



Лекция
на тему
«Интегрированное и
инклюзивное
образование для ребенка
с ограниченными
возможностями
здоровья»

Научные подходы к понятию «интеграция»

Интеграция в переводе с латинского языка (inteder – целый) – процесс воссоединения, объединения в целое ранее

**интеграция своим появлением скорее всего
обязана математике (Чапаев Н.К. 1998 г.).**

Научные подходы к понятию «интеграция»

В педагогике понятие «интеграция» употребляется при характеристике сложного целостного объекта или состояния связности отдельных дифференцированных функций системы, а также при создании целого из разных систем



Интеграция не сумма ее составляющих частей, а качественно новое образование, возникающие на основе:

- интегративной цели,
- интегративной деятельности: вместе, то есть взаимозависимо;
- взаимозависимых отношений, порождающих «коллективный дух»;
- взаимного согласия и договоренности наиболее полного участия в общем деле.



МОДЕЛИ ИНТЕГРАЦИИ

полная интеграция

комбинированная интеграция

частичная интеграция

временная интеграция

К внешним условиям, которые обеспечивают эффективную интеграцию детей с особыми образовательными потребностями, относятся:

- раннее выявление нарушений (на первом году жизни) и проведение коррекционной работы с первых месяцев жизни;
- желание родителей обучать ребенка вместе со здоровыми детьми и их стремление и готовность помогать ему в процессе обучения;
- наличие возможностей оказывать интегрированному ребенку квалифицированную помощь
- создание условий для реализации вариативных моделей интегрированного обучения.

К внутренним условиям или показателям способствующим эффективной интеграции, относятся:

- уровень психического и речевого развития, соответствующий возрастной норме или близкий к ней;
- возможность овладения общим образовательным стандартом в предусмотренные для нормально развивающихся детей сроки;
- психологическая готовность ребенка к интегрированному обучению.



Научные подходы к понятию «интеграция»

- Инклюзия (от inclusion - включение) – процесс увеличения степени участия всех граждан в социуме, и в первую очередь, имеющих трудности в физическом развитии.
- Он предполагает разработку и применение таких конкретных решений, которые смогут позволить каждому человеку равноправно участвовать в академической и общественной жизни.
- При инклюзии все заинтересованные стороны должны принимать активное участие для получения желаемого результата.

Отличие интеграции от инклюзии в образовании

Интегративное образование подразумевает обеспечение доступности обычной образовательной программы внутри школьных стен для обучающихся с ОВЗ, прежде всего, – с ограниченными возможностями передвижения

Инклюзивное образование – создание и поддержание условий для совместного обучения в классе обычных детей и детей с ООП по разным образовательным программам.

Научные подходы к понятию

- **Инклюзия** - это процесс реального включения инвалидов в активную общественную жизнь и в одинаковой степени необходима для всех членов общества.
- **Инвалидность** – это не обделённость судьбой, это, скорее, такой образ жизни при сложившихся обстоятельствах, который может быть очень интересен инвалиду и окружающим его людям, если инвалидность рассматривать в рамках социальной концепции.
- Тогда главный смысл процесса инклюзии можно обозначить так: **«Всем здесь рады!»** Или может стать невыносимым ежедневным страданием для всех членов общества, если инвалидность рассматривать только в рамках биологической концепции, когда «Инвалид – человек, который полностью или частично лишен трудоспособности вследствие какой-либо аномалии, ранения, увечья, болезни» (С.И. Ожегов).

Инклюзивное образование

- Инклюзивное (включающее) образование дает возможность всем учащимся в полном объеме участвовать в жизни коллектива детского сада, школы, института, в дошкольной и школьной жизни.

**ПОДДЕРЖИМ
ИНКЛЮЗИВНОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ**



**ДЕТИ ДОЛЖНЫ
УЧИТЬСЯ ВМЕСТЕ!**

Три аспекта развития ИНКЛЮЗИИ:

- разработка инклюзивной политики
- развитие инклюзивной практики
- создание инклюзивной культуры



Инклюзия в образовании

- Анализ и изучение попыток преодоления барьеров и улучшения доступности школ для отдельных учеников.
- Проведение реформ и изменений, направленных на благо всех учеников школы в целом.
- Различия между учениками — это ресурсы, способствующие педагогическому процессу, а не препятствия, которые необходимо преодолевать.
- Признание права учеников на получение образования в школах, расположенных по месту жительства.
- Признание роли школ не только в повышении академических показателей учащихся, но и в развитии общественных ценностей местных сообществ,.
- Признание того, что инклюзия в образовании — это один из аспектов инклюзии в обществе.

