

Оформление самоанализа педагога ДОО

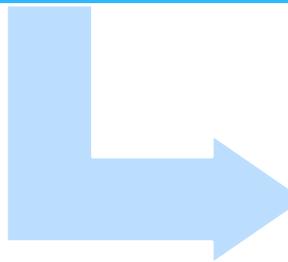
сообщение подготовлено на основе основных положений нормативных актов федерального и регионального уровней, а также методических рекомендаций по аттестации педагогов ДОО.

Старший воспитатель МБДОУ г. Мурманска № 105

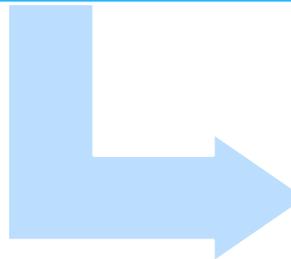
Фишкова Т.А.

САМОАНАЛИЗ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

процесс осмысления
профессионального
опыта



выявление
профессиональных
затруднений



определение путей
их преодоления

самоанализ педагогической деятельности – это продукт

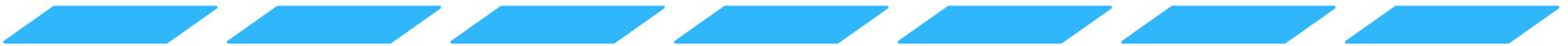
изучения
результатов
профессиональной
деятельности

установление
причинно-
следственных
связей между
элементами
педагогических
явлений

определение путей
дальнейшего
профессионального
самосовершенствования.

самоанализ должен включать

описание деятельности педагога



результативность



содержать выводы о причинах успехов и возникших трудностях и проблемах



ВАЖНО обозначить перспективы совершенствования своей педагогической деятельности



УРОВЕНЬ ОСВОЕНИЯ ПЕДАГОГОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ, КОТОРЫЕ ОПРЕДЕЛЯЮТСЯ ПО СЛЕДУЮЩИМ ПОКАЗАТЕЛЯМ:

- * квалификационная характеристика:
- * профессионализм педагога:
- * продуктивность педагогической деятельности:

КВАЛИФИКАЦИОННАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА:

- * знания и умения в области основ теории педагогики, психологии и возрастной физиологии;
- * знания и умения в области технологий индивидуализации образовательного процесса, современных методов психолого-педагогической диагностики;
- * освоение новейших достижений педагогической науки и практики;
- * умение творчески подходить к решению практических задач;

ПРОФЕССИОНАЛИЗМ ПЕДАГОГА:

- * умение создавать комфортный микроклимат в детском коллективе;
- * применение в практической деятельности методов, приемов и средств обучения и воспитания, обеспечивающих вариативность образовательного процесса;
- * умение учитывать индивидуальные и психологические особенности (разный уровень развития, склонности, способности, интересы и состояние здоровья) при отборе форм и методов воспитательно-образовательного процесса;
- * создание условий для реализации креативных (творческих) возможностей воспитанников;
- * применение в практической деятельности исследовательских и опытно-экспериментальных методов обучения и воспитания;
- * умение анализировать и прогнозировать педагогический процесс;
- * использование приемов планирования и организации образовательной, совместной и самостоятельной деятельности воспитанников;

ПОКАЗАТЕЛИ ПРОДУКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ :

- * организация и подготовка воспитанников к участию в творческих и интеллектуальных конкурсах;
- * участие педагога в профессиональных и творческих конкурсах;
- * участие педагога в семинарах, конференциях, научных форумах, публикации в журналах, сборниках и т. д.

РАЗДЕЛЫ САМОАНАЛИЗА (ЗАЯВЛЕНИЯ)

1. «Информация о себе»
2. «Особенности реализуемой образовательной программы»
3. «Описание педагогической деятельности по реализации приоритетного направления и темы самообразования»
4. «Реализация принципов дифференциации и индивидуализации в образовательном процессе»
5. «Организация предметно-развивающей среды»
6. Выводы об эффективности педагогической деятельности

1. «Информация о себе»

Сообщаю о себе следующие сведения:

1) образование согласно диплому (приложение № 2 (копия диплома))

№ п/п	Наименование образовательного учреждения профессионального образования	Дата окончания учебного заведения	Специальность по диплому	Квалификация по диплому

2) стаж педагогической работы (приложение № 3, копия трудовой книжки, копия приказа о назначении на должность)

Педагогический (по специальности)	В данной должности	В данном учреждении

3) сведения о повышении квалификации, в том числе по направлению работодателя, в межаттестационный период (приложение № 4, копия удостоверения)

№ п/п	Кол-во часов	Сроки обучения	Наименование курсов	Наименование учреждения

4) наличие наград, званий, ученой степени, ученого звания (приложение № 5 -)

