



# Современные музыкальные технологии в дошкольном образовании детей с ОВЗ

*«Каждый участник образовательного процесса сам  
решает, идти в ногу с будущим или вышагивать  
пятками назад»*

*Анатолий Гин*





## Применяемые технологии в музыкальной деятельности детей с ОВЗ в режимных моментах.



- здоровьесберегающие технологии;
- технологии проектной деятельности;
- технология исследовательской деятельности;
- информационно – коммуникативные технологии;
- лично – ориентированные технологии;
- игровая технология;
- квест- технология
- кейс – технология





## Здоровьесберегающие технологии



- Ритмопластика (упр. «Дождь», «Снеговик», «Ночной лес»)
- Дыхательная гимнастика
- Сказкотерапия (озвучивание на музыкальных инструментах)
- Музыкотерапия (игра «Цветик – семицветик», «Подари солнечный лучик»)
- Танцотерапия (коммуникативные танцы в кругу с солистами «Зонтик», «Снежок», «Шапочка»)
- Музыкальный массаж.





# Технология исследовательской деятельности



«Расскажи – и я забуду,  
покажи – и я запомню»





# кейс – технология

анализ проблемной ситуации, логическая операция

мышления, способствует речевому развитию ребенка



- **Первый этап: подготовительный.**
- Знакомство детей с ситуацией. Фиксирование внимания, создание положительного отношения к ситуации.
- **Второй этап**
- Совместное выделение проблемы, целевая установка. Самостоятельное осознание цели поиска решения воспитанниками.
- **Третий этап**
- Активизация детей при помощи ключевых вопросов, координационная работа поисковой деятельности, поддержание эмоционального настроя детей.
- **Четвертый этап (анализ принятия решения)**
- Вовлечение детей в процесс составления плана действий и демонстрация умений логически рассуждать.
- **Пятый этап (оценочно-рефлексивный)**
- Выдвижение аргументов, размышление, применение полученных знаний детьми.



# Квест технология

образовательная задача осуществляется  
через игровую деятельность и носит поисковый характер





# Мнемотехника





Личностно-

ориентированные технологии





*Использование данных инновационных технологий и методических форм на практике позволяет добиться следующих результатов:*



- удастся создать для детей, атмосферу радостного общения, приподнятого настроения и гармоничного самоощущения;
- дети активны и раскрепощены, в их действиях постепенно исчезают страх и неуверенность;
- удастся попасть в «тональность» актуального интереса детей, не приходится прибегать к принуждению;
- педагог сам находится в постоянном творческом поиске; процесс создания новых вариантов моделей и радостный детский отклик приносят удовольствие и ощущение «отдачи».

