

ЗАРОЖДЕНИЕ
ПСИХОЛОГИИ
КАК

НАУКИ



ЯВЛЕНИЯ СОЗНАНИЯ КАК ПРЕДМЕТ ИССЛЕДОВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ



Рене Декарт

RENATUS CARTESIUS - Картезий

31 марта 1596 - 11 февраля 1650 (53 года)

Место рождения: Лаэ, Турень, Королевство Франция / Стокгольм, Королевство Швеция

«Мыслю, следовательно, существую»
- лат. **Cogito, ergo sum**

ДЖОН ЛОКК

Все идеи нашего сознания происходят из опыта.

«Идея» - элемент всякого опытного знания, в том числе и ощущение.

Виды опыта:

внешний опыт, или ощущение, посредством которого познается
внешний мир

внутренний опыт, или **рефлексию**, посредством которой
разум познает свою собственную деятельность.

**«Сознание - восприятие того, что происходит у человека
в его собственном уме».**

«Если я мыслю, но об этом не знаю, никто другой не может знать этого».

Существует только один путь проникновения в сознание — путь
внутреннего восприятия собственных психических процессов
(интроспекция).



29 августа 1632 - 28 октября 1704

АССОЦИАТИВНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Дэвид (Давид) Юм

англ. *David Hume*

26 апреля 1711 – 25 августа 1776



Джеймс Милль

(англ. *James Mill*)

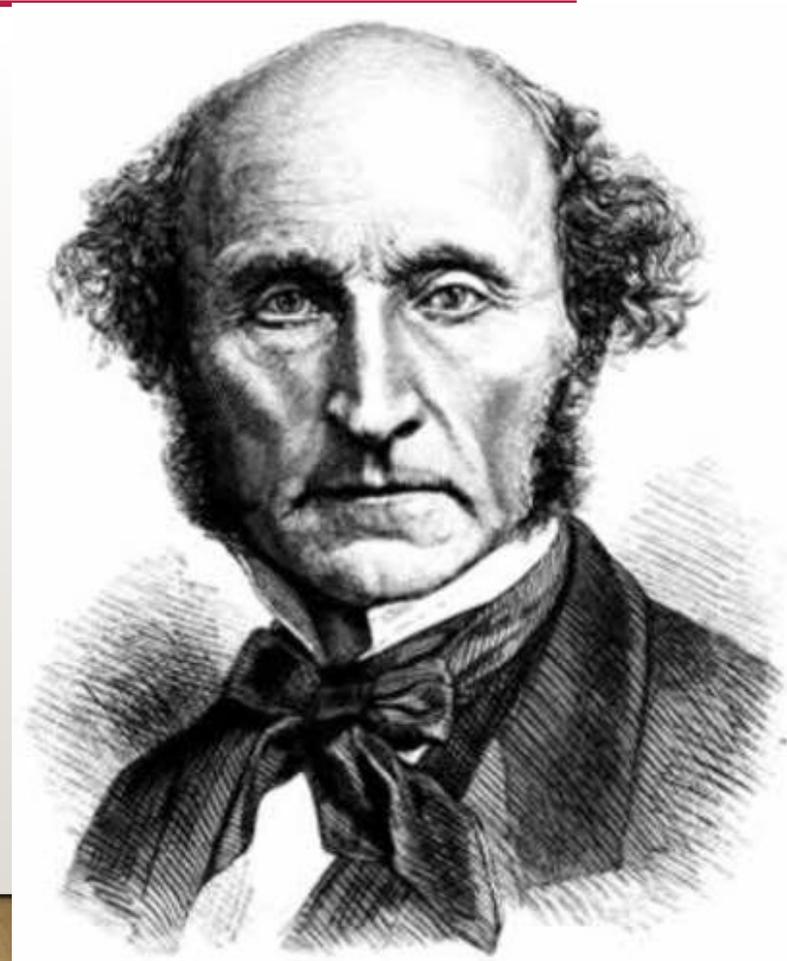
6 апреля 1773 — 23 июня 1836



Джон Стюарт Милль

(англ. *John Stuart Mill*)

20 мая 1806 – 8 мая 1873



ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Герман-Людвиг-Фердинанд
фон Гельмгольц (Helmholtz)
(1821—1894)



Герман Эббингауз
(Эббингхауз; нем. *Hermann Ebbinghaus*)
24 января 1850 — 26 февраля 1909

