

Санкт-Петербургская Мастерская педагогических инноваций

Эффективные технологии подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку 2019. Устная часть

Андрощук Н.А., к.пед.н.,
учитель английского языка высшей кв.к.,
ГБОУ СОШ №375 г. Санкт-Петербурга,
эксперт ЕГЭ, руководитель Санкт-Петербургской Мастерской педагогических инноваций

Лоскутова С.А.,
зам.директора по УВР,
учитель английского языка высшей кв.к.,
МБОУ СОШ №2 г. Сосновый Бор, эксперт ЕГЭ



Педагогическая технология

- Педагогическая технология - это системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействие, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования (по документам ЮНЕСКО).

- Педагогическая технология – это содержательная техника реализации учебного процесса (В.П. Беспалько).

- Технология обучения – это составная процессуальная часть дидактической системы (М. Чошанов).

- Педагогическая технология – это набор процедур, обновляющих профессиональную деятельность учителя и гарантирующих конечный планируемый результат (В.М. Монахов).

- Педагогическая технология означает системную совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных, и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей (М.В. Кларин).

Сущность педагогической технологии

составляют:

- определение конкретных целей обучения;
- дифференциация содержания;
- организация учебного процесса наилучшим образом;
- средства, методы и прием обучения;
- профессионализм педагога;
- объективная оценка результатов.

- Традиционные технологии.
- Игровые технологии.
- Метод проектов.
- Метод обучения в сотрудничестве.
- Дифференцированный метод обучения.
- Тестовые технологии.
- Информационные технологии.

УМК

ОПРЕДЕЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ

ПОДБОР ДОП.МАТЕРИАЛА

СОСТАВЛЕНИЕ РАБОЧЕГО ПЛАНИРОВАНИЯ

СОСТАВЛЕНИЕ
ПРОМЕЖУТОЧНОГО И
ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

ИНТЕГРАЦИЯ ДОП./ВНЕУР.Д.

СИСТЕМНОСТЬ

УСПЕХ

УСПЕХ

8-9

СОДЕРЖАНИЕ

• **Задания по развитию устной и письменной речи по учебным ситуациям:**

- [My Flat](#)
- [Healthy living guide](#)
- [At the Doctor's](#)
- [Sport in Russia](#)
- [Shopping](#)
- [Weather and climate](#)
- [Environmental problems](#)
- [The Russian Federation](#)
- [Holidays in Russia](#)
- [Friendship](#)
- [Hobbies and interests](#)
- [Theatre. Cinema. Books.](#)
- [Travelling](#)
- [Образец выполнения письменного задания «Личное письмо»](#)
- [Образец выполнения задания по говорению «Описание картинки»](#)
- [Образец выполнения задания «Монологическое высказывание»](#)
- [Дополнительные задания \(1\)](#)
- [Дополнительные вопросы по изученным темам](#)
- [Дополнительные задания \(2\)](#)
- [Использованная литература](#)

Определение
цели

Подбор
материала

Составление
учебной
траектории

Интеграция
пособий

Технология
Метод
контроль

5-7

My Flat

1. Read the text, learn the vocabulary and discuss

I live in a new five-storeyed block of flats at 19 Govorova Street. My house is not far from the city center. It is a five-minute walk from the underground station. There's a big shop on the ground floor and it's very convenient to do everyday shopping. There is also a small playground in the yard behind my house and a noisy street in front of it. Our flat is on the fifth floor and we have no lift in the house, so we have to go upstairs on foot.

There are four rooms in our flat: a living room, my parent's bedroom, my room and a kitchen. There is also a bathroom, a hall and a lavatory (a toilet). We have all modern conveniences such as central heating, electricity, gas, cold and hot running water, a telephone and the access to the Internet. I think our flat is nicely furnished. There is no very expensive furniture in it but all the rooms look rather cosy.