Инклюзивные подходы

- Реализация политики в области обучения детей с ОВЗ показывает необходимость присутствия инклюзивных подходов во всех планах образовательного учреждения.
(любые действия, способствующие тому, чтобы образовательное учреждение надлежащим образом реагировала на разнообразие потребностей своих учеников)

Развитие инклюзивной практики

- При внедрении такой практики, на занятиях обязательно учитывается разнообразие потребностей учащихся, а учащиеся поощряются к активному участию в собственном образовании, основанном на опыте и знаниях, полученных вне школы.
- Сотрудники образовательного учреждения проявляют активную заинтересованность в поиске дополнительных ресурсов, не только материальных.



Создание инклюзивной культуры

- Создание безопасного, терпимого сообщества, разделяющего идеи сотрудничества, стимулирующего развитие всех своих участников, сообщества, в котором ценность каждого является основой общих достижений.
- Такая культура создаёт общие инклюзивные ценности, которые разделяются и принимаются всеми новыми сотрудниками, детьми, администраторами и родителями опекунами.

Конвенция ООН о правах ИНВАЛИДОВ

- *В 2008 году Россия присоединилась к Конвенции ООН о правах инвалидов, которую предполагается вскоре ратифицировать.*
- *Среди ее основных задач – «создание образовательной среды, которая обеспечит доступность и качество образования для всех детей-инвалидов» (ст. 24)*

Конвенция ООН о правах инвалидов

- В скором времени Конвенция ООН о правах инвалидов обретет статус российского закона, все лица с ограниченными возможностями здоровья получат юридическое право учиться в общем потоке.

Мнения ученых об интеграции

- В дискуссиях о перспективах развития специального образования, при **интеграцию** представляют и отстаивают под лозунгом **«равенство образовательных возможностей»**, права на «выбор учебного заведения», но руководствуются на самом деле **меркантильными соображениями сокращения числа спецшкол.**
- На взгляд В.В. Линькова, критика интеграции располагает более вескими аргументами: **интегрированное обучение дороже дифференцированного**, оно не подходит для части аномальных детей, составляющих около 2% от детской популяции школьного возраста,

ОСОБОЕ МНЕНИЕ

- **Подавляющее большинство тех, кто сегодня обучается в специальных школах, может и должно интегрироваться в общеобразовательные учреждения.** Но на их место в хорошие спецшколы должны прийти те, кто раньше считался необучаемыми, тяжелыми детьми. Им будут нужны другие учебники и программы, другого уровня учителя. А плохие спецшколы должны быть расформированы.
- **Надо строить практику инклюзивного образования, постепенно ее расширяя. Не рекомендовал бы начинать с разрушения системы спецучреждений, которая в России себя оправдала.** (Н.Н. Малофеев)

Критика интеграции

В российских образовательных учреждениях:

- отсутствуют необходимые **методики и оборудование** для интегрированного обучения детей;
- не готовы учителя массовых образовательных учреждений, на которых ляжет основная работа;
- вызывает недовольство у многих родителей;

Интеграция в российской и зарубежной практики

- Мы знаем, что на Западе в 60-70-е гг. XX века интеграция возникла в условиях экономического подъема, тогда как в России в 90-е гг. XX века интеграция - это дитя социального кризиса и разочарования в ценностях традиционной педагогики.
- В сложившихся обстоятельствах типичная российская общеобразовательная среда вряд ли может быть для ребенка с ограниченными возможностями более благоприятной средой развития, чем спецшкола.