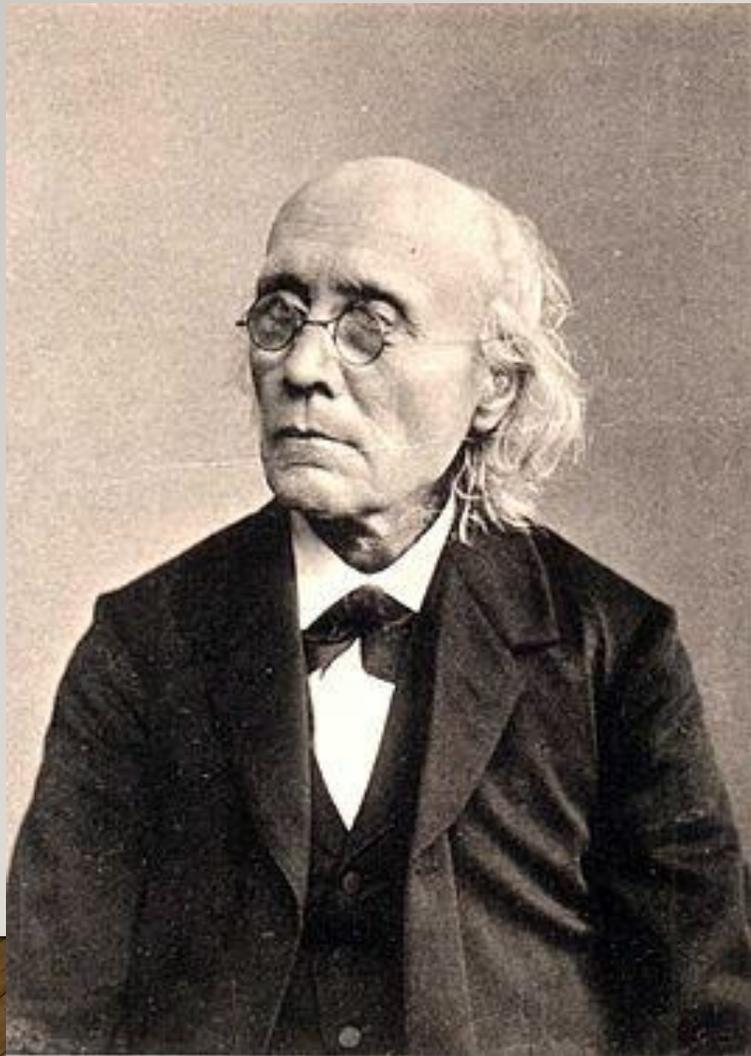


ПСИХОФИЗИКА

Густав Теодор Фехнер

(нем. *Gustav Theodor Fechner*)

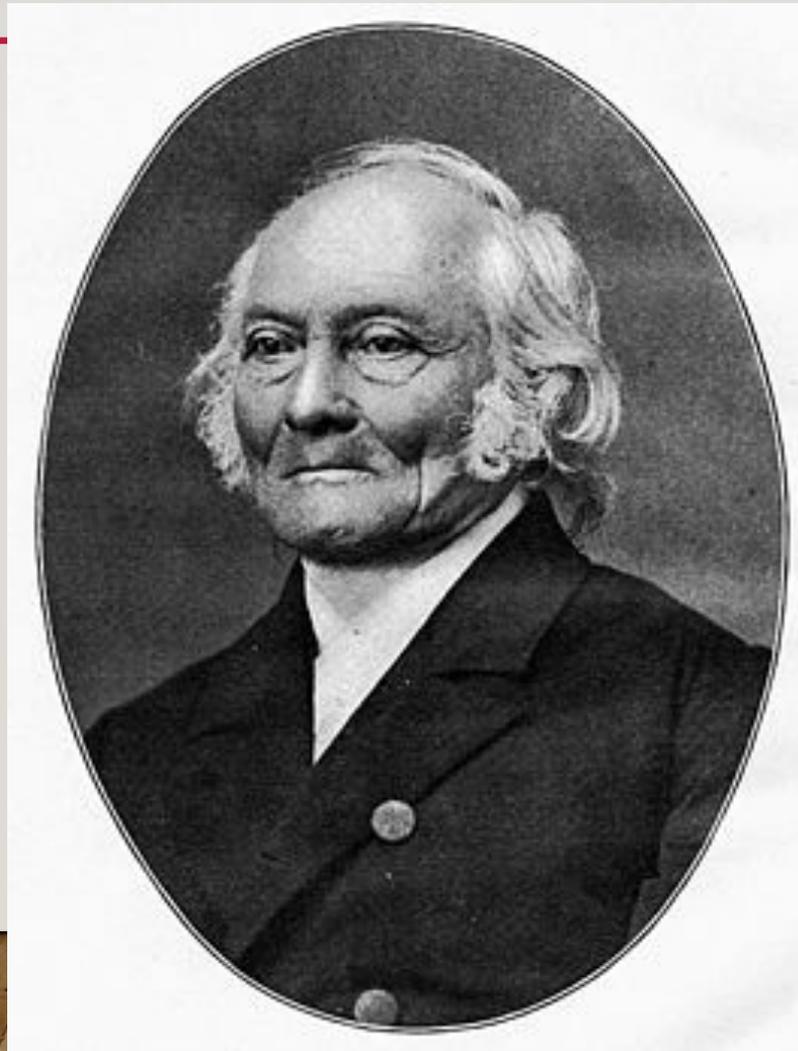
19 апреля 1801 - 18 ноября 1887



Эрнст Генрих Вебер

(нем. *Ernst Heinrich Weber*)

24 июня 1795 - 26 января 1878



Пьер Бугёр

(Буге; фр. *Pierre Bouguer*)