Answer the questions:

1. **Where do you live? Do you live in the town or in the country?**
2. **What is there behind your house, in front of your house and opposite it?**
3. **What floor is your flat on?**
4. **Is there a lift in your house?**
5. **How many rooms are there in your flat?**
6. **What modern conveniences do you have?**

8. **Ask your friend 5 questions about the flat/house he/she lives in.**

9. **Speaking task. Student card. Task 1.**

Give a talk about your flat.

Remember to say:

- how many rooms there are in your flat;
- what furniture there is in your living room;
- if you like your flat (why/ why not).

You have to talk for about 2 minutes.

11. Writing task.

You have received a letter from your English-speaking pen friend Bob who writes:

..... I think you like your flat very much, don't you? What is there in your room? Is there a playground behind your house? My new school is really great. There are lots of pupils there and a lot of new subjects on the timetable....

Write him a letter and answer his questions.

Write 60-90 words.

Электронные сборники с заданиями в формате ОГЭ

- **Сборник для 5-7 классов**

https://online-mpi.ru/SovKomNav5_7.php

- **Сборник для 8-9 классов**

https://online-mpi.ru/SovKomNav8_9.php

- **Электронные карточки для 2-4
классов по отработке навыков чтения**

https://online-mpi.ru/EasyToHard2_4.php

Санкт-Петербургская Мастерская педагогических
инноваций

ОГЭ 2019

Устная часть



- По шкале CEFR, российский ОГЭ соответствует уровням А2 и В1 (в нём есть задания обоих уровней). Всего ученик может набрать 70 баллов. Если оценивать по пятибалльной шкале оценок, то пятёрка — это 59-70 баллов, четвёрка- 46-58 баллов, тройка — 29-45 баллов.
- Длится экзамен 135 минут: 2 часа (120 минут) — письменная часть и 15 минут — устная.

ФОРМАТ УСТНОЙ ЧАСТИ

max. 15 баллов

Устная часть КИМ ОГЭ по английскому языку включает в себя 3 задания.

- **Задание 1** предусматривает **чтение вслух** небольшого текста научно-популярного характера. Время на подготовку – 1,5 минуты. Время на ответ – 2 минуты.
- В **задании 2** предлагается принять участие в условном диалоге-расспросе: **ответить на шесть услышанных в аудиозаписи вопросов** телефонного опроса. Время ответа на каждый вопрос – 1 минута.
- В **задании 3** необходимо построить законченное **связное монологическое высказывание** на определённую тему с опорой на план, представленный в виде косвенных вопросов. Время на подготовку – 1,5 минуты. Время на ответ – 2 минуты.

Общее время ответа одного участника ОГЭ (включая время на подготовку) – 15 минут.

Каждое последующее задание выдаётся после окончания выполнения предыдущего задания. Всё время ответа ведётся аудио- и видеозапись.

Task 1. You need to read the text aloud. You have 1.5 minutes to read the text silently, and then be ready to read it aloud. Remember that you will not have more than 2 minutes for reading aloud.

The ninth planet of the solar system was discovered not long ago. It happened in 1930. Scientists had been hunting for the planet for a long time. They had calculated its probable position but there was no proof that the planet really existed. It was too far away for the telescopes of that time to find it. It's worth mentioning that the first photos of the planet were taken by a very young researcher. He was only twenty-four and had no formal education in astronomy.

However, he was deeply involved in the search for the ninth planet. The planet at the edge of the solar system was called Pluto, after the Roman god. The name for the planet was suggested by an 11-year-old British girl.