Результаты эксперимента в Республике Азербайджан

- **Большинство здоровых детей положительно оценивает совместное обучение.**
- **Родители здоровых детей отнеслись по разному. Было негативное отношение родителей которые ни когда не сталкивались с детьми, имеющими нарушения развития.**
- **Дети с ограниченными возможностями заметно прогрессировали в социальном развитии**

Пример инклюзивного образования в Республике Азербайджан

Основные принципы:

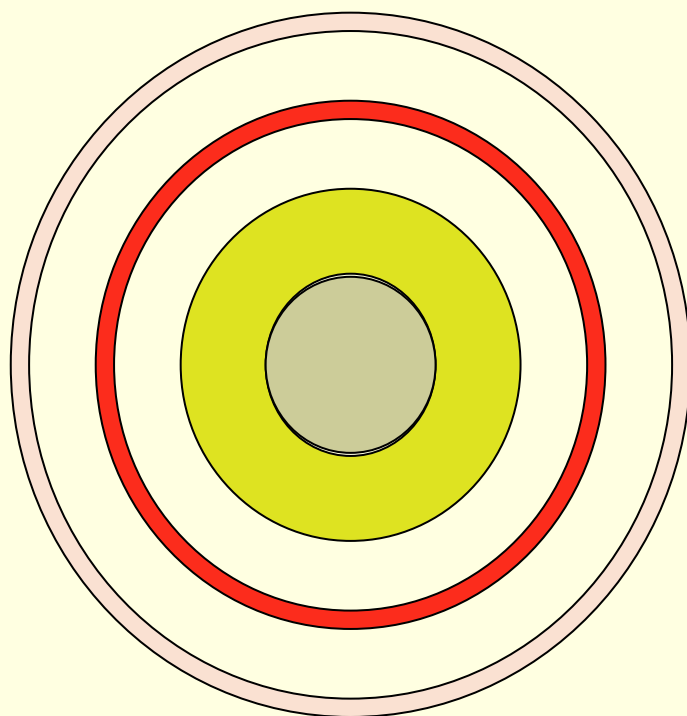
- Задействованы дети **дошкольного и младшего школьного** возраста.
- В классе не более **двух детей** с особыми образовательными потребностями.
- Общее количество детей в инклюзивных классах **до 20 чел.**
- Наличие **ассистента педагога**.
- Наличие **экспертного совета и специалиста по инклюзивному образованию** в органах управления образованием.

Основные принципы работы в республике Азербайджан

- Обязательное **согласие** родителей.
- **Готовность педагогов** к работе с детьми в условиях интеграции и инклюзии;
- Специально организованная **среда**.
- **Предварительное знакомство детей** до начала процесса интеграции;
- **Индивидуальные образовательные маршруты** и задания, адекватные возможностям детей;
- Постоянный **мониторинг** достижений ребенка.

Модель построения ИНКЛЮЗИВНОГО образовательного процесса

Модель инклюзивного образования



Ребе

НОК

Учител

+

ь

Родит

Педаго

Юрид

Класс

Админи

Коллек

тив

ШКОЛЫ

ШКОЛЫ

ДЕТИ С РАЗЛИЧНОЙ ПАТОЛОГИЕЙ + РОДИТЕЛИ

- **Предварительное взаимное знакомство** между детьми и родителями
- Проживание в одном микрорайоне
- **Обязательное согласие детей и родителей** на обучение в инклюзивном классе
- **Совместное участие родителей и детей** во внеклассных и учебных мероприятиях, что позволяет создать некую общность.
- **Малая наполняемость класса**
- Регулярное проведение обучающих семинаров и тренингов для родителей,

УЧИТЕЛЬ КЛАССА ИНКЛЮЗИВНОГО ОБУЧЕНИЯ

- **Специальная профессиональная подготовка для работы в инклюзивном классе;**
- **Личностная готовность педагога к работе в инклюзивном классе;**
- **Постоянное самообразование и научное руководство деятельностью**
- **Контроль за реализацией индивидуальных образовательных маршрутов**
- **Разработка и ведение обучения по индивидуальным листам обучения (ИЛО)**
- **Применение ассистивных технологий в обучение**
- **Особенность оценивания достижений учащихся на основе полученных и знаний и сформированности общеучебных навыков.**
- **Мониторинг результатов обучения**

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕКТИВ ШКОЛЫ

- **Обязательное комплексное сопровождение** учащихся и родителей инклюзивного класса;
- **Тесное взаимодействие** в рамках реализации индивидуальных образовательных маршрутов.
- **Специальная профессиональная подготовка** педагогического состава.
- Проведение обучающих **семинаров** для сотрудников по приобретению элементарных знаний в смежных областях.
- Владение элементарными знаниями **специальной педагогики и психологии**
- Участие во **внеклассных мероприятиях инклюзивного класса.**

