



# Приём сложения с переходом через десяток



Урок математики – 27 апреля

# *Настрой на урок*

**Громко прозвенел звонок-  
Начинается урок.**

**Слушайте, запоминайте**

**Ни минуты не теряйте.**

**Постарайтесь всё понять**

**И внимательно считать!**

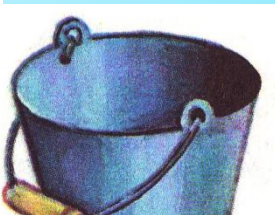


# Цели урока

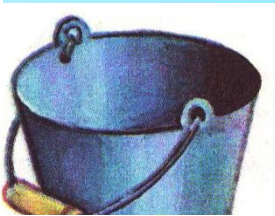
- Научимся приёму сложения с переходом через десяток «по частям».
- Будем развивать внимание, память, речь.

# Устный счёт (щёлкой по рыбке)

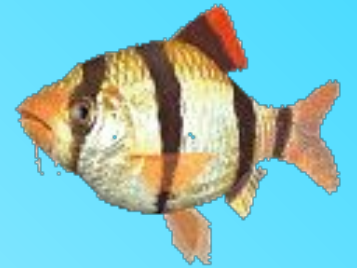
$$4 + 5 =$$



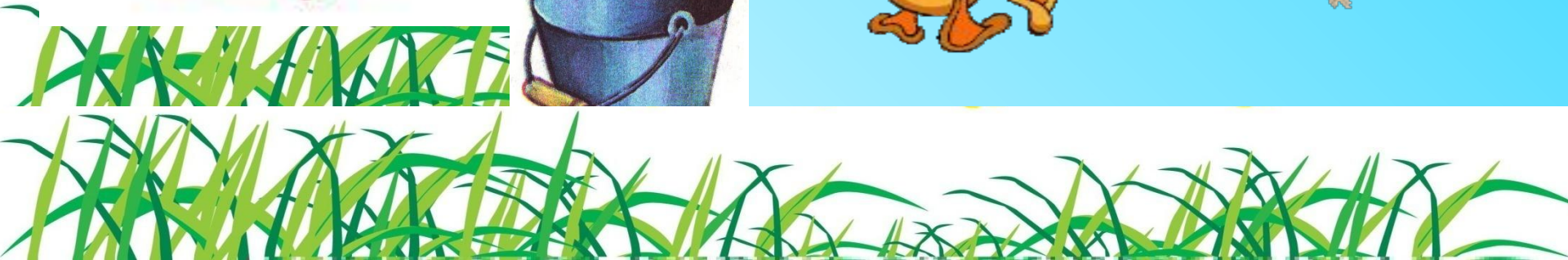
$$10 - 8 =$$



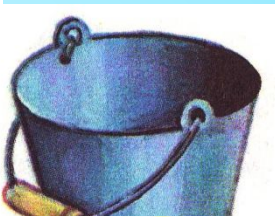
2



1



$$6 + 4 =$$



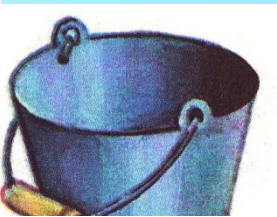
9



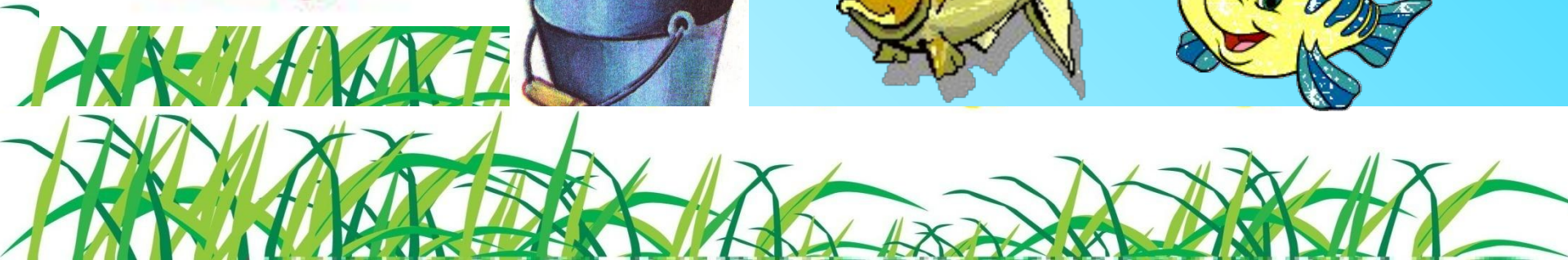
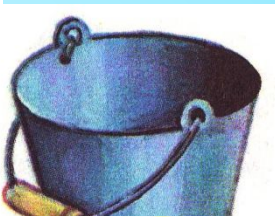
10