(125 слов)

Материалы www.new.fipi.ru



Что оценивается в Задании 1:

- Умение выразительного чтения
- Произносительные навыки
 - Паузы
 - Фразовое ударение
 - Интонационные контуры
 - Произношение слов
 - Ударение в словах
- Допускается не более ПЯТИ фонетических ошибок, в том числе ОДНА-ДВЕ ошибки, искажающие смысл

Задание 1 (чтение текста вслух) – максимум 2 балла

Фонетическая сторона речи	
2	Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов практически без нарушений нормы; допускается не более пяти фонетических ошибок, в том числе одна-две ошибки, искажающие смысл
1	Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушений нормы; допускается не более семи фонетических ошибок, в том числе три ошибки, искажающие смысл
0	Речь воспринимается с трудом из-за значительного количества неестественных пауз, запинок, неверной расстановки ударений и ошибок в произношении слов, ИЛИ допущено более семи фонетических ошибок, ИЛИ сделано четыре и более фонетические ошибки, искажающие смысл

Технологии подготовки учащихся к экзамену

- Тренируйтесь читать текст про себя, разделив каждое предложение на смысловые отрезки, чтобы при чтении вслух использовать правильную интонацию.
- Повторяйте за диктором тексты учебника.
- Стараться произносить все звуки чётко, не оглушать конечные звонкие согласные.
- Повторите произношение распространённых географических названий.
- Целесообразно проводить контроль фонетического чтения в классе.

Task 2. Take part in a telephone survey.

You have to answer six questions.

Give full answers to the questions.

Remember that you have 60 seconds to answer each question.



Task 2. Take part in a telephone survey. You have to answer six questions.

Give full answers to the questions.

Remember that you have 60 seconds to answer each question.

Audio script for Task 2

Electronic assistant: Hello! It's the electronic assistant of the Dolphin Sports Club. We kindly ask you to take part in our survey. We need to find out how people feel about doing sports in our region. Please answer six questions. The survey is anonymous – you don't have to give your name. So, let's get started.

Electronic assistant: **What is your name?**

Student: _____

• **Electronic assistant:** **Why do people buy expensive clothes?**

Student: _____

• **Electronic assistant:** **What style of clothes do you prefer?**

Student: _____

Electronic assistant: **Do you approve of the idea of school uniform?**

Student: _____

Electronic assistant: **What clothes for teachers can you suggest?**

Student: _____

Electronic assistant: **What would you advise a person who wants to eat healthy food?**

Student: _____

Electronic assistant: This is the end of the survey. Thank you very much for your cooperation.

1. How old are you?

I'm 15 years old. I was born in in 2003.

2. Why do people buy expensive clothes?

People prefer wearing expensive clothes, because they think that they are of high quality. Also, people are sure that they can look great wearing expensive clothes. Besides, this type of clothing may show your social status and for many people it's extremely necessary to know what impression they produce on other people.

3. What style of clothes do you prefer?

I prefer sport style clothing for several reasons. Firstly, it's comfortable as it gives me freedom in movements. Secondly, jeans, bright tops, T-shirts, hoodies and trainers are in fashion now, so I always feel comfort and satisfaction.

4. Do you approve of the idea of school uniform?

I approve of the idea of school uniform. You don't have to think of what to put on in the morning to school. You need only to choose a blouse and shoes. Thus, it saves your time. Secondly, school uniform makes you more concentrated on school subjects, I suppose.

- **5. What clothes for teachers can you suggest?**

I suppose teachers should also wear school uniform. They should put on dark suits (trousers or skirts), white blouses and bright ties or scarves. It's more comfortable for teachers, I think. Then, it's practical as teachers can save money. It also creates an official atmosphere in the classroom.

6. What do you usually put on for a party?

I usually put on a bright blouse or top, jeans or a short skirt for a party.

These clothes items are always in fashion.
So, I suppose, I look trendy

Что оценивается в Задании 2:

- Умение дать полный ответ на вопрос в соответствии с коммуникативной задачей .
- Умение слушать собеседника.
- Умение неподготовленной устной речи.

Задание 2 (участие в условном диалоге-расспросе) – **максимум 6 баллов**. Оценивается отдельно каждый из шести ответов.

