

Состояние интегративного и инклюзивного образования в России

В России

545 000 детей-инвалидов

12,2% из них проживают в учреждениях-интернатах

67 121 человек впервые признаны инвалидами

23,6% детей-инвалидов страдают заболеваниями различных органов и нарушений обмена веществ

21,3% - умственными нарушениями

23, 1% детей –инвалидов имеют двигательные нарушения

В России

на **10 тысяч** населения приходится **199,6** детей –инвалидов

в обычных школах обучается – **142 659** детей-инвалидов

в коррекционных классах обычных школ – **148 074** детей-инвалидов

в коррекционных школах и школах-интернатах – **210 842** детей-инвалидов и детей с ОВЗ

Подходы в обучении детей с особыми образовательными потребностями:



1. Дифференцированное обучение детей с нарушением речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, с ЗПР с специальных (коррекционных) учреждениях I – VIII видов.
2. Интегрированное обучение детей в специальных классах (группах) в общеобразовательных учреждениях.
3. Инклюзивное обучение, когда дети с особыми образовательными потребностями обучаются в классе вместе с обычными детьми.



Специальное образование

- «особый» ребёнок
- квадратные колышки для квадратных отверстий
- специальные педагоги
- специальные школы



Обычное образование

- обычный ребёнок
- круглые колышки для круглых отверстий
- обычные педагоги
- обычные школы



терапия
реабилитация
коррекция



Интегрированное образование

- адаптация ребёнка к требованиям системы
- превращение квадратных колышков в круглые
- система остаётся неизменной
- ребёнок либо адаптируется к системе, либо становится для неё неприемлемым



Гибкая система

Инклюзивное образование

- все дети разные
- все дети могут учиться
- есть разные способности, различные этнические группы, разный рост, возраст, происхождение, пол
- адаптация системы к потребностям ребёнка

Инклюзивное образование

([фр. inclusif](#)-включающий в себя, [лат. include](#)-закрываю, включаю)- процесс развития общего образования, который подразумевает **доступность образования для всех**, в плане **приспособления к различным нуждам всех детей**, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями



Принципы инклюзивного образования

- Ценность человека не зависит от его способностей и достижений;
- Каждый человек способен чувствовать и думать;
- Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;
- Все люди нуждаются друг в друге;
- Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;
- Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;
- Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;
- Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.



**Как называть и как не называть тех, кому
нужно инклюзивное образование**



Российское законодательство в области инклюзивного образования

Конституция РФ

ФЗ «Об образовании»

ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ»

Конвенция о правах ребенка

Протокол № 1 Европейской конвенции о защите прав человека
и основных свобод

Законопроект «Об образовании лиц с ОВЗ»

В 2008 году Россия подписала Конвенцию ООН «О правах
инвалидов»

**Чем инклюзивное (включенное)
образование отличается от
интегративного (интегрированного)**



интеграция

инклюзия

Внимание направлено на проблемы «особых» детей

Внимание направлено на всех детей ДООУ, школы

Необходимое требование – изменение субъекта (ребенка с проблемами)

Изменяется ДООУ , школа

Преимущество от этого процесса получают только дети с особыми образовательными потребностями

Преимущества получают все дети

Профессиональная, специальная экспертиза и формальная поддержка

Неформальная поддержка и экспертиза воспитателя ДООУ, учителя массового класса

Возможно использование специальных методов обучения и терапия

Качественное обучение и воспитание всех детей – учеников школы

ассимиляция

трансформация

Параметры развития инклюзивного образования



Организационный



Содержательный



ценностный

**Деятельность
ПМПК**

**Служба
сопровождения
детей раннего
возраста**

**Структура
инклюзивного
образования**

**Деятельность
координатора ОУ
по инклюзивному
образованию**

**Система повышения
квалификации
специалистов,
реализующих
инклюзивную практику**

Формы интеграции

1

• интернальная

2

• экстернальная

Условия интегрированного обучения

- ✓ Раннее выявление отклонений в развитии и проведение коррекционной работы с первых месяцев жизни.
- ✓ Ответственный отбор детей, которым может быть рекомендовано интегрированное обучение.
- ✓ Создание вариативных моделей интегрированного обучения.
- ✓ Наличие адекватной коррекционной помощи каждому ребенку с отклонением в развитии.
- ✓ Систематический контроль за развитием ребенка и эффективностью его интегрированного обучения.
- ✓ Обеспечение необходимых аппаратурно-технических условий успешного обучения ребенка с отклонением в развитии в коллективе здоровых детей.