16 февраля 1698, - 15 августа 1758



ВИЛЬГЕЛЬМ МАКСИМИЛИАН ВУНДТ

HEM. *WILHELM MAXIMILIAN WUNDT*



WILHELM WUNDT

16 августа 1832

Некарау, ныне в составе Мангейма,
Королевство Вюртемберг —

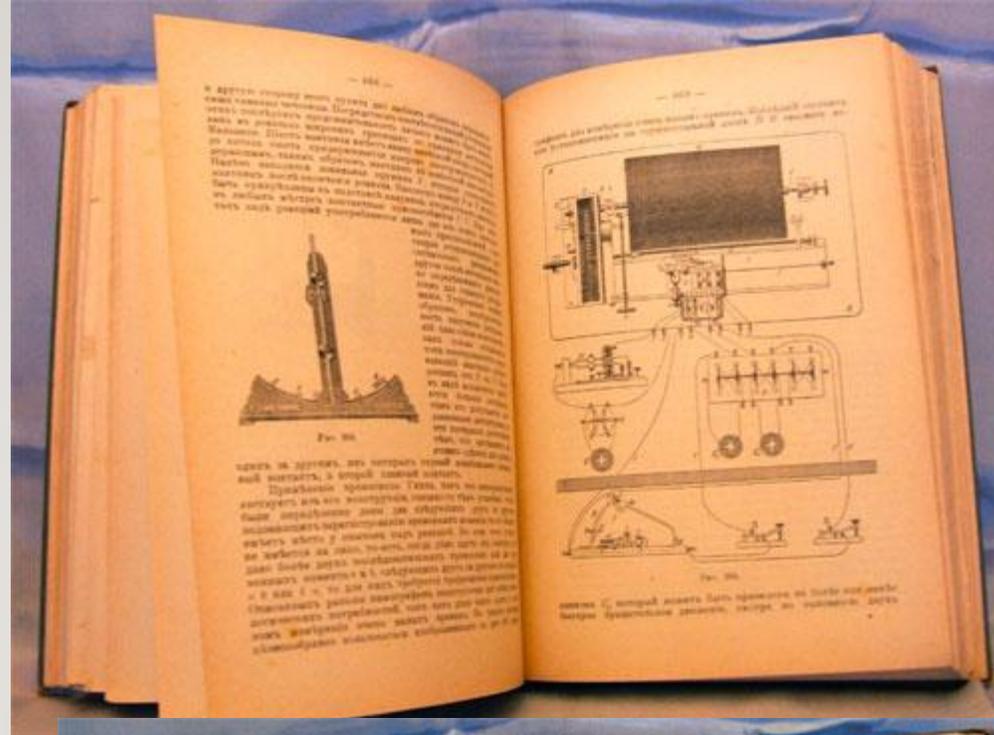
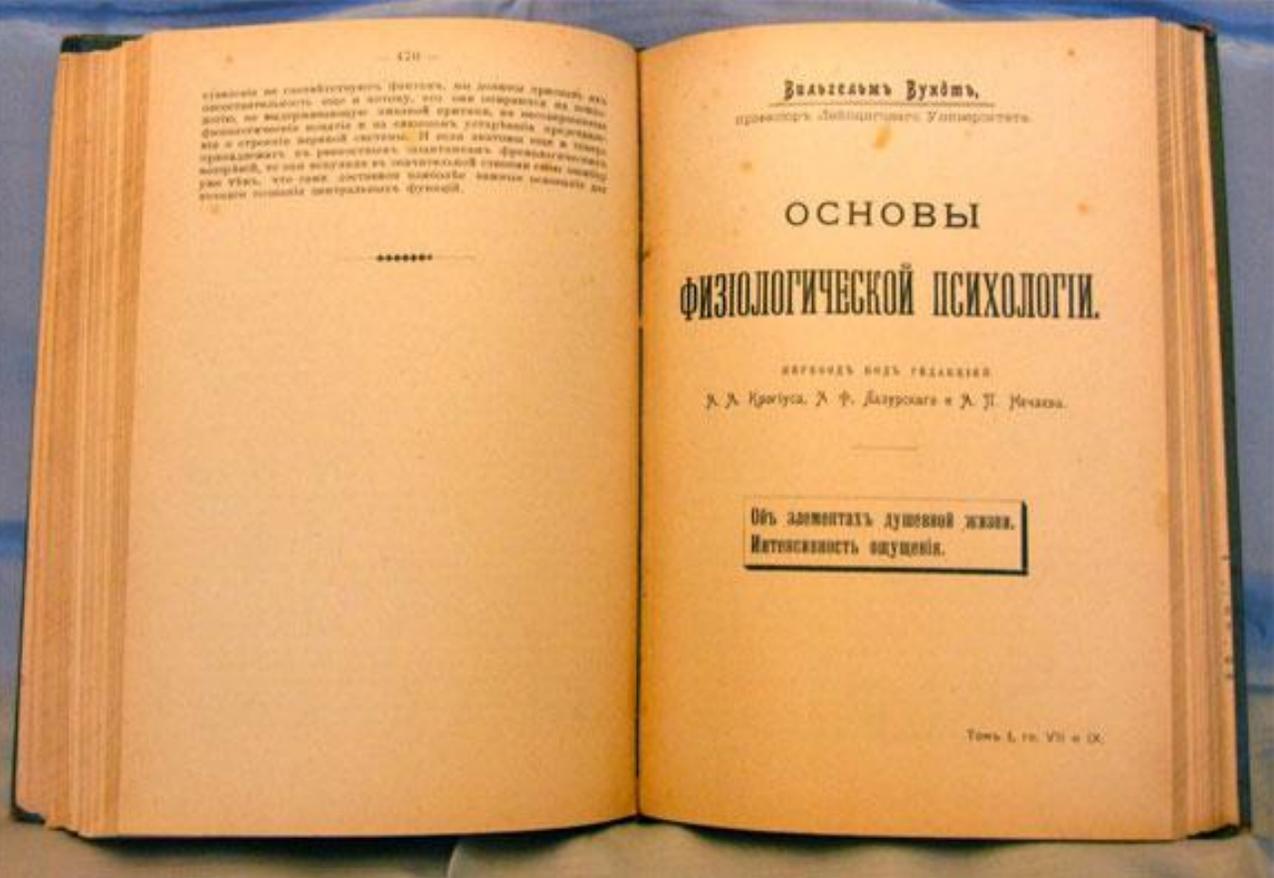
31 августа 1920,