$$9 - 5 =$$

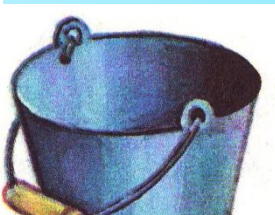


$$2 + 5 =$$





$$9 - 6 =$$



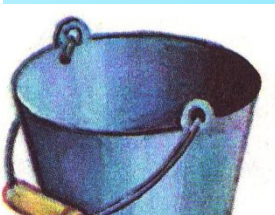
3



2



$$2 + 4 =$$



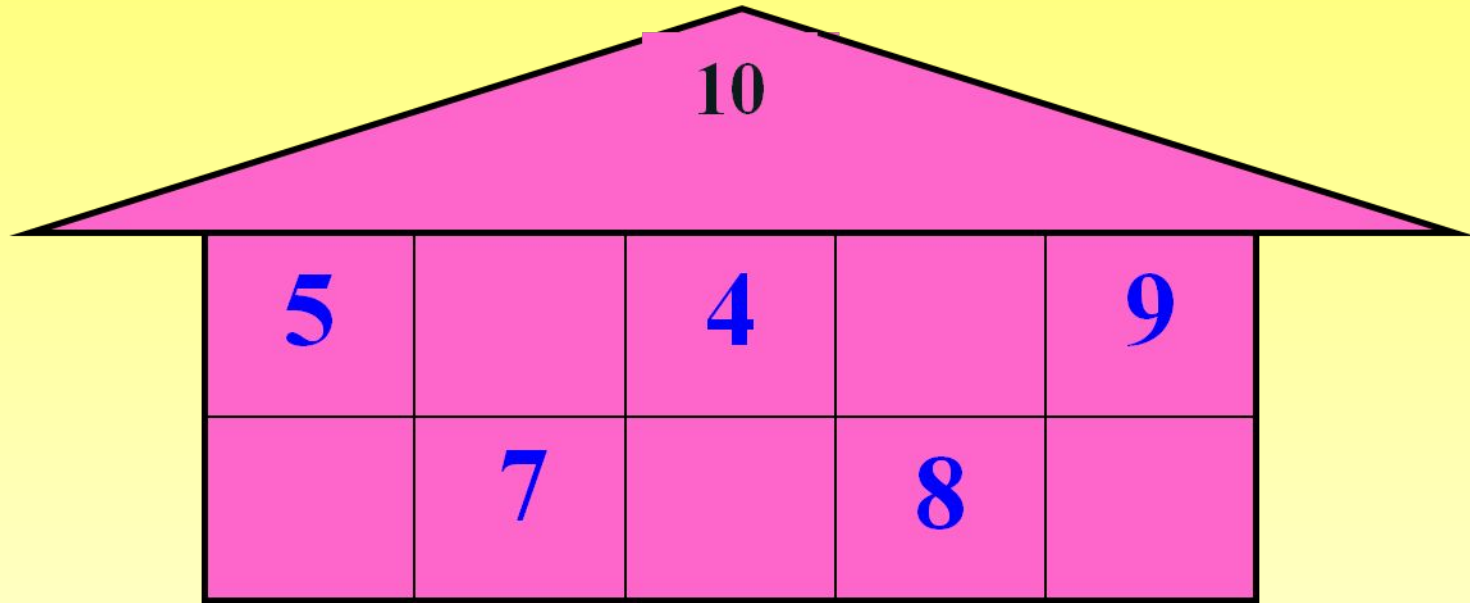
7



6



# Игра «Заселяем домик»



Какое число нужно прибавить к 5, чтобы получилось 10?

Какое число нужно прибавить к 7, чтобы получилось 10?

