

Компьютерная технология коррекции ОНР



Выполнила студентка
Колесникова Виктория Викторовна
специальное (дефектологическое) образование,
очная форма обучения

Научный руководитель:
Голишникова Елена Ильинична к.п.н., доцент

**группа задач коррекционно-
образовательного и воспитательного
цикла:**

- o** Коррекция нарушенных функций, формирование и развитие следующих речевых и языковых средств: звукопроизношение, просодические компоненты устной речи, фонематический слух, фонематическое восприятие, лексико-грамматические компоненты языка.
- o** Формирование и развитие предпосылок учебной деятельности: самостоятельно решать поставленные цели, оценивать результаты деятельности.

группа задач коррекционно-образовательного и воспитательного цикла:

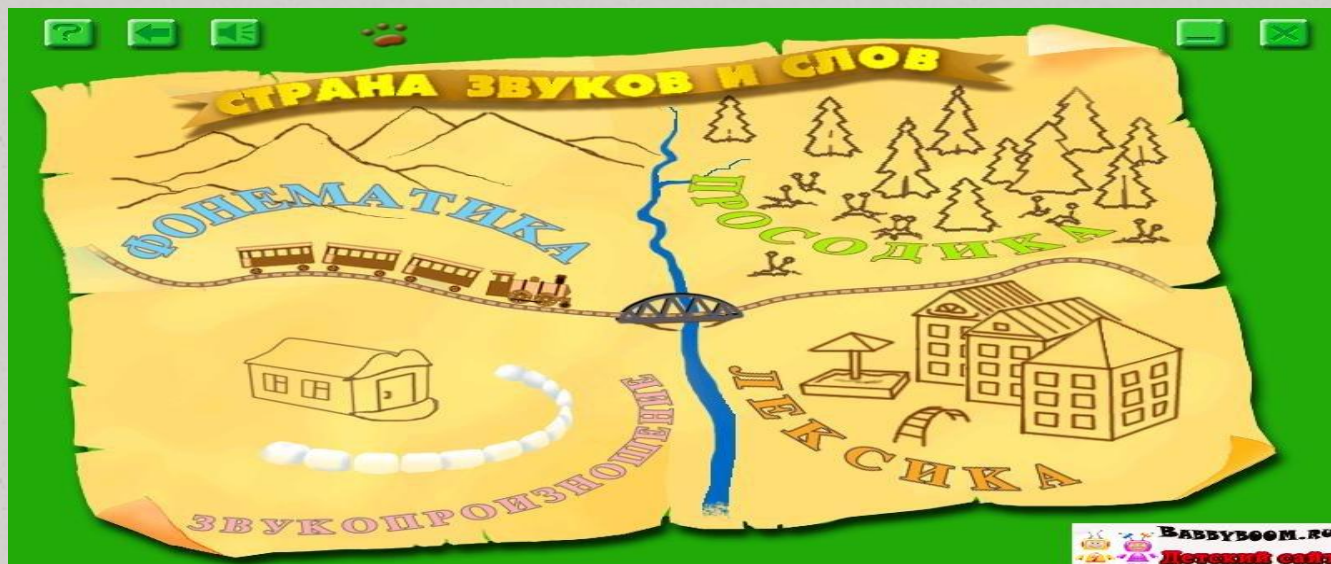
- 0 Развитие знаковой функции сознания.
- 0 Развитие словесно-логического мышления.
- 0 Развитие зрительного и слухового восприятия.
- 0 Развитие вербальной и зрительной памяти.
- 0 Развития внимания.
- 0 Развитие мотивационной сферы детей.
- 0 Развитие эмоционально-волевой сферы детей: воспитание самостоятельности, приобщение к сопереживанию, сотрудничеству, сотворчеству.

группа задач творческого цикла:

- 0 Развитие воображения.
- 0 Развитие познавательной активности.

Решение учебных и коррекционных задач с помощью данной компьютерной технологии встраивается в систему общей коррекционной работы в соответствии с индивидуальными возможностями и коррекционно-образовательными потребностями ребенка.

В рамках системного подхода к коррекции речевых нарушений программа «Игры для тигры» включает в себя серии упражнений (модули) различной сложности. Они объединены в четыре блока, которые позволяют организовать логопедическую работу в соответствующем направлении: «Звукопроизношение», «Просодика», «Фонетика», «Лексика».



