

# ДЕТСКАЯ ЛИЧНОСТЬ

---

# ИМЯ И ЕГО ЗНАЧЕНИЕ

- Благодаря имени и местоимению «Я» ребенок научается выделять себя как персону. Имя приобретает особый личностный смысл и позволяет ребенку представить себя обособленным от других, исключительным человеком.

# ВНЕШНИЙ ОБРАЗ

## Лицо:

- конституционные и мимические изменения.

## Формирование образа тела:

- образ действия - равновесие мышечного напряжения;
- дифференциация действий - одностороннее доминирование телесных функций;
- физическое овладение телом.

# ПРИТЯЗАНИЕ НА ПРИЗНАНИЕ СО СТОРОНЫ ВЗРОСЛОГО

- Ребенок начинает бдительно следить за взрослым: какое внимание он оказывает ему, а какое - его сверстнику или брату (сестре).
- Потребность в признании в дошкольном возрасте выражается в стремлении ребенка утвердиться в своих моральных качествах.

# ПРИТЯЗАНИЕ НА ПРИЗНАНИЕ СРЕДИ СВЕРСТНИКОВ

- Притязания отрабатываются в игре и в реальных отношениях по поводу игры.
  - Проявляется в двух планах:
  - с одной стороны, ребенок хочет «быть как все», а с другой - «быть лучше, чем все».
  - дети ориентируются на достижения и формы поведения сверстников.
-

# НЕГАТИВНЫЕ ЛИЧНОСТНЫЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Проблемные ситуации, в которых моральные нормы и импульсивные желания ребенка не совпадают. Ребенок может решить ее следующим образом:

- 1 - соблюсти правило;
- 2 - удовлетворить свою потребность и тем самым нарушить правило, но не скрывать этого от взрослых;
- 3 - реализовав свою потребность и нарушив правило, скрыть реальное поведение, чтобы избежать порицания.

**Детская ложь**

**Детская зависть**

---

# СОЦИАЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО

- Условия развития и бытия человека, которые определяются значениями и смыслами прав и обязанностей человека.

## **Роль этических эталонов в формировании личности ребенка:**

- Ребенок постигает значение этических эталонов через рассудочное и эмоциональное общение со взрослым или другим ребенком.

## **Личностный смысл поступка и идентификация с полярными эталонами:**

- Эмоционально положительное отношение к самому себе («Я хороший»), лежащее в основе структуры личности каждого нормально развивающегося ребенка, ориентирует его на соответствие положительному этическому эталону.



# СОПОДЧИНЕНИЕ МОТИВОВ

Изменения в мотивах поведения на протяжении дошкольного детства состоят не только в том, что меняется их содержание, появляются новые виды мотивов, но и в том, что между разными видами мотивов складываются соподчинение, иерархия:

- одни приобретают более важное значение для ребенка, чем другие.

# ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ САМООЦЕНКИ

- Предпосылка развития самосознания - отделение себя от других людей, которое происходит уже в конце раннего детства.
- На протяжении раннего и дошкольного возраста ребенок через общение с окружающими его людьми усваивает социальные нормы поведения. Усвоение норм предполагает, что, **во-первых**, ребенок постепенно начинает понимать и осмысливать их значение, **во-вторых**, у ребенка в практике общения с другими людьми вырабатываются привычки поведения, **в-третьих**, ребенок проникается определенным эмоциональным отношением к этим нормам.

# ДИНАМИКА РАЗВИТИЯ ЧУВСТВ

Чувства ситуативны и неустойчивы.

Увеличение «разумности» чувств, связанное с умственным развитием ребенка.

Внешние проявления чувств ребенка:

- Во-первых, ребенок постепенно овладевает умением до известной степени сдерживать бурные, резкие выражения чувств. В отличие от трехлетнего пяти-шестилетний дошкольник может сдерживать слезы, скрыть страх и т.п.
- Во-вторых, он усваивает «язык» чувств - принятые в обществе формы выражения тончайших оттенков переживаний при помощи взглядов, мимики, жестов, поз, движений, интонаций голоса.

# РАЗВИТИЕ ВОЛИ КАК СПОСОБНОСТИ К УПРАВЛЕНИЮ ПОВЕДЕНИЕМ

- Дошкольный возраст - возраст возникновения воли как способности сознательно управлять своим поведением, своими внешними и внутренними действиями.
- Выделяют стороны:
  - 1) развитие целенаправленности действий;
  - 2) установление взаимозависимости между целью действий и их МОТИВОМ;
  - 3) возрастание регулирующей роли речи в выполнении действий.