2. «Особенности реализуемой образовательной программы»

- * соответствие целей и задач профессиональной деятельности педагога приоритетному направлению деятельности дошкольной образовательной организации;
- * краткую характеристику реализации содержания образовательных областей;
- * новизну подходов к организации образовательной, совместной и самостоятельной деятельности;
- * формы и методы работы, которые помогли достигнуть более высоких результатов в развитии воспитанников по сравнению с имеющимся традиционным опытом;
- * используемые технологии, направленные на воспитание и развитие дошкольников;
- * приемы и методы, используемые для развития интереса дошкольников к познанию, усвоению новых знаний, а также к самостоятельному поиску решений поставленных задач;
- * соблюдение правил и норм СанПиН, охраны труда, техники безопасности.

3. «Описание педагогической деятельности по реализации приоритетного направления и темы самообразования»

- * причины выбора темы (с обязательным выделением в ней исследуемой проблемы);
- * цели и задачи педагогической деятельности;
- * основные теоретические аспекты, послужившие основой для изучения данной темы и преобразования своей педагогической деятельности;
- * используемые в работе современные технологии (краткая характеристика);
- * эффективность нововведений (подтверждение их диагностическим материалом на начало и конец года);
- * ведущие идеи опыта педагога, которые легли в основу совершенствования педагогической практики;

4. «Реализация принципов дифференциации и индивидуализации в образовательном процессе»

- * каким образом учитываются образовательные потребности каждого ребенка и как используемые педагогом технологии и приемы обучения и воспитания помогают ему выстроить индивидуальные траектории развития воспитанников;
- * какие методы диагностики используются педагогом для оценки достижений воспитанников, и как полученная по итогам диагностики информация влияет на изменение планирования образовательного процесса;
- * какой уровень психологического климата в детском коллективе, и какие меры предпринимаются для создания атмосферы взаимного уважения, доверия и открытости;
- * каким образом организуется взаимодействие с родителями.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОНИТОРИНГ

процесс организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающий непрерывное слежение за ее состоянием и прогнозирование ее развития.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА -

процесс распознавания различных педагогических явлений и определение их состояния в *определенный момент* на основе использования необходимых для этого параметров.

Мониторинг и диагностика

- * Мониторинг как система сбора информации об объекте может включать в себя диагностику.
- * Диагностика будет выступать по отношению к мониторингу как метод сбора информации

4. «Реализация принципов дифференциации и индивидуализации в образовательном процессе»

Мониторинг

ИОТ
ИНДИВИДУАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ТРАЕКТОРИЯ

Изменения в
планирование

Создание
позитивного
психологического
климата

Взаимодействие с
родителями

5. «Организация предметно-развивающей среды»

- * соблюдение принципов построения предметно-развивающей среды в группе в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- * соответствие содержания предметно-развивающей среды реализуемой образовательной программе;
- * насыщенность и разнообразие предметно-развивающей среды, обеспечение занятости каждого ребенка;
- * безопасность, психологическая комфортность и эстетическая привлекательность предметно-развивающей среды в группе.

6. Выводы об эффективности педагогической деятельности

- * соответствие форм и методов педагогической деятельности поставленным целям и задачам;
- * результативность (участие и победы в конкурсах разных уровней как педагога, так и воспитанников);
- * описание успехов и проблем, возникших в процессе педагогической деятельности;
- * данные, свидетельствующие об удовлетворенности воспитанников и их родителей организацией воспитательно-образовательного процесса;
- * определение роли деятельности педагога в реализации программы развития дошкольной образовательной организации;
- * осмысление ценности работы педагога в контексте воспитательной работы в целом;
- * способы повышения уровня профессионального мастерства, формы и методы самообразования.

ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ

- * 1. ЗАЯВЛЕНИЕ – ЭТО НЕ статистический отчет
- * Самоанализ - это аналитические показатели, характеризующие содержание деятельности педагога

ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ

- * - 2. представление показательных данных
- * + Между тем в самоанализе необходимо сформулировать проблему и задачу, которая определяет направление деятельности педагога, а также отметить актуальность выбранной тематики.

ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ

- * 3. Избыток фактов и цифр, которые не несут никакой содержательной информации

ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ

- * - 4. Необоснованное перечисление приемов, форм, методов, технологий и игр.
- * + описание используемого методического инструментария должно сопровождаться указанием цели и результативности его использования.

ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ

- * -5. указание только положительных результатов педагогической деятельности
- * + практическая педагогическая деятельность — это источник профессионального роста и требует рефлексии на каждом ее этапе.
- * Рефлексия педагога — умение видеть проблемы и затруднения в своей педагогической деятельности, а также находить выход из сложившейся ситуации и предвидеть результат.