В инклюзивном образовании масса объективных и субъективных трудностей, но прежде всего надо говорить о следующем:

1. Не разработана всероссийская программа социальной интеграции детей с особенностями развития в общество, повышения уровня толерантности, самосознания и помогающего поведения со стороны здоровых людей.
2. Слабо на всех уровнях работает законодательство, регламентирующее права детей-инвалидов. Обязанности государства и общества перед ними не прописаны юридически.
3. Мало внимания уделяется адаптации пространства обучения, созданию доступной для всех детей с ОВЗ среды.
4. Есть серьезная проблема совмещения темпов преподавания и объема знаний, доступных детям с ОВЗ и детям здоровым. Ребенок с особенностями развития должен помещаться в ту среду, которая на данный момент соответствует возможностям его обучения. Кроме того, в случае необходимости к нему прикрепляется тьютор.

5. Отсутствует специальное медицинское сопровождение в учебном заведении.

6. Трудно и медленно выстраиваются контакты детей с ОВЗ и детей здоровых.

7. Отсутствует автотранспорт для учеников с ОВЗ, который позволял бы им добираться до места учебы и обратно - домой.

8. Крайне неэффективны программы по трудоустройству выпускников с ограниченными возможностями.

9. Необходима подготовка и повышение квалификации педагогов, участвующих в инклюзивном образовании.

Как «изменять» и «готовить» общество к процессу интеграции



Мифы об инклюзивных школах

1 миф: Инклюзия – это красивое название системы, при которой все ученики свалены «в одну кучу».

2 миф: Инклюзивное образование означает, что все ученики, которые имеют специальные образовательные потребности и нуждаются в какой-то поддержке, не будут этого получать в должной мере.

3 миф: Инклюзия означает, что все ученики должны проводить все учебное время в классе.

4 миф: Дети –инвалиды в классе – это изгои. Над ними издеваются одноклассники.

Мифы об инклюзивных школах

5 миф: Учителя не знают как учить детей с инвалидностью и боятся, что если они сделают какую-то ошибку или эти дети не будут учиться, на них будут жаловаться.

6 миф: Обычные ученики будут отвлекаться в то время, как учитель будет заниматься с учениками-инвалидами, и им будет уделяться меньше внимания.

7 миф: Когда ученики с инвалидностью находятся в классе со всеми, уровень преподаваемых знаний снижается, чтобы приспособиться к способностям инвалидов.

Мифы об инклюзивных школах

8 миф: Ученики с инвалидностью должны общаться с другими детьми с такой же или похожей инвалидностью. В общем классе им не будет хватать этого общения.

9 миф: Инклюзивные школы – хорошая идея, но ее не возможно воплотить. Для учителей и директоров школ это слишком сложно.

В заключение:

- Все усилия по инклюзивному образованию основаны на правовой идеологии – если мы делаем это из жалости или благотворительности, мы не сможем получить нужные результаты
- Все дети могут учиться – мы должны создать подходящие условия для их обучения
- Есть много учреждений, которые работают в интересах детей со специальными нуждами, и они делают свою работу хорошо. Если методы инклюзивного образования разработаны относительно всей системы учреждений, тогда каждый ребенок найдет место для образования, и это место будет наилучшим местом для ребенка. Если же нет, то образование в школе сочетается с прож



Приступаем к работе!



Опыт показывает, что из **любой жесткой образовательной системы** какая-то часть детей **выбывает**, потому что **система не готова к удовлетворению индивидуальных потребностей** таких **детей в обучении**. Это соотношение составляет 15% от общего числа детей в школах и, таким образом, **выбывшие дети становятся обособленными и исключаются из общей системы**. Нужно понимать, что **не дети терпят неудачу, а система исключает детей**. **Инклюзивные подходы** могут поддержать таких детей в обучении и достижении успеха, что даст **шансы и возможности для лучшей жизни**.



Всего
самого
хорошего!