Какое число нужно прибавить к 4, чтобы получилось 10?

Какое число нужно прибавить к 8, чтобы получилось 10?

Какое число нужно прибавить к 9, чтобы получилось 10?

# Повторяем разряды

Десятки

Единицы

2

0



# Новая тема: $6 + 7$

- Посмотрите на пример.
- Умеем мы с вами решать такие примеры?  
(нет)
- Ответ здесь больше 10. Как же решить этот пример?
- К первому слагаемому 6 надо прибавить второе слагаемое 7, но не целиком, а по частям.
- Мы знаем состав числа 7.  
7 – это 1 и 6, 2 и 5, 3 и 4, 4 и 3, 5 и 2, 6 и 1.
- Какой вариант нам подойдёт, любой? (нет)

# 6 + 7

Надо выбрать удобный. Нам подойдёт только: 7 - это 4 и 3. К первому слагаемому 6 надо прибавить 4, **чтобы получилось круглое число 10**. А потом к 10 прибавить ещё 3 и в результате получится 13. Значит,  $6 + 7 = 13$ .

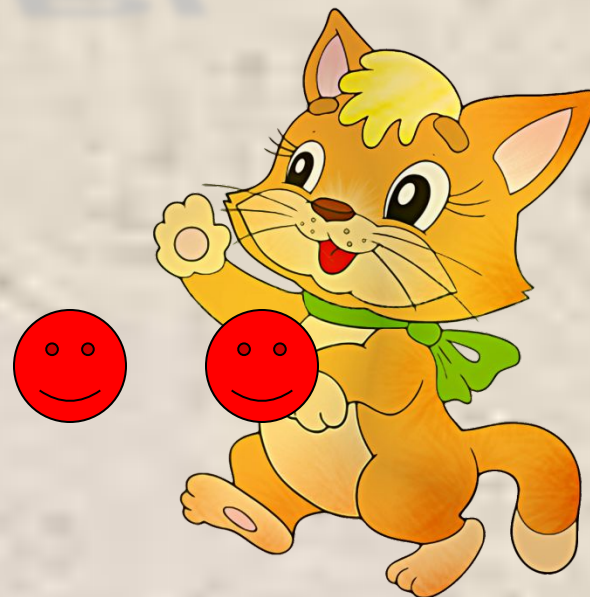
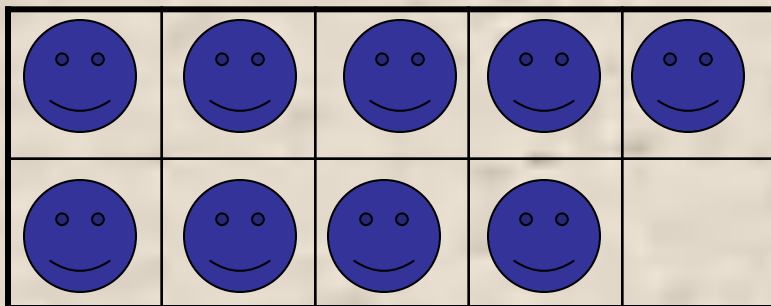
$$\begin{array}{ccccccc} 6 & + & 7 & = & 13 \\ & & \swarrow & & \searrow \\ & & 4 & & 3 \\ & \swarrow & \rightarrow & & \nearrow \\ 10 & & & & \end{array}$$

# Алгоритм вычислений

1. РАЗЛОЖИТЬ ВТОРОЕ СЛАГАЕМОЕ НА УДОБНЫЕ СЛАГАЕМЫЕ ТАК, ЧТОБЫ **ДОБАВИТЬ ПЕРВОЕ СЛАГАЕМОЕ ДО 10**
2. ПРИБАВИТЬ К 10 ВТОРОЕ УДОБНОЕ СЛАГАЕМОЕ
3. ЗАПИСАТЬ РЕЗУЛЬТАТ