Баллы		
Ответ на вопросы 1–6	1 балл. Дан полный ответ на поставленный вопрос; допущенные отдельные фонетические, лексические и грамматические погрешности не затрудняют понимания	0 баллов. Ответ на вопрос не дан, ИЛИ ответ не соответствует заданному вопросу, ИЛИ ответ дан в виде слова или словосочетания, И/ИЛИ допущены фонетические и лексические и грамматические ошибки, препятствующие пониманию ответа

Стратегии подготовки к заданию 2

- На уроках отрабатывать разные типы вопросов, а также технологию неподготовленного ответа.
- Учащимся надо научиться внимательно выслушать вопрос, пытаться услышать все слова, понять смысл, определить грамматическую структуру и тип вопроса.
- Можно проговорить вопрос про себя еще раз.
- Надо запомнить, что ответы на прямые вопросы требуют употребления вспомогательного глагола.
- Ответ должен быть дан полным предложением (предложениями).
- Ответ должен быть на конкретно поставленный вопрос, не нужно делать обобщённых вступительных фраз или уходить от темы.

- **Task 3.** You are going to give a talk about foreign language. You will have to start in 1.5 minutes and speak for not more than 2 minutes.

Remember to say:

- why foreign languages are important in modern society;
- what you do to speak English fluently;
- why you have chosen English as your exam this year.

You have to talk continuously.

You have to talk continuously.

It goes without saying, learning foreign languages is very popular nowadays.

* Today there is hardly anyone who hasn't come across a foreign language in their life. Firstly, with the development of social networks, many of us got an opportunity to practise our knowledge online with our foreign friends or have online education. Also, some students in different countries study terminology not only in their native language. In future if you are able to communicate in a foreign language, you could have a higher chance of going abroad and find a well-paid job there. Besides, foreign languages connect us with other cultures, you can easily get information you want and broaden your mind.

* To speak English fluently I do several things. First of all, I work a lot with the computer and especially on the Internet where everything is in English. I'm also fond of reading books of great writers in English and watching different satellite TV programmes in English. These activities help me greatly in mastering English. What is more, at school we have English lessons three times a week.

- There are some reasons why I have chosen English as an exam. To start with, I like English and have good marks in this subject. Secondly, this exam is like one more practice for me and I'm not afraid of it. What is more, I want to know the result, I mean the level of my knowledge, to achieve better results.
- In conclusion, the knowledge of foreign languages is a life necessity today. It is the main and the most efficient means of information exchange between the people of our planet.

Что оценивается в Задании 3:

- **Решение коммуникативной задачи**
– даны развёрнутые ответы по всем аспектам – **3 балла max**
- **Организация высказывания** – наличие вступительной и заключительной фраз, правильное использование средств **логической связи** – **2 балла max**
- **Языковое оформление** – допускается не более **4** негрубых лексико-грамматических И/ИЛИ не более **3** негрубых фонетических ошибок – **2 балла max**

Стратегии подготовки к

заданию 3

- Научить внимательно читать задание и следовать плану высказывания.
 - Отработать возможные универсальные вступительные и заключительные фразы по разным темам.
 - Отработать употребление слов-связок.
 - Отработать схему построения ответа по аспекту:
- ✓ **topic sentence** (вводящее предложение, в котором формулируется тема сообщения по данному аспекту) – как правило строится на основе заданной опции;
- ✓ **2 аргумента**

***What would you like to be? Why?**

I would like to be a dentist for some reasons. Firstly, this job is well-paid. Secondly, I think I'm suitable for it as I'm patient, caring and like medicine.

- Не следует задавать заучивать готовые тексты наизусть, а давать разнообразные задания на использование их содержания.
- Тренировать умение неподготовленной речи (без возможности делать записи, в ограниченное время)

Сборник для 8-9 классов

https://online-mpi.ru/SovKomNav8_9.php

- Текст для чтения и обсуждения.
- Задания в формате ОГЭ.
- Образцы выполнения Личного письма.