Каждое занятие с использованием ИКТ является комплексным, то есть представляет собой оптимальную комбинацию традиционных и компьютерных средств коррекционного обучения, отвечающую индивидуальным возможностям и образовательным потребностям ребёнка. Оно включает в себя 3 основных этапа:

- 0 **Подготовительный** – направлен на эмоциональную и физическую подготовку ребенка к работе с компьютером, проводится пальчиковая гимнастика и гимнастика для глаз.
- 0 **Основной** – решаются поставленные коррекционно-образовательные цели и задачи.
- 0 **Заключительный** - необходим для совместной, а затем самостоятельной оценке ребенком результатов деятельности. На этом этапе снимается эмоциональное, зрительное и мышечное напряжение (физминутки, дыхательные упражнения, точечный, лицевой массаж).

Занятия проводятся индивидуально или по подгруппам (по 2 ребёнка) 2-3 раза в неделю в первой половине дня.

Продолжительность разовой работы на компьютере для детей 5-7 лет, имеющих отклонения в состоянии здоровья – не более 10 минут.

Методика коррекции и формирования фонетической стороны речи

Блок «Просодика»

Упражнения данного блока направлены на коррекцию и развитие просодических характеристик речи и позволяют визуализировать длительность речевого выдоха, громкость (интенсивность) голоса, тембр голоса, темпо-ритмическую организацию, интонационную выразительность, четкость и разборчивость речи.

Принцип работы блока основан на интерактивном использовании ребенком компьютера. При этом речевая активность фиксируется микрофоном и представляется перед ребенком в виде образов с элементами мультипликации.

Выбор упражнений блока «Просодика», производится из под меню, включающего в себя четыре модуля:



Блок «Просодика»

В процессе использования упражнений данного блока необходимо строго дозировать дыхательную нагрузку на ребенка. Не рекомендуется повторять упражнения более 2-3 раз подряд без перерыва с целью избежания перегрузки дыхательного центра, гипервентиляции и возникновения десинхронизации ритмов мозга или судорог. Особенно тщательно следует подходить к дозировке дыхательной нагрузке при работе с детьми с заиканием, а также детьми, имеющими сопутствующие нарушения нервной системы.

Модуль «Дыхание»

0 Упражнение «Ветерок» - помогает выработать у ребенка плавный и длительный, а также резкий и короткий выдох. Помимо ротового выдоха без фонации упражнение позволяет работать на основе гласных и согласных звуков, как в изолированном виде, так и в составе слогов.

Инструкция: «Нужно помочь ветерку раскрутить лопасти мельниц».

При длительном и плавном выдохе без пауз лопасти всех мельниц начинают вращаться. При резком и коротком выдохе вращение лопастей наблюдается у отдельных мельниц. Если задание выполнено правильно, то Тигренок хвалит ребенка, если задание не выполнено – он просит повторить попытку.

Модуль «Дыхание»

0 Упражнение «Одуванчики».

Инструкция: «Помоги Тигренку сдуть все «парашютики» с одуванчиков».

0 Упражнение «Кораблики».

Инструкция: Помоги Тигренку пустить бумажные кораблики в плавание».

0 Упражнение «Воздушный змей».

Инструкция: Помоги Тигренку запустить воздушного змея. Для этого необходимо произвести длительный и плавный ротовой выдох».



Модуль «Слитность»

Упражнения данного модуля позволяют отрабатывать слитное и плавное произнесение слогов, слов и фраз, работать над четкостью и разборчивостью речи, длительностью и силой ротового выдоха и фонации на основе гласных и согласных звуков.

При речевой или дыхательной активности анимационная картинка меняется. При возникновении паузы (прекращение речевой или дыхательной активности) картинка «застывает», а при продолжении «оживает» снова.

Модуль «Слитность»

0 Упражнение «Рыбка»

Позволяет работать над слитностью произнесения слов и фраз, плавностью речи ребенка, а так же силой и длительностью речевого выдоха и голоса.

При слитном и плавном произнесении слов и фраз рыбка в аквариуме плавает, а на паузе-останавливается и пускает пузыри.

0 Упражнение «Облако»

При слитном произнесении облака начинают меняться, на паузе облако «застывает» и упрощается его форма. Данное упражнение способствует развитию воображения у детей.

Модуль Слитность

0 Упражнение «Пузыри»

Позволят работать над четкостью и разборчивостью речи ребенка, слоговой структуры, отрабатывать произнесение на материале слогов, слов и фраз, а так же способствует развитию силы и длительности речевого выдоха и голоса. При слитном и плавном произнесении слов и фраз Тигренок выдувает из соломинки мыльные пузыри. При прекращении речевой активности новые пузыри не появляются, а оставшиеся - лопаются.