**Прибавляем по частям!**

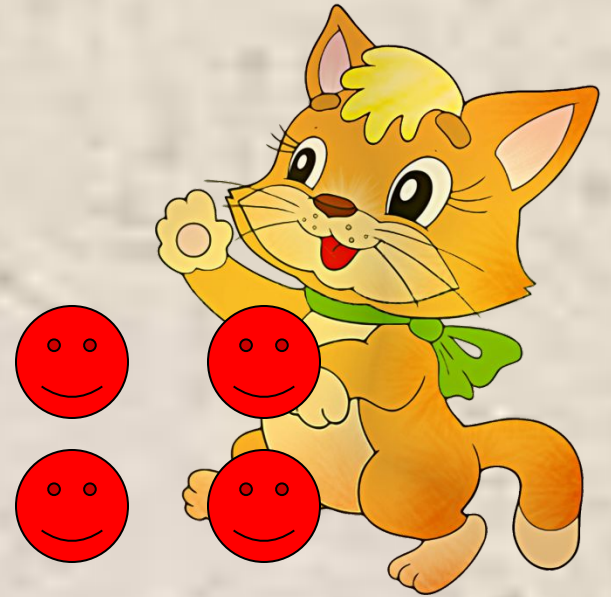
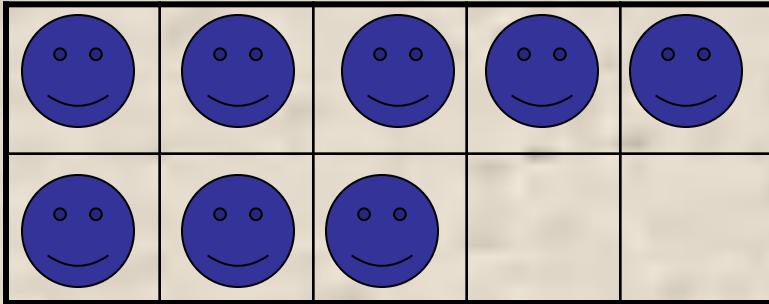
# Примеры



$$9 + 2 =$$

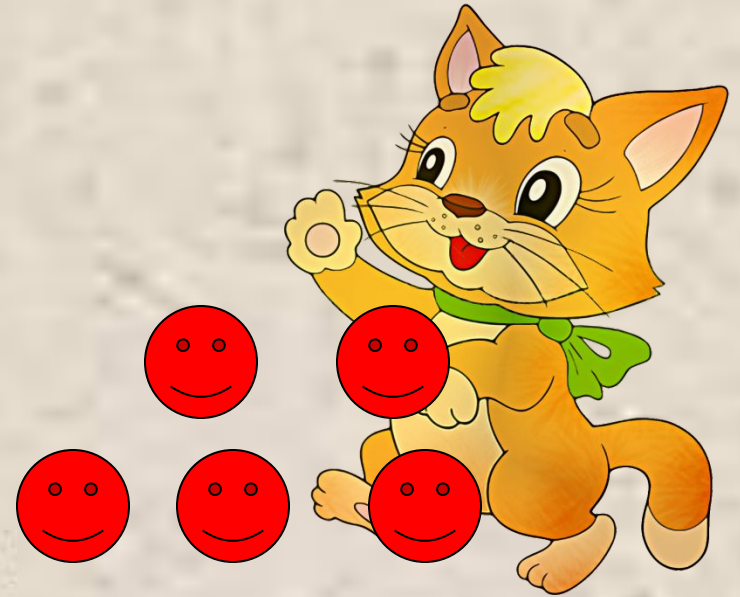
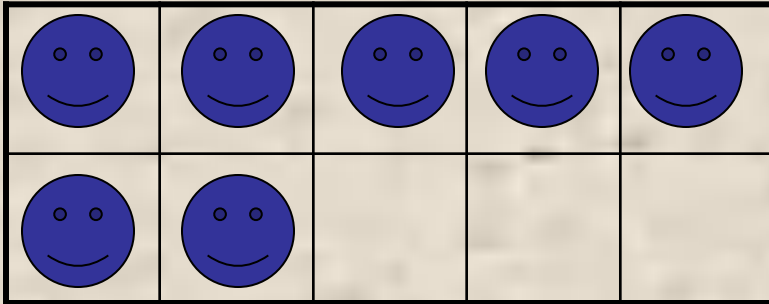
A diagram showing the number 2 being split into two 1s. A teal line starts from the top of the number 2 and branches down to two separate teal lines, each ending at a red number 1.