АДМИНИСТРАЦИЯ ШКОЛЫ

- Внесение необходимых изменений в **Устав** образовательного учреждения
- Утверждение **положения об инклюзивном классе**
- Создание **коррекционно-развивающей среды** в образовательном учреждении и инклюзивном классе в частности
- Обеспечение **повышения квалификации сотрудников**, работающих в инклюзивных классах ,
- Обеспечение **сотрудничества с научными педагогическими учреждениями** для научно-методического сопровождения процесса инклюзивного обучения
- **Сотрудничество школы с учреждениями образования**, здравоохранения, социальной защиты, культуры и общественными организациями работающими в микрорайоне

Внедрение данной модели возможно при условии:

- **Малой наполняемости класса** или введении дополнительной ставки тьютора;
- **Комплексного сопровождения** учащихся в образовательном процессе
- **Предварительного знакомства между детьми;**
- Созданию школьного **сообщества** дети + родители + педагоги
- **Обязательного введения индивидуальных образовательных маршрутов**

Прием детей в инклюзивный класс

- Дети принимаются в инклюзивный класс только с **согласия родителей** (законных представителей).
- Дети с особыми образовательными потребностями принимаются в инклюзивный класс **в соответствии с заключением ПМПК.**

Индивидуальный учебный план для ребенка с особыми образовательными потребностями

- **План разрабатывается и утверждается Советом по инклюзии общеобразовательного учреждения на основе рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации ребенка – инвалида, с обязательным учетом мнения родителей (законных представителей) ребенка с особыми образовательными потребностями.**

При разработке индивидуального учебного плана для ребенка с ОВЗ в него включаются:

- необходимость полного или частичного присутствия **тьютора** в образовательном процессе;
- организация **индивидуального щадящего режима** (снижение объема заданий, дополнительный день отдыха в течение недели и др.);
- организация обучения в зависимости от индивидуальных особенностей учащихся с особыми образовательными потребностями **по учебникам для специальных (коррекционных) школ или по учебникам общеобразовательных школ;**

При разработке индивидуального учебного плана для ребенка с ОВЗ в него включаются:

- **организация индивидуальных и групповых занятий** общеразвивающей и предметной направленности;
- организация обязательных **дополнительных** внешкольных и внеклассных коррекционно-развивающих занятий с психологом, логопедом, дефектологом и другими специалистами;
- целесообразность нахождения учащихся с особыми образовательными потребностями в **школе полного дня**, а также форма и продолжительность самоподготовки учащихся.

Разработка индивидуального учебного плана для ребенка с особыми образовательными потребностями

- **Индивидуальный учебный план для ребенка с особыми образовательными потребностями может разрабатываться на учебный год, либо на полгода, либо на каждую четверть.**
- **Совет по инклюзии школы вправе в любое время вносить в индивидуальный учебный план изменения по ходатайству педагогов, родителей (законных представителей), членов окружной ПМПК.**

Надбавка педагогическим работникам

- Педагогическим работникам, специалистам инклюзивных классов устанавливается персональная надбавка **в 20% к ставкам заработной платы и должностным окладам.**

