

ПРАВИТЕЛЬСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Колледж физической культуры и спорта, экономики и технологии

Борисов Александр Антонович  
Методическая разработка урока  
Интерактивные образовательные  
технологии и их использование на  
учебных занятиях

Руководитель -  
В.В. Фролов

Санкт – Петербург  
2019

# **«Интерактивные образовательные технологии и их использование на учебных занятиях»**

*План занятия:*

- 1. Модели обучения*
- 2. Интерактивное обучение*
- 3. Критическое мышление и рефлексия*

# *1. Модели обучения*

# Модели обучения

1) *пассивная* - студент выступает в роли «объекта» обучения (слушает и смотрит, например, на лекции);

2) *активная* - студент выступает «субъектом» обучения (самостоятельная работа, творческие задания, курсовые работы/проекты и т.д.);

3) *интерактивная* - взаимодействие, равноправное партнерство.

**Интерактивное обучение** - это специальная форма организации познавательной деятельности, осуществляемая студентами совместно, при которой все участники взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, моделируют ситуации, оценивают действия других и свое собственное поведение, погружаются в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблемы.

## 2. Интерактивное обучение

**Интерактивное обучение** - это специальная форма организации познавательной деятельности, осуществляемая студентами совместно, при которой все участники взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, моделируют ситуации, оценивают действия других и свое собственное поведение, погружаются в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблемы.

- \* Существенное отличие интерактивной формы проведения занятий состоит в том, что преподаватель и студенты находятся в равных позициях. Если традиционная форма проведения занятий предполагает авторитарный стиль общения, то *интерактивная больше ориентирована на демократический стиль отношений.*
- \* При проведении интерактивных форм обучения важна заинтересованность участников в успешности общего результата, поэтому настоятельно рекомендуется создавать группы *методом случайного выбора* (жеребьевкой).



## К интерактивным методам в обучении относятся

дебаты

тренинги

дискуссии

деловая игра

кейс-метод

круглый стол

«мозговой штурм»

Образовательная  
экспедиция

портфолио



# Результаты и эффекты интерактивного обучения

1) Результат для конкретного обучающегося:

- \*опыт активного освоения учебного содержания во взаимодействии с учебным окружением;
- \*развитие личностной рефлексии;
- \*освоение нового опыта учебного взаимодействия, переживаний;
- \*развитие толерантности.

# Задание №1

Существует четыре основных *типа поведения* студентов при работе в малых группах:

- \* 1) представители первого типа могут решать задачу, только подчинив себе остальных членов группы;
- \* 2) для представителей второго типа поведения характерно стремление к индивидуальному решению задачи;
- \* 3) к третьему типу мы относим тех, кто приспосабливается к группе;
- \* 4) к четвертому типу - тех, кто стремится к совместному решению задачи.

Даже учитывая, что при определенных обстоятельствах человек может демонстрировать разные типы поведения в совместной деятельности, интерактивные технологии помогут сформировать ориентированность на *коллективистский тип поведения*.

# Результаты и эффекты интерактивного обучения

2) Результат для учебной микрогруппы:

- \* развитие навыков общения и взаимодействия в малой группе;
- \* формирование ценностно-ориентационного единства группы;
- \* поощрение к гибкой смене социальных ролей в зависимости от ситуации;
- \* принятие нравственных норм и правил совместной деятельности;
- \* развитие навыков анализа и самоанализа в процессе групповой рефлексии;
- \* развитие способности разрешать конфликты, способности к компромиссам.

### 3) Результат для системы «преподаватель — группа»:

- \* нестандартное отношение к организации образовательного процесса;
- \* многомерное освоение учебного материала;
- \* формирование мотивационной готовности к межличностному взаимодействию не только в учебных, но и во внеучебных ситуациях.

*1. Критическое  
мышление и  
рефлексия*

\* Одной из интерактивных образовательных технологий является *технология развития критического мышления* учащихся. Критическое мышление означает не негативность суждений или критику, а разумное рассмотрение разнообразия подходов с тем, чтобы выносить обоснованные суждения и решения.