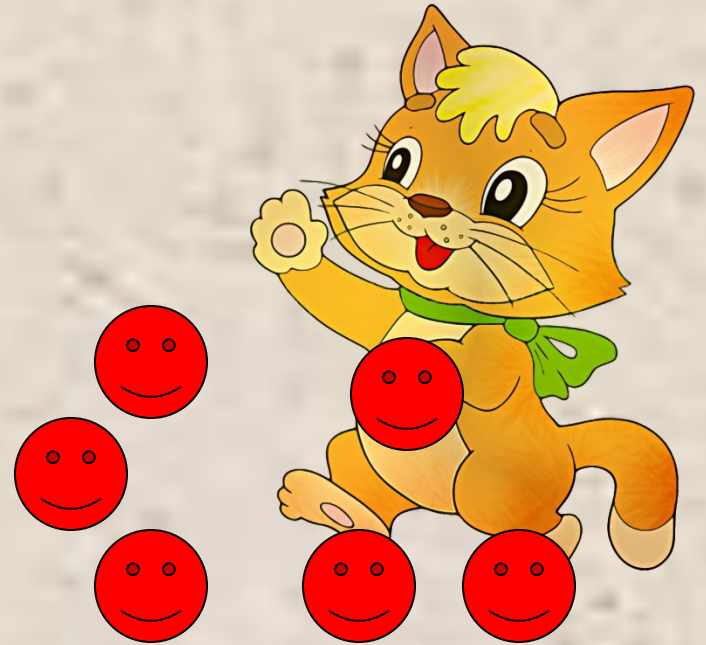
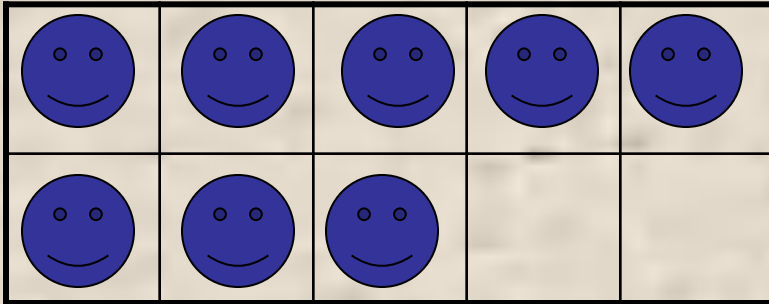
$$8 + 4 =$$



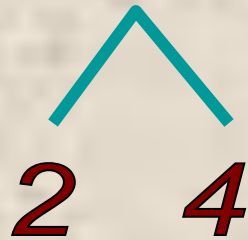


$$7 + 5 =$$

3      2



$$8 + 6 =$$



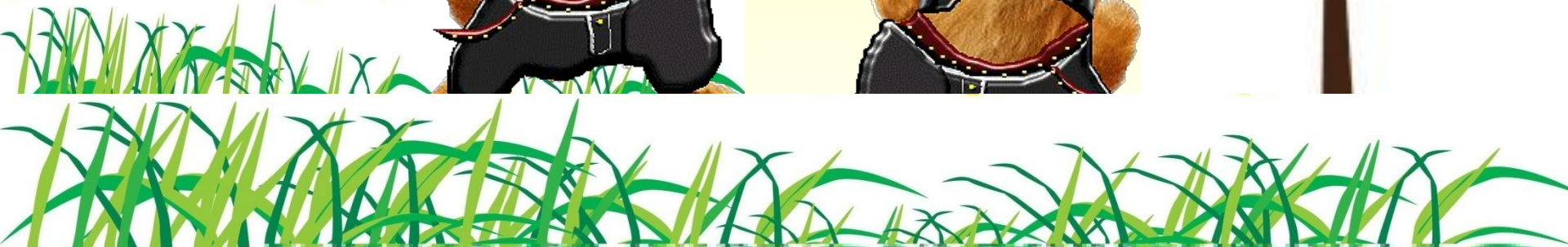
# Физминутка.



# Физминутка.



# Физминутка.



# Физминутка



Записываем на листочек дату: 27 апреля.  
Теперь записываем примеры по образцу  
( строго по клеточкам, усики – карандашом)

	9	+	4	=	1	3					7	+	5	=	1	2	

Реши с объяснением, записывай по образцу:

$$\begin{array}{ll} 7 + 4 & 6 + 6 \\ 9 + 3 & 8 + 7 \end{array}$$

Пока не решишь, на следующий слайд не переходи.