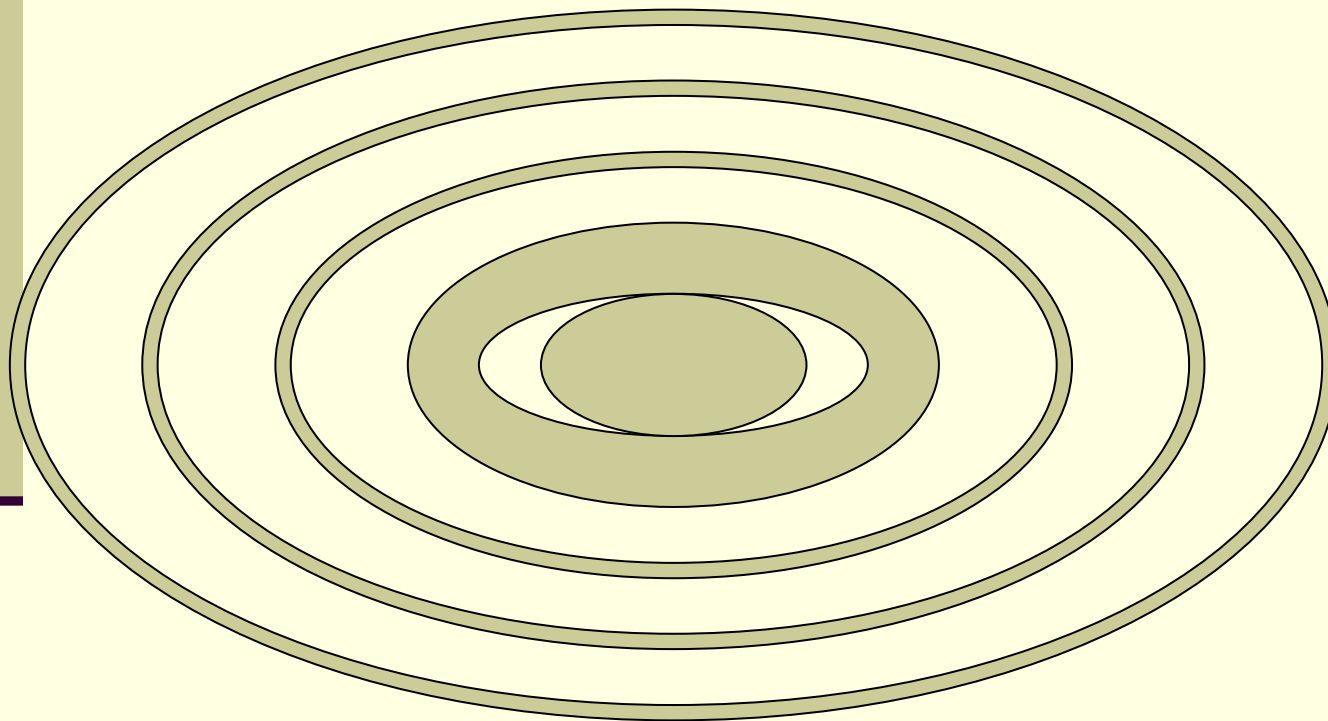
Единовременные финансовые затраты по подготовке учреждения к совместному обучению **могут включать:**

- переоборудование **пришкольной** территории;
- переоборудование **внутришкольных помещений** общего пользования (коридоры, туалеты) и внутришкольных учебных помещений;
- покупка (аренда) **специального учебного оборудования** и учебных материалов;
- покупка (аренда) **специального вспомогательного оборудования** (технических средств) для лиц с ограниченными физическими возможностями;
- **переподготовка** (переквалификация) педагогических работников.

Текущие затраты на поддержание условий **МОГУТ ВКЛЮЧАТЬ:**

- – педагогические услуги
- – услуги **дополнительных специалистов** (например, дефектолога, сурдопереводчика, специального психолога, социального педагога, парapedагога);
- – дополнительные услуги **вспомогательного и административного персонала** (водитель, завуч);
- – **содержание учебного и вспомогательного оборудования** (технических средств)
- – **переподготовку** (переквалификацию) педагогических работников.

**Индивидуальное
комплексное внутришкольное сопровождение ребёнка.
Взаимодействие специалистов сопровождения
по оказанию помощи ребёнку и представителям его**



Родители
ученик,
Учитель-
психолог
Учитель-
дефектолог
Учитель-
Логопед
Председатель
ПМП
ПМП
Консилиума

Этапы разработки индивидуального образовательного маршрута

- Определить **уровень развития ребенка** (в т.ч. его качества и способности);
- Очертить долгосрочные и краткосрочные **цели и пути к их достижению**.
- Определить **время**, которое должен затратить ребенок на освоение стандартной и специальной программы;
- Предусмотреть **участие** родителей;
- Определить **способы оценки успехов воспитанника**;

Сопровождение

Сопровождение ребенка (группы детей) с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе определяется как «целостная системно организованную деятельность, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения и психологического развития ребенка в школьной среде»