Мастерская педагогических инноваций

<https://online-mpi.ru/>

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОДУКТЫ

<http://www.fipi.ru/about/news/proekty-kim-ege-oge-i-gve-2019-g>

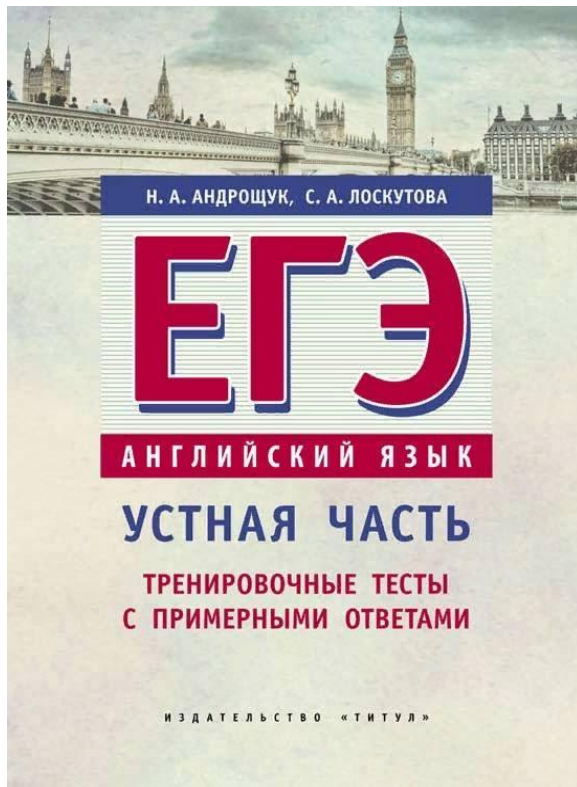


Издательство «Титул»

+7 (484) 399-10-09

umk@titul.ru

- Вебинары - Как эффективно ГОТОВИТЬ к устной части ОГЭ и ЕГЭ на <https://www.englishteachers.ru/shop>





Н. А. АНДРОЩУК, С. А. ЛОСКУТОВА

ЕГЭ

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

УСТНАЯ ЧАСТЬ

**ТРЕНИРОВОЧНЫЕ ТЕСТЫ
С ПРИМЕРНЫМИ ОТВЕТАМИ**

ИЗДАТЕЛЬСТВО «ТИТУЛ»

Определение
цели

Подбор
материала

Составление
учебной
траектории

Интеграция
пособий

Технология
Метод
контроль

тема	чтение	Задать вопросы	Монолог	Описание картинок	Сопоставление картинок	Личное письмо	Сочинение рассуждение

Задание №1

Imagine that you are preparing a project with your friend. You have found some interesting material for the presentation and you want to read this text to your friend. You have 1.5 minutes to read the text silently, then be ready to read it out aloud. You will not have more than 1.5 minutes to read it.

Because birds have such fine eyesight, they are hard to approach. Bird watchers use binoculars to study birds. One way to watch them up close without using binoculars is to go to a place they go to often. Sit still, keep quiet, and wait until they come. Soon they will be doing things all around you. You may get too close to the animals you are watching. Always stay at a distance that is easy for them and for you. Do not disturb nesting birds. And never approach an animal that is with its young. Wild animal parents can be very protective. If you come upon a baby animal that looks like it's alone, let it be. Mother may be watching you from a hiding place nearby. Do not touch or corner a wild animal. Never follow an animal into places you don't know. There is no such thing as a tame wild animal.

Материалы www.new.fipi.ru



Что оценивается в Задании 1:

- Умение выразительного чтения
- Произносительные навыки
 - Паузы
 - Фразовое ударение
 - Интонационные контуры
 - Произношение слов
 - Ударение в словах
- Допускается не более ПЯТИ фонетических ошибок, в том числе ОДНА-ДВЕ ошибки, искажающие смысл

	1	0
Фонетическая сторона речи	Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов без нарушений нормы: <u>допускается не более пяти фонетических ошибок, в том числе одна-две ошибки, искажающие смысл</u>	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества неестественных пауз, запинок, неверной расстановки ударений и ошибок в произношении слов, ИЛИ сделано более пяти фонетических ошибок, ИЛИ сделано три и более фонетические ошибки, искажающие смысл

Технологии подготовки учащихся к экзамену

- Тренируйтесь читать текст про себя, разделив каждое предложение на смысловые отрезки, чтобы при чтении вслух использовать правильную интонацию.
- Повторяйте за диктором тексты учебника.
- Стараться произносить все звуки чётко, не оглушать конечные звонкие согласные.
- Повторите произношение распространённых географических названий.
- Целесообразно проводить контроль фонетического чтения в классе.