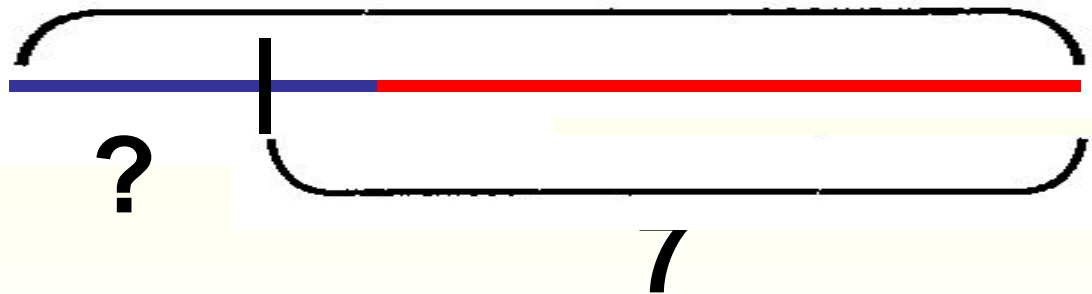




Мурка поймала 4 мышки утром  
и 6 мышек вечером. Ночью 7  
мышек убежали. Сколько  
мышек осталось у Мурки ?



$$4 + 6$$



**Задача. (запиши на листочек)**

**Пойм. – 4 м. и 6 м.**

**Уб. - 7 м.**

**Ост. - ? м.**

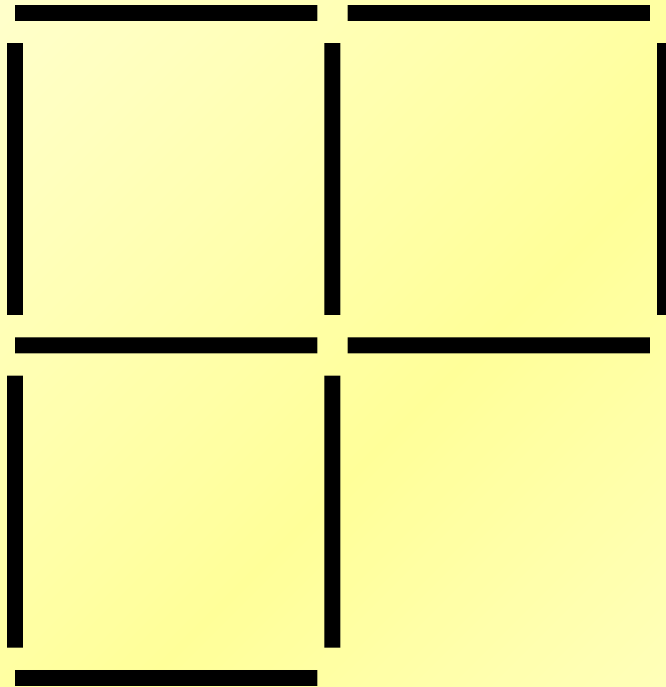
**1)  $4 + 6 = 10$  (м.) – поймала**

**2)  $10 - 7 = 3$  (м.)**

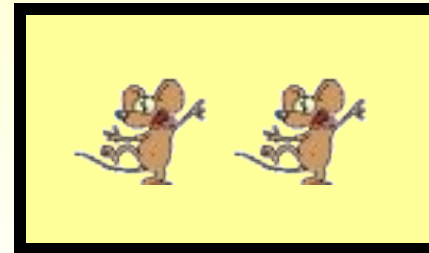
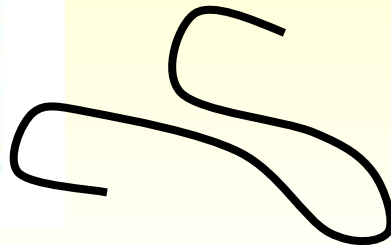
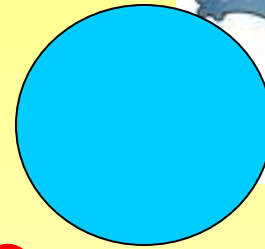
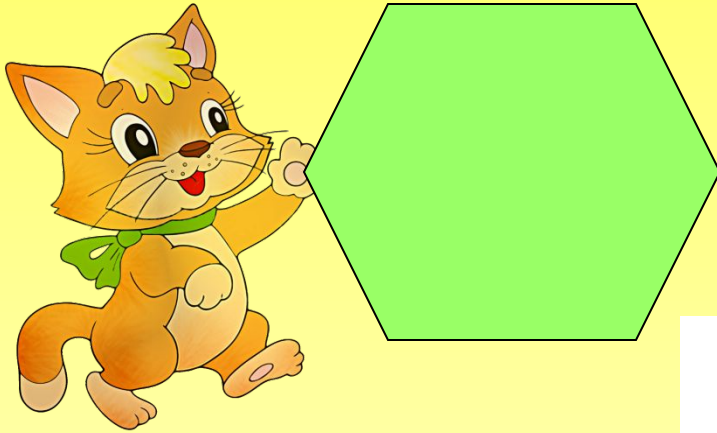
**Ответ: 3 мышки осталось у Мурки.**



Переложи две палочки так, чтобы  
получилось два квадрата.



# Називи геометрическ ие фигури (устно)



# Итог урока

- Какие примеры мы учились решать на уроке?
- Как прибавить число по частям?

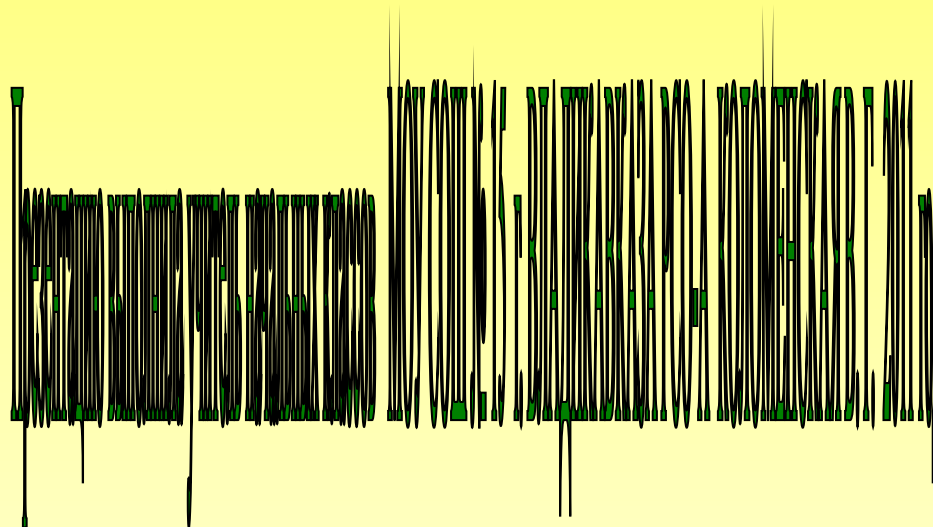
**Сначала дополняем первое слагаемое до 10, а потом прибавляем оставшиеся единицы.**

- Данное правило есть в Учебнике – с. 76. Его надо знать, а главное уметь применять.
- Первое или второе слагаемое надо разложить на удобные части?
- Для закрепления приёма вычислений можно посмотреть видео (2 минуты).
- Состав чисел до 10 надо повторить, выучить (кто ещё до сих пор не знает). Иначе будут трудности при решении примеров.



**МОЛОДЦЫ!**





Изменения внесла Галкина М.В.



# ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ МАТЕРИАЛЫ

<http://smajliki.ru/smilies-113.html?start=50> КОТЯТА

<http://forum.materinstvo.ru/index.php?showtopic=1216794&st=250> ДЕРЕВЬЯ, КОТЯТА

<http://blesk.forum2x2.ru/t17-topic> КОТИКИ ДЛЯ ФИЗМИНУТКИ

Слайд № 2 - «чистописание» - частично мной использован из презентации [Хохловой И. Б.](#) «Занимательная математика для детей» с сайта -

Слайд № 2 – «чистописание» - частично мной использован из презентации [Шевцовой С.А.](#) с сайта - [viki.rdf.ru](http://viki.rdf.ru)