0 Упражнение «Часы»

При наличии речевой активности стрелки на циферблате часов начинают двигаться. При прохождении полного круга циферблата часов из окошка выглядывает кукушка и кукует. Ребенок произносит фразу или несколько фраз за определенный промежуток времени.

Модуль «Ритм»

Упражнения модуля «Ритм» позволяют работать над темпо-ритмической и слоговой структурой слова, а так же над четкостью и разборчивостью речи ребенка.

На начальном этапе работы рекомендуется прохлопать, простучать заданный ритм вместе с ребенком, затем ребенок самостоятельно прохлопывает ритм, после этого работа в данном направлении ведется с привлечением упражнений программы.

При выполнении упражнений данного блока ребенку необходимо собрать целое (дом, пирамидку, машину, картинку) из частей. Это позволяет формировать и развивать у ребенка понятия «Часть», «Целое» определять их функциональные отношения, что способствует развитию аналитико-синтетической деятельности.

Модуль «Ритм»

0 Упражнение «Машина» - позволяет ребенку работать над темпо-ритмической организацией речи и слоговой структурой слов, отрабатывать произношение отдельных дефектных звуков. При произношении в микрофон (звуков, слогов и слов) на экране возникают части машины.

Инструкция: «Помоги Тигренку построить машину из частей».

0 Упражнение «Пирамидка».

0 Упражнение «Мозаика».

0 Упражнение «Дом».

Модуль «Тембр»

С помощью упражнений модуля «Тембр» можно визуально зафиксировать и измерить частотные характеристики речи ребенка с целью их дальнейшей коррекции. Упражнения данного модуля подготавливают ребенка к восприятию интонационной выразительности речи, способствуют ее развитию, создают предпосылки для усвоения логического ударения и правильного членения фразы.

Модуль «Тембр»

Все упражнения позволяют работать над частотными характеристиками речи, развить высоту голоса и длительность голосовой активности.

0 Упражнение «Муравей»

Инструкция: «Помоги Муравью полетать на парашютике». Манипулируя своим голосом ребенок поднимает и удерживает Муравья на указанной высоте. Высота полета Муравья соответствует определенной частоте голоса ребенка.

0 Упражнение «Самолетик»

0 Упражнение «Клоун»

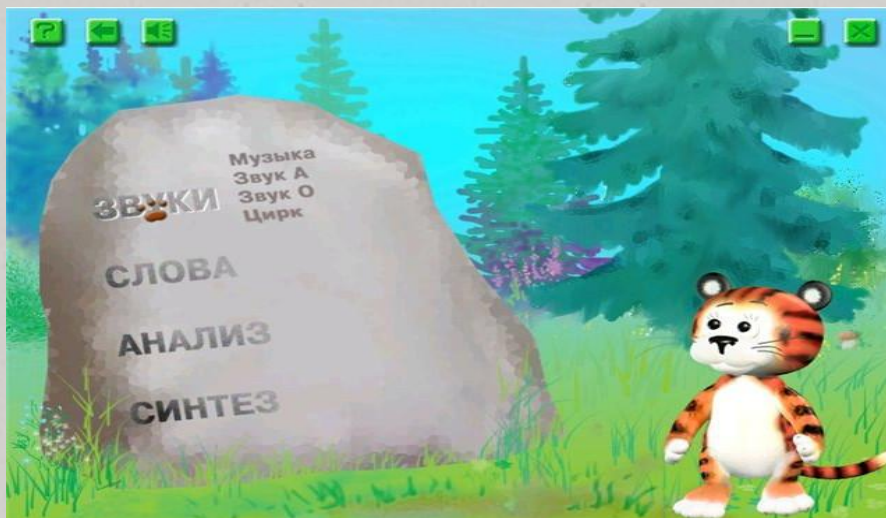
Блок «Звукопроизношение»

Упражнения блока способствуют проведению коррекционной работы, направленной на преодоление следующих дефектов произношения: сигматизм свистящих, шипящих звуков, ламбдацизм, ротацизм. На начальном этапе проводится уточнение положения органов артикуляции во время произнесения правильно произносимых звуков. Коррекция звукопроизношения проводится по традиционной методике. Программа позволяет работать в двух режимах: мультипликационном и схематическом. Упражнения данного блока используются и при консультировании педагогов и родителей.