Технология выполнения задания на экзамене

- Внимательно изучите предложенный отрывок.
- Прочитайте текст сначала шепотом, а затем вслух.
- Обращайте внимание на слова, трудные для произношения.
- Не торопитесь при чтении текста, выдерживайте средний темп речи.
- Настройте дыхание, старайтесь не волноваться.
- Не оглушайте окончания.

Задание 2:

Study the advertisement

Welcome to our hotel!



You are considering booking a room in a hotel and now you would like to get more information. In **1.5 minutes** you are to ask five direct questions to find out the following:

- 1) hotel location**
- 2) availability of rooms**
- 3) if there is any extra charge for room service**
- 4) if breakfast is included**
- 5) discounts for early booking**

You have **20 seconds** to ask each question.

5 баллов max



- **Что оценивается в задании 2:**
- Соответствие поставленной коммуникативной задаче.
- Правильная грамматическая форма прямого вопроса.
- Допускаются лексические и фонетические погрешности, не затрудняющие восприятия.

1 балл за каждый правильно заданный

5 баллов **вопрос** **max**

Упражнения для успешного выполнения задания 2

- **Matching “Question – Answer”**
- **Making questions out of the words given**
- **Correcting mistakes**
- **Choosing correct auxiliaries**
- **Making questions to the given answers**
- **Asking questions to the text**
- **Role-playing situations**

Different questions

- Course dates
- Insurance coverage
- Payment options (price/ fee)
- Course price (cost)
- Course duration (length)
- Availability of price reductions (discounts)
- Working (opening) hours
- If any documents (special clothes...) are needed
- Number of lessons per week (people in a group/ excursions)

Технология выполнения задания 2 на экзамене

- Внимательно прочитайте задание, рассмотрите предложенную иллюстрацию и определите, что она рекламирует.
- Наличие слов **if** или **whether** предполагает общий вопрос.
- Наличие слов **when/ where/ how/ how much/ how many/ what** предполагают специальный вопрос.
- Вопросы должны быть **прямыми**.
- Определите вспомогательный глагол, который необходимо использовать.
- Общий (Yes/No) вопрос задается с восходящей (rising) интонацией, а специальный (Wh-) – с нисходящей (falling) интонацией.
- Данное задание **не предполагает никаких вступительных или заключительных фраз**.
- Помните:

time	предполагает	when/ what time
place/ location	предполагает	where/ address
duration	предполагает	how long
availability	предполагает	is/are there/ do you have

Задание 3: Imagine that these are photos from your photo album. Choose one photo to present to your friend. You will have to start speaking in **1,5** minutes and will speak for not more than **2** minutes (12-15 sentences). In your talk remember to speak about:

- when and where the photo was taken
- what/who is in the photo
- what is happening
- why you keep the photo in your album
- why you decided to show the picture to your friend

1.



2.



3.



You have to talk continuously, starting with:
"I've chosen photo number... "



TASK 3

I've chosen photo number 3.

I've got lots of exiting photos in my album **and** I'd like to show you this one.

- **Actually**, the photo was taken in the countryside where my uncle's family lives. It was last spring. **To be more precise**, it was made in May.

- **The picture shows** my uncle Maxim, aunt Mary and their daughter Milana in the stable. They're standing next to Abba, their horse.

Abba's brown and white head is in the middle of the photo.

- **Right now** Milana is feeding the horse with some grass. The uncle and aunt are petting Abba. **It seems** that Abba likes the treat and feels happy.

- **I keep this photo in my album because** I like to visit my relatives in the countryside. **Also**, I adore horses. **I think**, they are clever and friendly animals and it is great to keep a horse.