Лейпциг

немецкий врач, физиолог

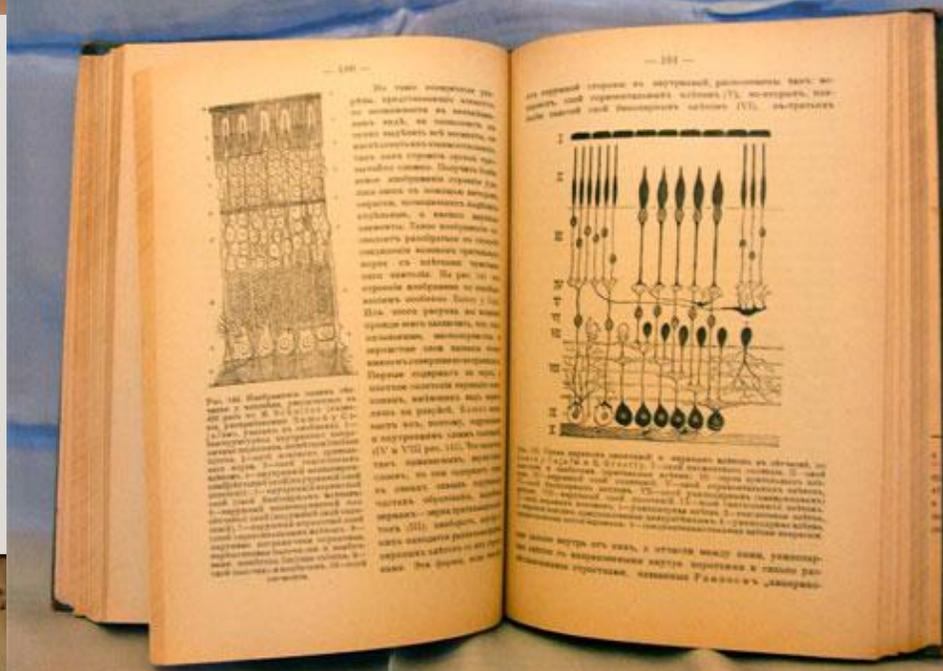
психолог





В 1874 г. одной из самых важных работ в истории психологии, книги **Принципы физиологической Психологии**.

Принципы строят психологию, как исследование **непосредственного опыта сознания, включая чувства, эмоции, волевые акты и идеи, с помощью метода интроспекции**, или самонаблюдения.



ПРОГРАММА ПОСТРОЕНИЯ ПСИХОЛОГИИ КАК САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ НАУКИ (1873—1874)



**ПЕРВЫЕ
ПСИХОЛОГИЧЕС
КИЕ
ЭКСПЕРИМЕНТЫ
В ЛАБОРАТОРИИ**

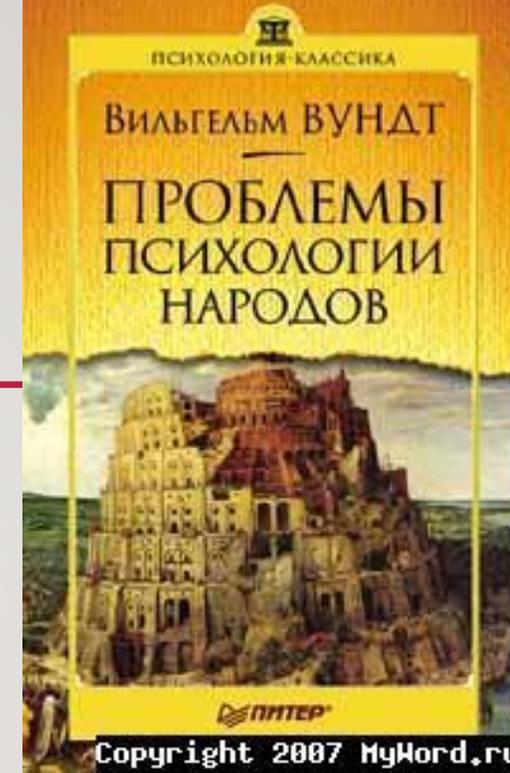
ПСИХОЛОГИЯ КАК НАУКА О СОЗНАНИИ ДОЛЖНА РЕШАТЬ ЗАДАЧИ:

- 1) описание **свойств сознания,**
- 2) выделение **структурных составляющих сознания (элементов сознания),**
- 3) установление **связей между элементами,**
- 4) нахождение **законов психической жизни**

ДВА НАПРАВЛЕНИЯ ИССЛЕДОВАНИЙ:

а) анализ индивидуального сознания с помощью экспериментального контролируемого наблюдения субъекта за собственными ощущениями, чувствами, представлениями;

б) изучение "психологии народов", т. е. психологических аспектов культуры языка, мифов, нравов.