Методика коррекции и формирования фонематической стороны речи.

Блок «Фонетика»

Упражнения направлены на коррекцию и развитие фонематических процессов. Он состоит из четырех модулей: «Звуки», «Слова», «Анализ», «Синтез».



Модуль «Звуки»

0 Упражнение «Музыка» – развивает неречевой слуховой гнозис, слуховое и зрительное восприятие

Инструкция: Ребенку предлагается прослушать звучание представленных музыкальных инструментов, затем ребенок отгадывает один из звучащих инструментов.

Модуль «Слова»

Упражнения направлены на развитие способности выделять заданный звук на материале слов. Модуль может использоваться при коррекции звукопроизношения, расширения объёма словарного запаса, развитие словесно-логического мышления и фонематического слуха.

o Упражнения «Звуковые часы» – позволяет работать над формированием понимания смысловых признаков фонем на материале слов паронимов и расширением пассивного словаря ребенка

Инструкция: «Выбери парную картинку по звучанию».

Модуль «Анализ»

Позволяет организовать работу по формированию и развитию навыков звукового анализа детей, автоматизации дефектных звуков, подготовке к обучению грамоте и развитию словесно-логического мышления. Ребенку требуется произвести операции анализа и классификации представленного материала.

0 Упражнение «Поезд»

Инструкция: «Определить место звука в слове и поместить картинку в соответствующее окошко вагона»

Модуль «Синтез»

Упражнения позволяют работать над формированием и развитием навыком звукового анализа и синтеза у детей. Ход упражнения и принцип выполнения заданий аналогичен во всех упражнениях данного модуля. Он включает в себя 4 упражнения:

- 0 Слова из 3 букв.
- 0 Слова из 4 букв.
- 0 Слова из 5 букв.
- 0 Слова из 6 букв.

Инструкция: «Расположи буквы в нужном порядке, чтобы получилось слово»

Методика коррекции формирования лексико-грамматических средств языка

Блок «Лексика»

Упражнения блока направлены на преодоление нарушений языкового развития дошкольников и раскрывают наиболее значимые моменты коррекционной работы: расширение объема пассивного и активного словаря, формирование и развитие структуры значения слова, введение слова в систему лексических связей, формирование грамматического значения слова, развитие коммуникативных навыков.

Модуль «Слова»

Упражнения модуля позволяют работать над развитием лексических средств языка на основе различных семантических признаков, способствует формированию структуры значения слов, расширению и активизации активного и пассивного словаря, развитию словесно-логического мышления.

Модуль «Слова»

0 Упражнение «Разложи предметы»

Инструкция: Разложи картинки на две группы по шкафам»

0 Упражнение «4 Лишний»

0 Упражнение «Найди 4»

Инструкция: «Построй башенку из кубиков, картинки, которых можно объединить одним словом»

0 Упражнение «Что из чего?»

Инструкция: Размести картинки в подходящие для них домики.

Модуль «Словосочетания»

0 Упражнения позволяют работать над развитием лексической системности языка на основе синтагматических связей слов, способствуют организации семантических полей, формированию грамматического значения слова и коммуникативных навыков дошкольников.

Упражнение «Кто сказал МЯУ?» на материале лексической темы: «Домашние животные и птицы»

0 **Инструкция:** прослушай голоса и определи чей голос звучит. Затем задание усложняется. Назови животное (птицу) и как они подают голос.

«Собака лает» Далее задания варьируются и усложняются.

Модуль «Валентность»

Упражнения позволяют работать над формированием и развитием лексической валентности слов, грамматического значения слов, умения структурировать и использовать в речи словосочетания и предложения. Упражнения способствуют развитию лексической системности языка и структурной организации словаря ребенка на основе парадигматических связей.

0 Упражнение «Чей домик»

Инструкция: «Определи, кто может жить в этом домике. Затем ребенок составляет простое предложение.»

II вариант

Инструкция: «Кто не может жить в этом домике?»

III вариант

Инструкция: «Какие еще животные могут жить в таком же домике?»

Заключение

Таким образом, использование в коррекционно-образовательном процессе ИКТ «Игры для Тигры» позволяет значительно повысить эффективность логопедического воздействия, которое достигается в результате системного и деятельностного подходов в коррекции нарушений ОНР посредством интерактивной формой обучения, а также создания психолого-педагогических условий для формирования положительной мотивации ребенка к логопедическим занятиям.



Спасибо за внимание!!!