

**СПЕЦИФИЧЕСКИЕ И
НЕСПЕЦИФИЧЕСКИЕ
МЕТОДЫ КОРРЕКЦИИ
НЕКОНСТРУКТИВНОГО
ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ**

- Для коррекции неконструктивного поведения детей в методическом арсенале педагога, помимо игры, имеется система специфических и неспецифических методов.
- Используя специфические методы, учитель осуществляет коррекционное воздействие на недостатки в поведении ребенка прямо (непосредственно).
- Неспецифические методы направляют коррекционное воздействие косвенно (опосредованно) на личность ребенка в целом, на содержание и смысл его деятельности, на характер отношений со взрослыми и сверстниками.

- **Специфические методы коррекции неконструктивного поведения**
- *упражнение*
- *наказание.*

Упражнение.

- В повседневной деятельности детей взрослые создают специальные воспитательные ситуации, участвуя в которых ребенок упражняется в правильном, т.е. произвольном, социально желательном поведении.
- Например, пробует быть неагрессивным, терпимым, вести себя доброжелательно, спокойно. Выполняя упражнение, ребенок уясняет содержание такого поведения, закрепляет его, превращает (с соблюдением допустимой меры автоматизации) в привычное.

Наказание.

- Признавая наказание как способ предупреждения и исправления неконструктивного поведения, А.С. Макаренко советовал «помнить правило: как можно больше требований к воспитаннику, как можно больше уважения к нему».
- «Хороший воспитатель при помощи системы наказаний может много сделать, но неумелое, бестолковое, механическое применение наказаний наносит вред ребенку, всей работе»

Наказание может быть эффективным, если соблю дать *следующие условия:*

1. Наказывать как можно реже, только в том случае, когда без наказания нельзя обойтись, когда оно явно целесообразно.
2. Наказание не должно восприниматься ребенком как месть или произвол.
3. После наказания проступок, плохое поведение должно быть «предано забвению».
4. Взрослым не следует менять стиль своего общения с ребенком, подвергнутым наказанию.
5. Необходимо остерегаться, чтобы наказания не лились целыми потоками, одно за другим.
6. Наказание должно в некоторых случаях отменяться, если ребенок заявляет, что он готов в будущем исправить свое поведение, не повторять своих ошибок.
7. Каждое наказание нужно строго индивидуализировать.

- **Неспецифические методы коррекции поведения можно разделить на две группы:**
- *методы изменения деятельности детей*
- *методы изменения отношения к ребенку.*

- *Первая группа — методы изменения деятельности детей: введение новых видов деятельности; изменение -содержания деятельности; изменение смысла деятельности.*

Введение новых, дополнительных видов деятельности.

- *Музыка*
- *Литература*
- *Рисование и т.д.*

- ***Вторая группа методов коррекции поведения детей -- методы изменения отношения к ребенку: личный пример взрослого и сверстника; игнорирование поведения ребенка; «разрешение» на поведение; изменение статуса ребенка в коллективе; поощрение или педагогическая поддержка.***

ТИПЫ НАРУШЕНИЯ ПОВЕДЕНИЯ

Гиперактивное поведение

- Пожалуй, гиперактивное поведение детей, как никакое другое, вызывает нарекания и жалобы родителей, воспитателей, учителей.
- Такие дети отличаются повышенной потребностью в движении. При блокировке этой потребности правилами поведения, нормами школьного распорядка у ребенка нарастает мышечное напряжение, ухудшается внимание, падает работоспособность, наступает утомление. Возникающая вслед за этим эмоциональная разрядка является защитной физиологической реакцией организма на чрезмерное перенапряжение и выражается неконтролируемом двигательном беспокойстве, расторможенности, квалифицируемых как дисциплинарные проступки.

Демонстративное поведение.

- При демонстративном поведении происходит намеренное и осознанное нарушение принятых норм, правил поведения. Внутренне и внешне такое поведение адресовано взрослым.
- Одним из вариантов демонстративного поведения – детское кривляние, которое имеет следующие особенности:
 - ребенок кривляется только в присутствии взрослых и только тогда, когда они обращают на него внимание;
 - когда взрослые показывают ребёнку, что они не одобряют его поведение, кривляние не только не уменьшается, а даже усиливается.

Протестное поведение

- Формы протестного поведения детей – негативизм, строптивость, упрямство.
- Негативизм – такое поведение ребёнка, когда он не хочет что-нибудь сделать только потому, что его об этом просили; это реакция ребёнка не на содержание действия, а на само предложение, которое исходит от взрослых.
- «Упрямство – такая реакция ребенка, когда он настаивает на чем-либо не потому, что ему этого сильно хочется, а потому, что он этого потребовал... мотивом упрямства является то, что ребёнок связан своим первоначальным решением»

Агрессивное поведение

- Агрессивное поведение – это целенаправленное разрушительное поведение, ребёнок противоречит нормам и правилам жизни людей в обществе, наносит вред «объектам нападения» (одушевленность и неодушевленность), причиняет физический ущерб людям и вызывает у них психологический дискомфорт (отрицательные переживания, состояние психической напряженности, подавленность, страх).
- Агрессивные действия ребёнка могут выступать в качестве:
 - средства достижения значимой для него цели;
 - как способ психологической разрядки;
 - замещения блокированной, неудовлетворенной потребности;
 - как самоцель, удовлетворяющая потребность в самореализации и самоутверждении.

Инфантильное поведение.

- Об инфантильном поведении говорят в том случае, когда в поведении ребенка сохраняются черты, присущие более раннего возраста.
- Нередко во время урока такой ребёнок, отключаясь от учебного процесса, незаметно для себя начинает играть (катает по карте машинку, запускает самолетики). Такой ребёнок неспособен самостоятельно принять решение, выполнить какое-нибудь действие, испытывает чувство незащищенности, требует повышенного внимания к собственной персоне и постоянной заботы других о себе; у него понижена самокритичность.

Конформное поведение

- Конформное поведение – такое поведение полностью подчинено внешним условиям, требованиям других людей.
- Это сверхдисциплинированные дети, лишённые свободы выбора, самостоятельности, инициативы, навыков творчества (потому что приходится действовать по указанию, инструкции взрослого, потому что взрослые всегда и всё делают за ребёнка), приобретают негативные личностные особенности. В частности, им присуща тенденция менять самооценку и ценностные ориентации, свои интересы, мотивы под влиянием другого, значимого для них человека или группы, в которую они включены. Психологической основой конформности являются высокая внушаемость, непроизвольное подражание, «заражение».

Симптоматическое поведение.

- Симптом – это признак болезни, какого-либо болезненного (разрушаемого, негативного, тревожного) явления.
- Как правило, симптоматическое поведение ребёнка – признак неблагополучия в его семье, в школе, это своеобразный сигнал тревоги, который предупреждает, что сложившаяся ситуация далее невыносима для ребёнка. Например, 7 летняя девочка пришла из школы, разбросала книги и тетради по комнате, через некоторое время собрала их и села за уроки. Или, рвота – как отторжение неприятной, болезненной ситуации в школе, или температура в день, когда должна состояться контрольная работа.