Принципы сопровождения



С
О
П
Р
О
В
О
Ж
Д
Е
Н
И
Е

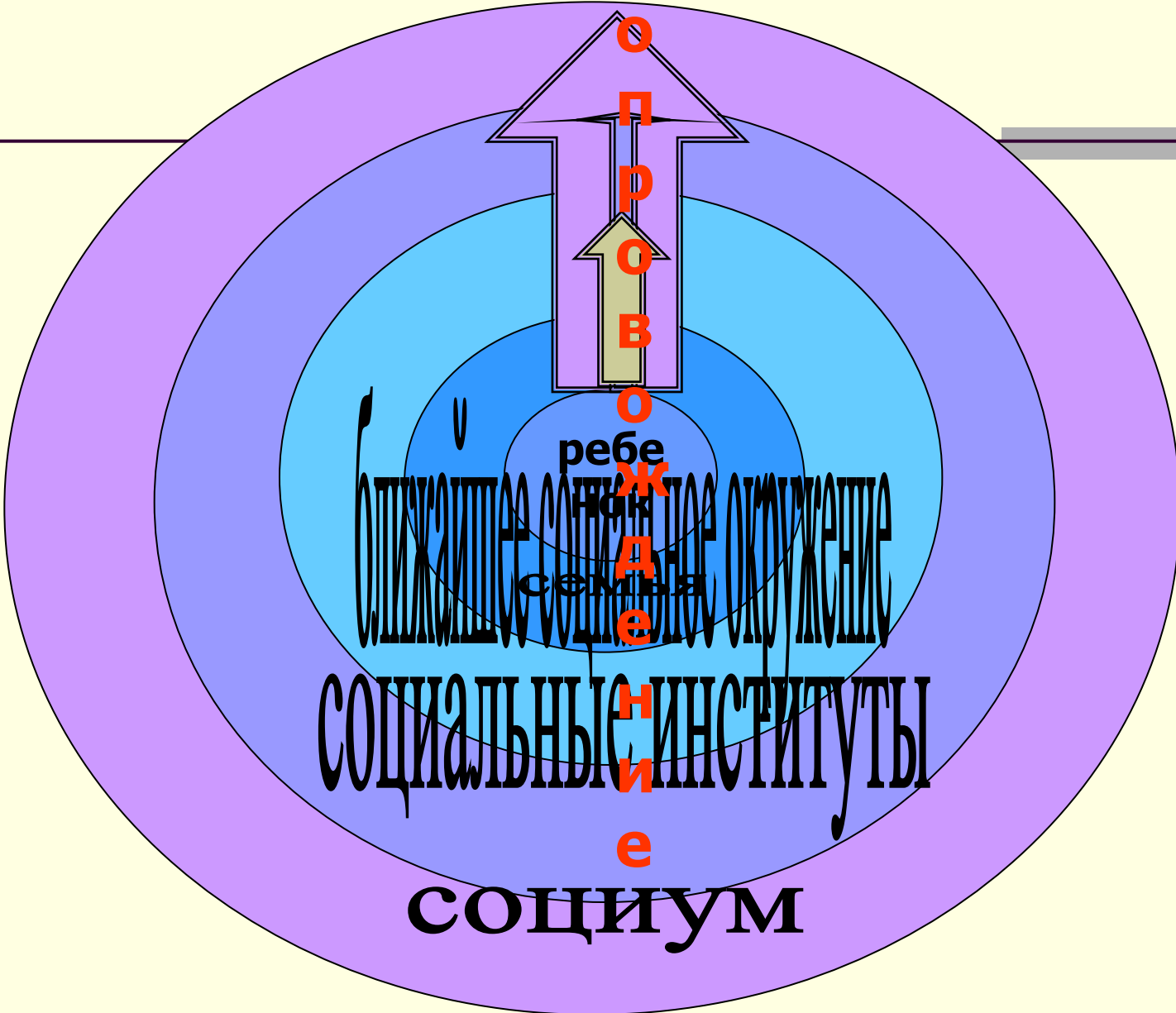
ребёнок

семья

СОЦИАЛЬНЫЕ ИНСТИТУТЫ

СОЦИАЛЬНЫЕ ИНСТИТУТЫ

СОЦИУМ



Список литературы:

- Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями в обществе здоровых детей / Ф.Л.Ратнер, А. Ю.Юсупов. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006.
- 3.Инклюзивное образование в России. ЮНИСЕФ. М., 2011.
- Инклюзивное образование: право, принципы, практика. М., 2009.
- 4. Малофеев Н.Н. Специальное образование в меняющемся мире. Европа. Уч. пос. для студентов пед. вузов. – М.: Просвещение, 2009.
- 5. Ярская-Смирнова Е.Р., Лошакова И.И. Инклюзивное образование детей-инвалидов // Социологические исследования.- 2003.- № 5.- С. 100-106

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