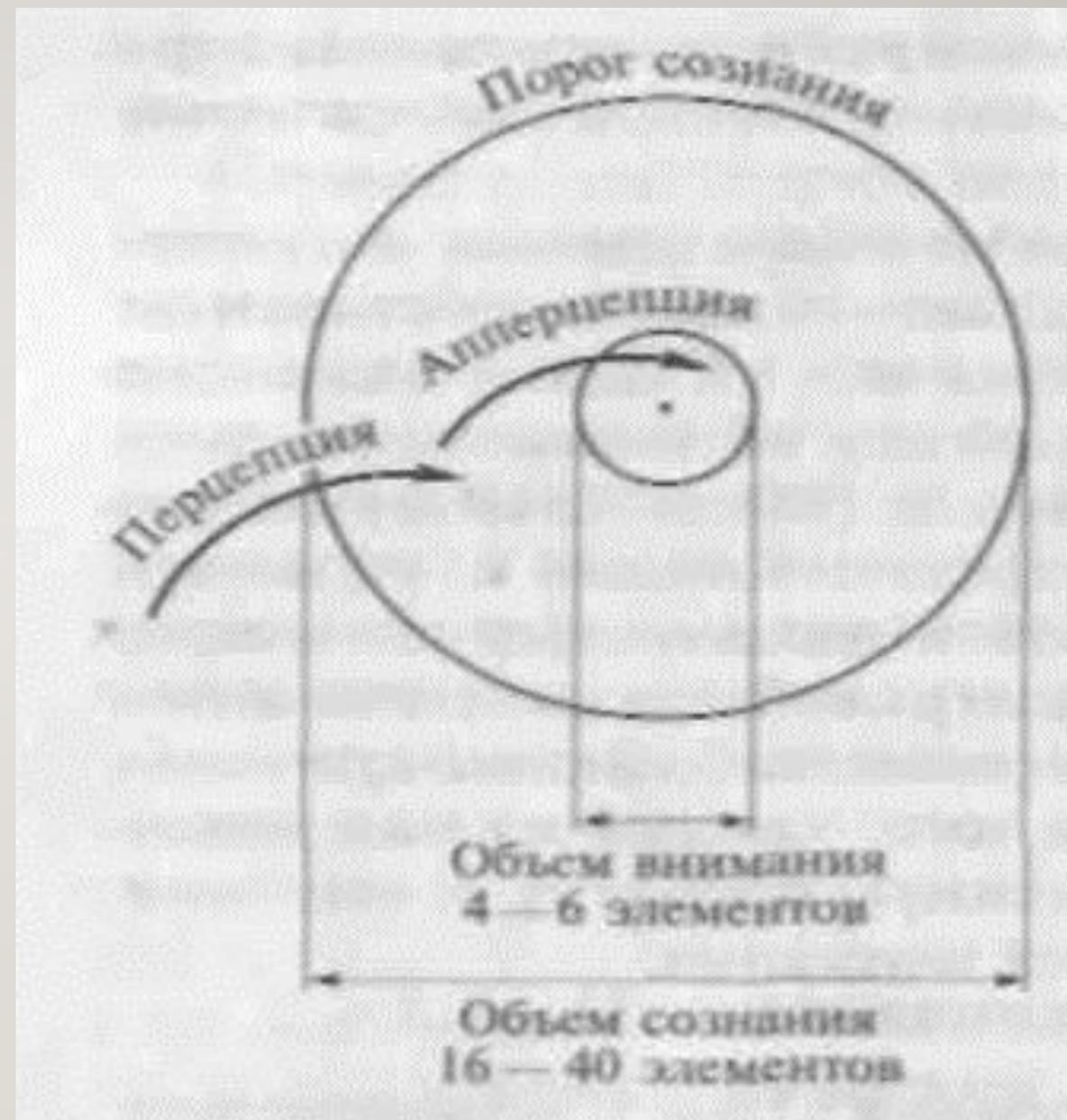
СВОЙСТВА СОЗНАНИЯ:

1. **Структура:** данное нам в феноменальном опыте различие «фокуса», или «фиксационной точки сознания», которая окружена зоной «ясного и отчетливого видения» (зоной внимания), и «периферии» — собственно «поля сознания».

2. **Объем** — количество впечатлений, которые одновременно могут быть представлены в сознании как целое

3. **Ритмичность** - любые впечатления, попадающие в сознание, организуются ритмически.

4. свойство **различительной способности сознания**. Организуя элементы сознательного опыта в группы, наше сознание способно дифференцировать не более 4 степеней интенсивности отдельных впечатлений.



СТРУКТУРАЛИЗМ

главной задачей

психологии

экспериментальное

исследование структуры

сознания

11 января 1867, Чичестер, Суссекс, Англия

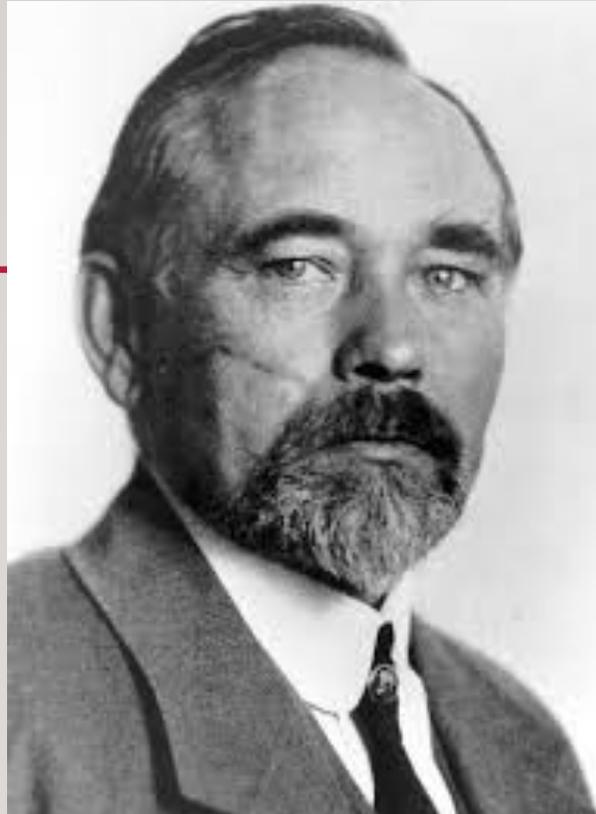
—
3 августа 1927, Итака, штат Нью-Йорк, США