# Задание 2

## Основные правила организации интерактивного обучения

Правило	Условия применения
1. Всеобщая вовлеченность	С этой целью полезно использовать технологии, позволяющие включить всех участников в процесс обсуждения.
2. Психологическая подготовка участников	Речь идет о том, что не все, пришедшие на занятие, психологически готовы к непосредственному включению в те или иные формы работы. В этой связи полезны разминки, постоянное поощрение за активное участие в работе, предоставление возможности для самореализации.
3. Оптимальное количество	Количество участников и качество обучения могут оказаться в прямой зависимости. Оптимальное количество участников – до 25 человек.
4. Удобное помещение	Помещение должно быть подготовлено с таким расчетом, чтобы участникам было легко пересаживаться для работы в больших и малых группах.
5. Фиксация процедур и регламента	<p>Об этом надо договориться в самом начале и не нарушать его.</p> <p>Например: все участники будут проявлять терпимость к любой точке зрения, уважать право каждого на свободу слова.</p>



# Рефлексия

\* Организацию рефлексивной части интерактивных технологий мы видим через осмысление, возможно, переосмысление студентами своей деятельности в контексте совместной работы. Это методы, например, устного обсуждения, письменного опроса, эссе и другие педагогические приемы, посредством которых можно выяснить самооценку человека по вопросу его собственного «вложения» в группу, его удовлетворенность или неудовлетворенность своим вкладом, его видение эффективных способов решения проблемы.

## Задание 3

*Какие плюсы и минусы вы видите в использовании интерактивных технологий на учебных занятиях?*

# ФИЗКУЛЬТМИНУТКА



**Контроль знаний,  
полученных на уроке:**

1. Какие существуют модели обучения?

## 2. Интерактивные образовательные технологии — это...



3. Интерактивная форма проведения занятий предполагает:

- а) авторитарный стиль общения;
- б) демократический стиль общения.



4. Как следует создавать группы в процессе интерактивного обучения?

а) предложить ученикам объединиться в группы самостоятельно;

б) провести жеребьевку;

в) распределить учеников «сверху», т.е. педагог сам создаст группы.

5. Что НЕ относится к интерактивным методам обучения:

а) дебаты;

б) групповая дискуссия;

в) лекция;

г) деловая игра;

д) кейс-метод (метод анализа конкретных ситуаций).

6. Какое утверждение является ложным:

а) ученик может демонстрировать разные типы поведения в процессе осуществления совместной деятельности;

б) ученик во время работы в малой группе демонстрирует один определенный тип поведения.

## 7. Критическое мышление - это...

8. Перечислите правила организации интерактивного обучения.

9. Какой важный заключительный этап интерактивного обучения можно выделить?

10. Какое количество учеников оптимально для работы с интерактивными технологиями обучения?



## Ответы:

1 . Какие существуют модели обучения?

ОТВЕТ:пассивная, активная, интерактивная.

## 2. Интерактивные образовательные технологии – это...

**ОТВЕТ:** Под интерактивным обучением понимается специальная форма организации познавательной деятельности, осуществляемая студентами совместно, при которой все участники взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, моделируют ситуации, оценивают действия других и свое собственное поведение, погружаются в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблемы.

3. Интерактивная форма проведения занятий предполагает:

- а) авторитарный стиль общения;
- б) демократический стиль общения.

**ОТВЕТ: б) демократический стиль общения**

4. Как следует создавать группы в процессе интерактивного обучения?

- а) предложить ученикам объединиться в группы самостоятельно;
- б) провести жеребьевку;
- в) распределить учеников «сверху», т.е. педагог сам создаст группы.

**ОТВЕТ: б) провести жеребьевку**

5. Что НЕ относится к интерактивным методам обучения:

а) дебаты;

б) групповая дискуссия;

в) лекция;

г) деловая игра;

д) кейс-метод (метод анализа конкретных ситуаций).

**ОТВЕТ: в) лекция**

6. Какое утверждение является ложным:
- а) ученик может демонстрировать разные типы поведения в процессе осуществления совместной деятельности;
  - б) ученик во время работы в малой группе демонстрирует один определенный тип поведения.

**ОТВЕТ: б) ученик во время работы в малой группе демонстрирует один определенный тип поведения.**

## 7. Критическое мышление – это...

**ОТВЕТ:** Критическое мышление означает разумное рассмотрение разнообразия подходов с тем, чтобы выносить обоснованные суждения и решения.



8. Перечислите правила организации интерактивного обучения.

ОТВЕТ: всеобщая вовлеченность, психологическая подготовка участников, оптимальное количество участников, удобное помещение, фиксация процедур и регламента.

9. Какой важный заключительный этап интерактивного обучения можно выделить?

**ОТВЕТ: рефлексия.**

10. Какое количество учеников оптимально для работы с интерактивными технологиями обучения?

**ОТВЕТ: 25**

Критерии выставления оценки:

10-9 верных ответов – 5

8-7 верных ответов – 4

6-5 верных ответов – 3

4-0 верных ответов – 2

Домашние задание:  
повторить пройденный  
материал

ПРАВИТЕЛЬСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Колледж физической культуры и спорта, экономики и технологии

**Борисов Александр Антонович**

Методическая разработка урока

**Интерактивные образовательные  
технологии и их использование на  
учебных занятиях**

Руководитель -

**В.В. Фролов**

Санкт – Петербург

2019