, отработать иную пластику, интонацию, поведение).

Особенности функциональных тренировок

Второй этап тренировок призван закрепить навыки в более сложных речевых условиях.

Пациентам предлагаются задания ранее вызывавшие чувство дискомфорта и желания избежать контакта в реальной жизненной обстановке: телефонный разговор общение с незнакомыми людьми в общественных местах (аптека, кафе, банк, почта, городской транспорт) Данные задания проводятся в присутствии логопеда , но уже без его активного участия.

Это дает возможность получить сведения о речи пациентов в состоянии волнения.

Особенности функциональных тренировок

На следующем этапе **групповых беседах** отслеживается динамика личностных изменений в связи с многократным повторением функциональных тренировок.

Для того, чтобы ситуация из напряженной стала нейтральной.

Следует задавать в день не менее 40-50 вопросов.

Особенности функциональных тренировок

Заключительный этап:

наконец появляется возможность проведения сложных видов функциональных тренировок.

К сложным видам функциональных тренировок относят

- участие в драматизированных представлениях
- чтение стихотворения
- рассказ о художественном произведении

Роль функциональных тренировок

- отмечается положительная речевая динамика
- происходит переоценка ценностей
- появляется уверенность в собственных силах
- ОПЫТ СОЦИАЛЬНЫХ КОНТАКТОВ
- речь становится эмоциональной
- устанавливается зрительный контакт

**Спасибо
за
внимание**