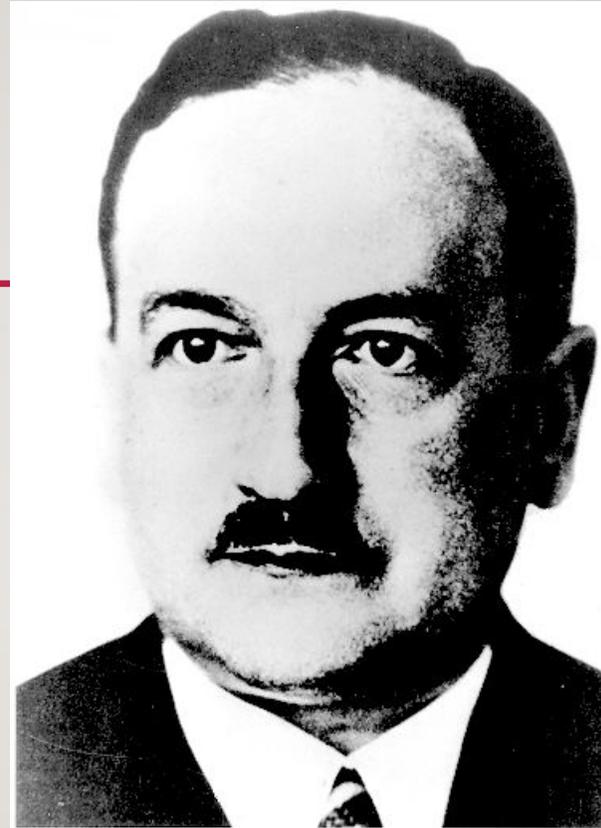
ВЮРЦБУРГСКАЯ ШКОЛА



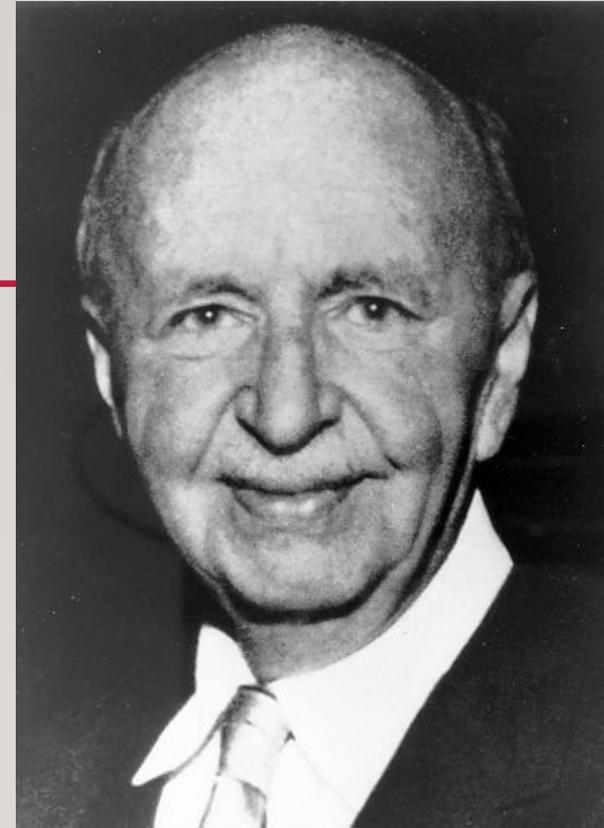
Освальда Кюльпе
(1862-1915)
в Вюрцбурге (Бавария)



Нарцисс Ах
(1871-1946)



Отто Зельц
(1881-1944).



Карл Бюлер
(1879-1963)



БИХЕВИОРИЗМ

Поведение -
объективно наблюдаемая
система реакций организма
на внешние и внутренние
СТИМУЛЫ



Джон Браадус Уотсон
(1878-1958)

«стимул — реакция» (S — R)

ЭДВАРД ТОРНДАЙК (1874-1949)

Сам называл себя "*коннексионистом*" (от англ. "коннексия" – связь)



Если бы ему надо было проанализировать сознание человека, он стал бы «искать связи между (а) ситуациями, элементами ситуаций и составляющими ситуаций и (б) реакциями, готовностью реагировать, стимулами, торможением и направленностью реакций».

Если все это подробно учесть, говоря о том, что человек будет думать и делать, что будет раздражать или радовать его в любой воображаемой ситуации, то мне кажется, что ничто не останется в стороне...