- **In fact**, I decided to show this photo to you **as** I'd like to share this experience with you and to show you a piece of our rural life.

All in all, I hope you'll like the photo.

Что оценивается в Задании 3:

- **Решение коммуникативной задачи** – даны ответы на все вопросы – **3 балла max**
12-15 фраз; 9-11 фраз; 6-8 фраз; 5 и менее фраз
 - *Где и когда было снято фото*
 - *Кто/что изображено на фото*
 - *Что происходит на фото*
 - *Причина, по которой ты хранишь фото в альбоме*
 - *Почему ты решил показать фото своему*
- **Организация высказывания** – наличие вступительной и заключительной фразы, **завершенность высказывания**, **правильное использование средств логической связи** – **2 балла max**
- **Языковое оформление** – допускается не более ДВУХ негрубых лексико-грамматических И/ИЛИ не более ДВУХ негрубых фонетических ошибок – **2 балла max**

Технология выполнения задания на экзамене (Задание 3)

- В данном задании необходимо описать **ТОЛЬКО ОДНУ** картинку на ваш выбор.
- Начинайте своё высказывание с представления темы (вступления). **Тема указана в формулировке задания.** Фраза «I've chosen photo number...» не является вступлением.
- Стройте высказывание в соответствии с предложенным планом, для того чтобы обеспечить логичность высказывания.
- Используйте средства логической связи.
- Предлагайте развёрнутую аргументацию, когда это необходимо.
- Не давайте избыточную информацию, подробно комментируя каждый пункт плана, так как вам может не хватить времени.
- При описании фотографии старайтесь не использовать слишком сложные грамматические конструкции.
- Используйте больше прилагательных.
- Используйте правильные грамматические структуры в каждой опции.



1. **when and where the photo was taken**
2. **what/who is in the photo**
3. **what is happening**
4. **why you keep the photo in your album**
5. **why you decided to show the picture to your friend**

Технологии подготовки учащихся к экзамену (Задание 3)

- **Gap-fill exercises**
 - Linking phrases
 - Adjectives
 - Key words
 - Relative clauses
- **Expanding the sentence**
- **Expanding the basic description**
- **“Snowball” game**
- **Drawing activity**

Технологии подготовки учащихся к экзамену (Задание 3)

**Отработайте
использование слов-
связок, характерных
для описания
картинок**

DESCRIBING THE PICTURE

The picture shows...

In this picture I can see...

There is... in this picture.

On the right there are...

In the left hand corner...

In the foreground, there is...

There are... in the background.

In the bottom part of the picture there is...

There are... in the top part of the picture.

The people in the picture are...

The people in the picture look happy because...

The people in the picture seem sad because...

The general atmosphere in the picture is positive because...

The picture was taken in...

The weather in the picture is...

The atmosphere in the picture is depressing because...

Технологии подготовки учащихся к экзамену (Задание 3)

SPECULATING ABOUT THE SITUATION

It may be...

They could be...

Perhaps...

It is probably...

Another idea is that...

It is also possible that...

It seems to me that the people in the picture...

I get the impression that the people are not very happy here...

They don't seem to be enjoying themselves...

Технологии подготовки учащихся к экзамену (Задание 3)

EXPRESSING YOUR OPINION

I think that...

It's quite obvious that...

The situation in the picture is unusual because...

I don't think this situation is very common, because...

In my opinion...

It seems to me that...

On the one hand/On the other hand...

All in all,...

I wouldn't feel comfortable in this situation...

I would love to be there!

Personally, I'd prefer...

I'd rather...

Задание 4:

Compare and contrast the two photographs

Study the two photographs. In **1.5 minutes** be ready to compare and contrast the photographs.



1) give a brief description of the photos (action, location)

2) say what the pictures have in common

3) say in what way the pictures are different

4) say which way of spending free time you find more exciting

5) explain why

You will speak for not more than **2 minutes (12-15 sentences)**. You have to talk continuously.

