

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №18
комбинированного вида Кронштадтского района Санкт-Петербурга

Принята решением Педагогического
совета Образовательного учреждения
Протокол №1
от 28.08.2020г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
М.И. Кошкина
Приказ № 124/Д/1
от 31.08.2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Воспитателей логопедической группы №4

**Трушечкиной Ирины Николаевны,
Казак Натальи Петровны**

Санкт - Петербург
2020

**Рабочая Программа разработана в соответствии с
Законом РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273 – ФЗ,
Федеральным государственным образовательным стандартом
дошкольного образования
с учетом Примерной основной образовательной программы
дошкольного образования**

**на основе Комплексной образовательной программы дошкольного
образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим
недоразвитием речи) Нищевой Н. В.**

**Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в
возрасте от 5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных
особенностей по основным направлениям: социально –
коммуникативное, познавательное, речевое, художественно –
эстетическое, физическое развитие.**

**Рабочая программа предполагает решение образовательных задач в
совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной
деятельности детей, в рамках непосредственно образовательной
деятельности, а также при проведении режимных моментов.**

**Рабочая программа реализуется в период непосредственного
пребывания ребенка в ДООУ. Срок реализации Программы – 1 год (с 1
сентября 2020 по 31 августа 2020 года)**

Цели и задачи реализации Программы

Цель: Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

- сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
- обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства.
- приобщать детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формировать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок к учебной деятельности;
- объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
- использовать разнообразные виды детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- создавать благоприятные условия развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- осуществлять единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семье, повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- осуществлять преемственность целей, задач и содержания образования между дошкольным учреждением и начальной школой;
- обеспечить коррекцию речевого развития детей с учетом их индивидуальных особенностей развития.

Возрастные особенности детей

В группе 16 детей: мальчиков- 10 , девочек-6.

Группа здоровья:

I.-4 ребенка

II.-9 детей

III.-3 ребенка.

Группу посещают дети шестого и седьмого годов жизни с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи, со вторым, третьим и четвертым уровнями речевого развития).

Дети 6 года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. В сюжетно-ролевых играх дети начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Этот возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; изображение человека становится более детализированным и пропорциональным; обогащается их цветовая гамма.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность.

Дети способны выполнять различные по степени сложности постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, как по собственному замыслу, так и по условиям. Овладевают обобщённым способом обследования образца.

Дети могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги, складывая её несколько раз; из природного материала, Данный вид деятельности важен для углубления их пространственных представлений.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки.

Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд-по возрастанию или убыванию до 10 различных предметов.

Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным, продолжает развиваться речь: её звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца.

Структура реализации образовательной деятельности.

Ознакомление с окружающим миром – 2 раз в неделю.

Формирование элементарных математических представлений –
старший возраст 1 раз в неделю; подготовительный возраст 2 раза в неделю.

Развитие речи (Л) – 2 раза в неделю.

Развитие речи. Восприятие художественной литературы (В)-1 раз в неделю

Рисование -1 раз в неделю.

Лепка - 1 раз в две недели.

Аппликация - 1 раз в две недели.

Физическая культура в помещении - 2 раза в неделю.

Физическая культура на воздухе – 1 раз в неделю.

Музыка- 2 раза в неделю.

Чтение художественной литературы – ежедневно.

Игровая деятельность – ежедневно.

Познавательно исследовательская деятельность – 1 раз в 2 недели.

Краеведение - 1 раз в 2 недели.

Конструктивно-модельная деятельность – 1 раз в неделю.

Театрализованные игры - 1 раз в неделю.

Сюжетно-ролевая игра – 2 раза в неделю.

Дидактические игры – 1 раз в неделю.

Трудовые поручения – 1 раз в неделю.

Подгрупповые и индивидуальные занятия с логопедом.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования.

Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детский сад №18

Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет). -СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2012.-560 с. Виноградова Н.А «Сюжетно-ролевые игры»- М. Айрис Пресс 2009 Н.В.Нищева "Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи." – С-Пб., 2005

Н.В. Нищева. Рабочая тетрадь-прописи для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет)- СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2020.-48 с., цв. ил.

Н.В. Нищева. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 5 до 6 лет)- СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2020.-32 с., цв. ил.

Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Рабочая тетрадь. Подготовительная к школе группа.- СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2019.-32 с., цв. ил.

Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Рабочая тетрадь. Старшая группа.- СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2019.-28 с., цв. ил.

Е.Е. Салмина. Рабочая тетрадь по опытно- экспериментальной деятельности №1 (старший дошкольный возраст). Учебно-методическое пособие для педагогов ДОО.- СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2019.-32 с., цв. ил.

Е.Е. Салмина. Рабочая тетрадь по опытно- экспериментальной деятельности №2 (старший дошкольный возраст). Учебно-методическое пособие для педагогов ДОО.- СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2018. -32 с., цв. ил.

О.А. Воронкевич. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет (старшая группа). Часть 1.- СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2019.- 40 с., цв. ил.

О.А. Воронкевич. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет (подготовительная группа). Часть 1.- СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2020.- 32 с., цв. ил.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Сентябрь

Культурно-досуговая деятельность «День Знаний»

Экскурсия по детскому саду «Здравствуй, детский сад!»

Октябрь

Культурно-досуговая деятельность «Я расту здоровым», «Праздник Осени».

Экологическая прогулка по участку детского сада «Изменения в природе осенью»

Ноябрь

Досуговая деятельность «День Матери»

Тематический день «Синичкин день»

Декабрь

Проектная деятельность «Зимняя сказка»

Досуговая деятельность «Новогодние стихи»

Январь

Спортивное мероприятие «Зимние забавы»

Тематическая беседа. Просмотр презентации «Блокадный город»

Февраль

Культурно-досуговая деятельность «Путешествие в прошлое вещей»

Творческая мастерская «Подарок папе»

Март

Творческая мастерская «Подарок маме».

Апрель

Проектная деятельность «Загадочный космос»

Май

Поздравительная открытка (в рамках проекта) «9 мая-День Победы»

Праздник «Выпускной»

Выставка рисунков «Мой любимый город»

Ежемесячно проводится культурно – досуговая деятельность специалистами ДООУ: развлечения по изобразительной деятельности ; физкультурный досуг ; музыкальный досуг .

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Сентябрь

Родительское собрание «Начало учебного года».

Создание альбома «Осень глазами детей».

Октябрь

Виртуальная выставка поделок «Осеннее лукошко». Праздник осени. Видеоролик.

Ноябрь

Досуг «Мамин день». Видеоролик.

Декабрь

Виртуальная выставка поделок «Зимняя фантазия»

Мастерская Деда Мороза. Мастер-класс-видеоролик.

Январь

Тематическое родительское собрание.

Февраль

Праздник 23 февраля. Видеопоздравление. Стенгазета для пап «Мой папа- самый лучший»

Март

Праздник «8 марта». Видеопоздравление. Виртуальная выставка поделок «Весна идет».

Апрель

Краткосрочный проект «Загадочный космос».

«Витаминный календарь. Весна».

Май

Краткосрочный проект «9 мая- День Победы».

Родительское собрание «Наши успехи за год»

Праздник «До свидания, детский сад!»

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Ежемесячно:

- рекомендации логопеда
- оформление информационных листов, папок –передвижек
- оформление печатных консультаций на страничке в группе ВК
- индивидуальные консультации

Материально-технические условия реализации Программы

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию образовательной программы, строится с учетом национально-культурных, климатических условий, возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе интерактивная панель «Колибри», компьютер, принтер, ксерокс, магнитофон), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Группа эстетически оформлена. Каждый центр обозначен: «Строители», «Играем в театр», уголок уединения, «Человек и природа», экспериментирования, «Хочу все знать», «Мой город», «Библиотека», «Будем говорить правильно», дидактических игр, «В мире музыки и звуков», творчества, двигательной активности, ПДД и ОБЖ.

Условия, для реализации Программы



Планируемые результаты освоения Программы

- **Ребенок хорошо владеет устной речью**, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.
 - **Ребенок любознателен**, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.
 - **Ребенок способен к принятию собственных решений** с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.
 - **Ребенок инициативен, самостоятелен** в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.
 - **Ребенок активен**, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.
 - **Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства**, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.
 - **Ребенок обладает чувством собственного достоинства**, верой в себя.
 - **Ребенок обладает развитым воображением**, которое реализует в разных видах деятельности.
 - **Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам**, способен к волевым усилиям.
 - **У ребенка развиты крупная и мелкая моторика**, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.
- Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.