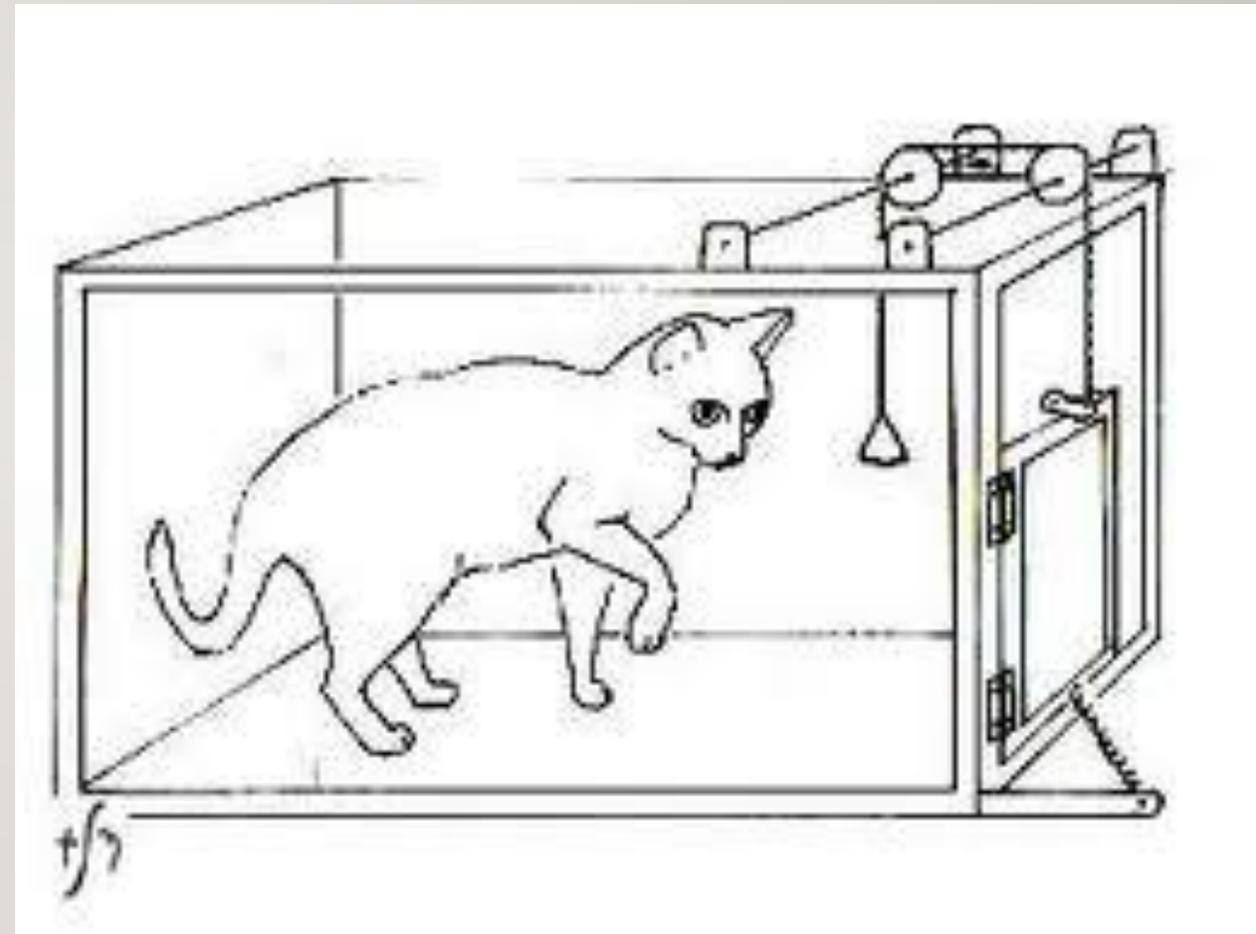
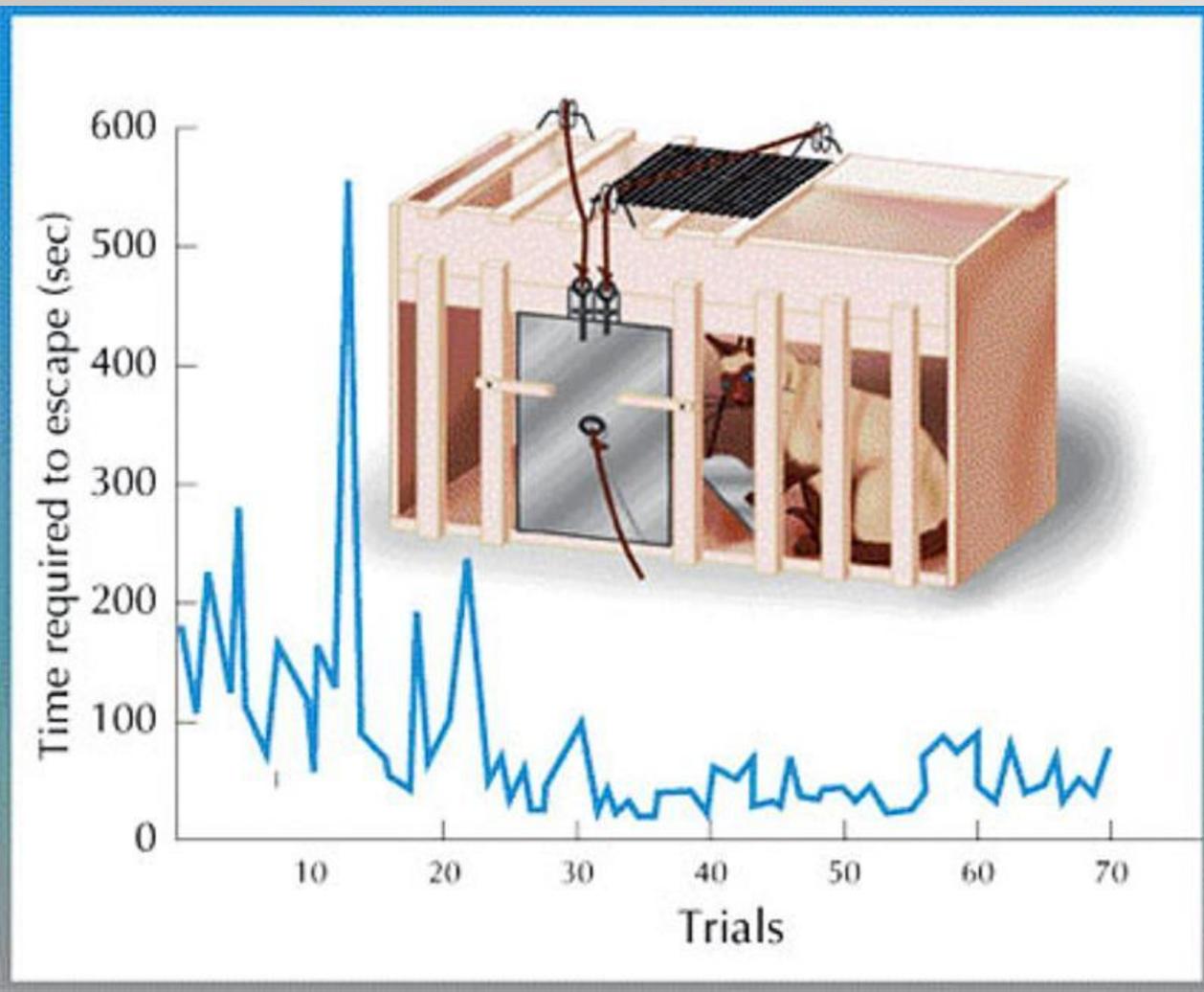
Научение — это связь, соединение.