7 баллов max



I'm going to compare and contrast two photos with children studying.

- **The first picture shows** four children using a laptop at school.
 - We can see that they are glued to the screen. **In the second picture we can see** a boy at the desk. **Perhaps**, he is doing his homework as he looks concentrated.
 - **Both pictures have several common things. First of all**, they show children who are studying. **Secondly**, in both photos the children are definitely involved in their activities.
 - **However, there are also some differences between these pictures. The main difference is** that **in the first picture** the children are getting information with the help of computer technologies in a relaxing, pleasant way. **In contrast**, the boy **in the second photo** is studying in a traditional way. He is using a paper textbook. **One more difference is** that the children are getting knowledge together in a group. **Unlike** them, the boy is studying individually.
 - **As for me, I would prefer** studying in a group.
 - **The point is that** it's easier to understand some difficult material together. **Besides**, using laptops is beneficial for finding necessary information more quickly.
- All in all**, the choice of studying depends on individual preferences

• **Что оценивается в Задании 4**

Решение коммуникативной задачи – даны ответы на все вопросы – 3 балла max

12-15 фраз; 9-11 фраз; 6-8 фраз; 5 и менее фраз

- *Краткое описание фотографий (что происходит на фото и где)*
 - *Ответ на вопрос о сходстве фотографий*
 - *Ответ на вопрос о различиях*
 - *Ответ на вопрос о предпочтениях экзаменуемого*
 - *Обоснование своих предпочтений*
-
- Организация высказывания – наличие **вступительной и заключительной фразы**, завершенность высказывания, правильное использование **средств логической связи** – 2 балла max
 - Языковое оформление – 2 балла max – допускается не более **ДВУХ** негрубых лексико-грамматических И/ИЛИ не более **ДВУХ** негрубых фонетических ошибок

Технологии подготовки учащихся к экзамену (Задание 4)

**Отработайте
использование
слов-связок,
характерных для
сравнения картинок**

COMPARING AND CONTRASTING

Both photos show...

In both pictures the people are...

One similarity is that...

What both these pictures have in common is...

However, there are also some differences between the pictures.

The picture on the left is more... than the other one.

The situation shown in Picture A is more... than the situation in Picture B.

The people in the first picture are less... than the people in the other one.

This man looks... while the other one is rather...

The main difference is (that)...

Another important difference is that...

In contrast,...

Технологии подготовки учащихся к экзамену
(Задание 4)

- **Expressing your opinion on a quotation**
- **1-minute talks**
 - On a topic
 - Using given words
- **Similarity-difference competition**
- **For & against debate**



Н. А. АНДРОЩУК, С. А. ЛОСКУТОВА

ЕГЭ

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

УСТНАЯ ЧАСТЬ

**ТРЕНИРОВОЧНЫЕ ТЕСТЫ
С ПРИМЕРНЫМИ ОТВЕТАМИ**

ИЗДАТЕЛЬСТВО «ТИТУЛ»

Мастерская педагогических инноваций

<https://online-mpi.ru/>

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ
ПРОДУКТЫ**

**Регистрируйтесь и вы будете в
центре событий сообщества)))**

ТРЕНАЖЕР ЕГЭ

- <https://online-mpi.ru/LangEGE.php>
- 40 ВАРИАНТОВ
- Специальная программа
- Запись ответов автоматическая
- Варианты ответов

**Профессиональное
сообщество
Санкт-Петербургская
Мастерская педагогических
инноваций**

www.online-mpi.ru (регистрация)

www.mustinnovate.com

- **Конкурсы для учителей и учащихся**
- **Образовательные продукты**
- **Вебинары**
- **Е-журнал «Педагогическая платформа»**

**Выход электронного
сборника (цепочка
сборников 5-7-8-9) для 10-11
классов**

АПРЕЛЬ 2019

Андрощук Наталья
Ариевна

mustinnovate@gmail.com

руководителю



**Спасибо за
внимание!**