Разум — это система связи человека»

Связи «СТИМУЛ — РЕАКЦИЯ»

являются элементами поведения (но не сознания)

ЯЩИК



Исходный момент двигательного акта не внешний импульс, запускающий в ход телесную машину с подготовленными способами реагирования, **а проблемную ситуацию** - *такие внешние условия, для приспособления к которым организм не имеет готовой формулы двигательного ответа, а вынужден ее построить собственными усилиями.*

Признаки связи "ситуация – реакция" в отличие от рефлекса:

- 1) исходный пункт – **проблемная ситуация;**
- 2) организм **противостоит ей как целое;**
- 3) он **активно действует в поисках выбора**
- 4) **выучивается путем упражнения**

НЕОБИХЕВИОРИЗМ

Когнитивный необихевиоризм

Математико-дедуктивный бихевиоризм

Оперантный бихевиоризм

Эдуард Чейс Толмен

Кларк Леонард Халл

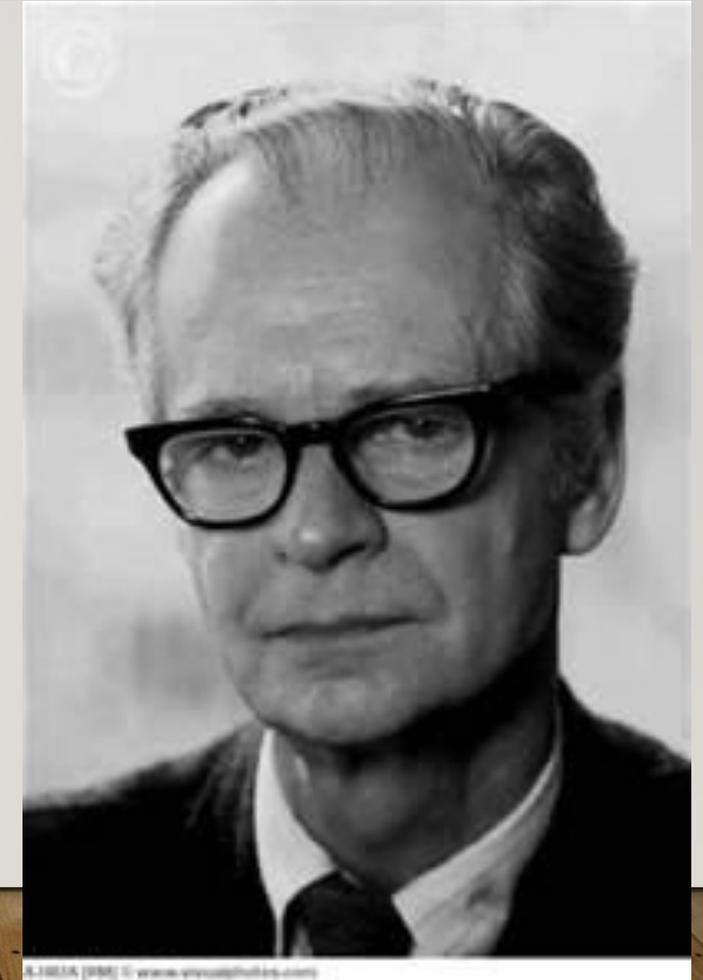
Берхауз Фредерик

Скиннер

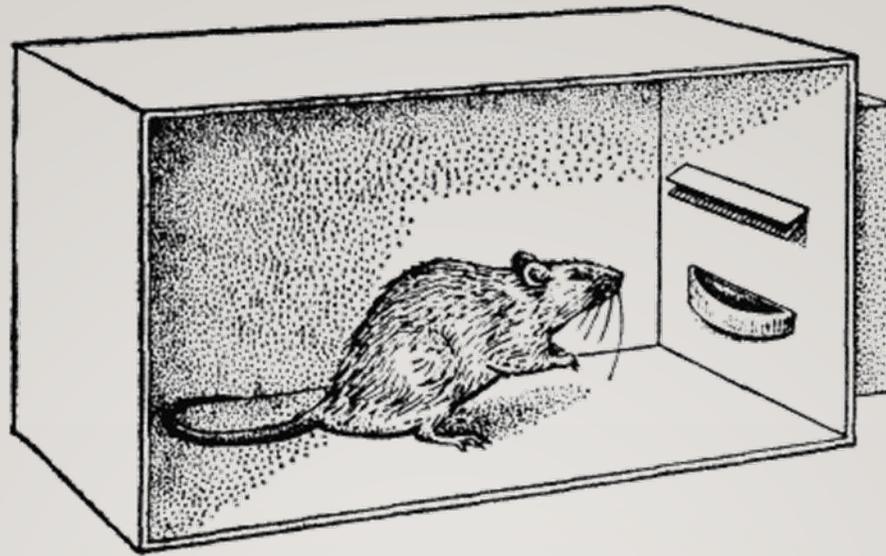
(1904-1990)

Понятие промежуточные переменные

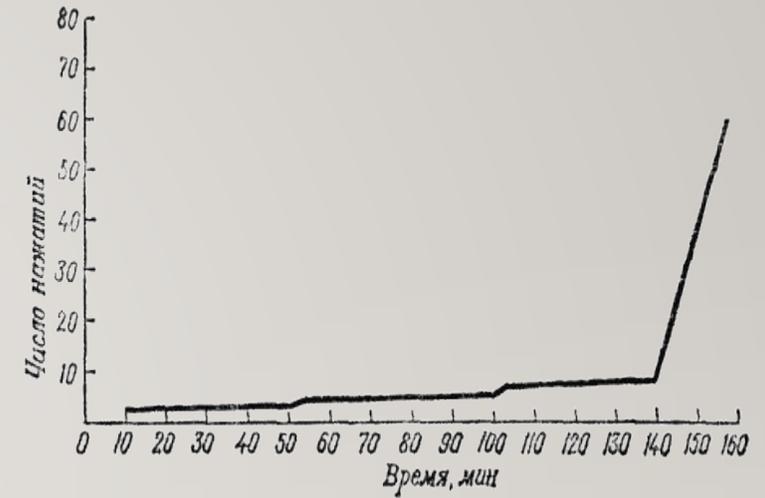
(24 мая 1884 - 10 мая 1952)



Проблемный ящик Скиннера



Нажав на расположенную сверху подвижную дощечку, крыса получает пищу в кормушке



Нажатием на дощечку крыса по желанию впускает либо теплый, либо холодный воздух.