

Человек



Яна Корф
<https://vk.com/id473072979>

- **1. Человек – биопсихосоциальное существо**
- **2. Потребности и интересы человека**
- **3. Деятельность человека, ее основные формы**
- **4. Индивид, индивидуальность, личность. Социализация индивида**
- **5. Сознательное и бессознательное**
- **6. Свобода и ответственность личности**
- **7. Мировоззрение**

Человек –

био**п**сихо**с**оциальное



БИО

+

СУЩЕСТВО
психо

♀
Социо

(природное)

(природное)

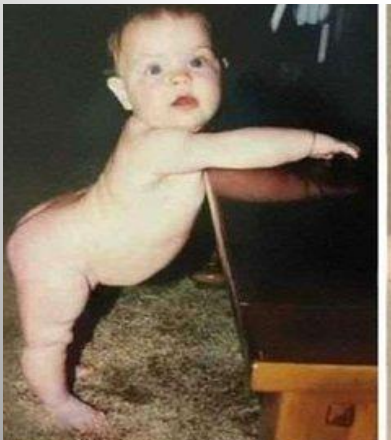
(общественное)

- Анатомия
- Физиологические потребности
- Инстинкты
- переживания
- память
- характер,
- темперамент
- Речь
- Деятельность
- Соц.статус
- Мировоззрение
- Способности к созданию орудий труда



Отличия человека от животных

- Изготавливает орудия труда и использует их как средство производства материальных благ
- Осуществляет сознательную целенаправленную творческую деятельность
- Обладает высокоразвитым мозгом, мышлением и речью
- Используют только естественные орудия
- Поведение подчинено инстинктам
- Не обладают высокоразвитым мозгом и не умеют говорить



- **Сознание** — способность человека целенаправленно, обобщенно и оценочно отражать объективную реальность в чувственных и логических образах.
- **Бессознательное** — это те явления, процессы, свойства и состояния, которые оказывают влияние на поведение человека, но не осознаются им

интуиция

влечение

инстинкты

аффект

гипноз

сноведени
я



Подсознание
(бессознательное)

Сознание
ЭТО ТОЛЬКО
видимая
часть
айсберга



Способности человека

Способности – это индивидуальные особенности личности, позволяющие её успешно заниматься определённого рода деятельности

Уровни способностей:



Это врожденные анатомо-физиологические особенности нервной системы, составляющие индивидуально-природную основу развития способностей



Это выдающиеся способности, при которых деятельность человека отличается совершенством, оригинальностью



Это высший уровень развития способностей и талантов, она связана с созданием качественно новых, уникальных творений, открытием ранее неизвестных, неизведанных путей творчества

Сочетание различных высокоразвитых способностей называются **одаренностью**

Потребности

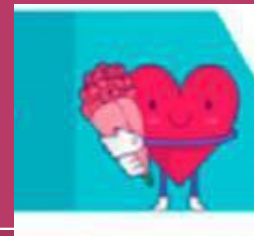
Биологически
е



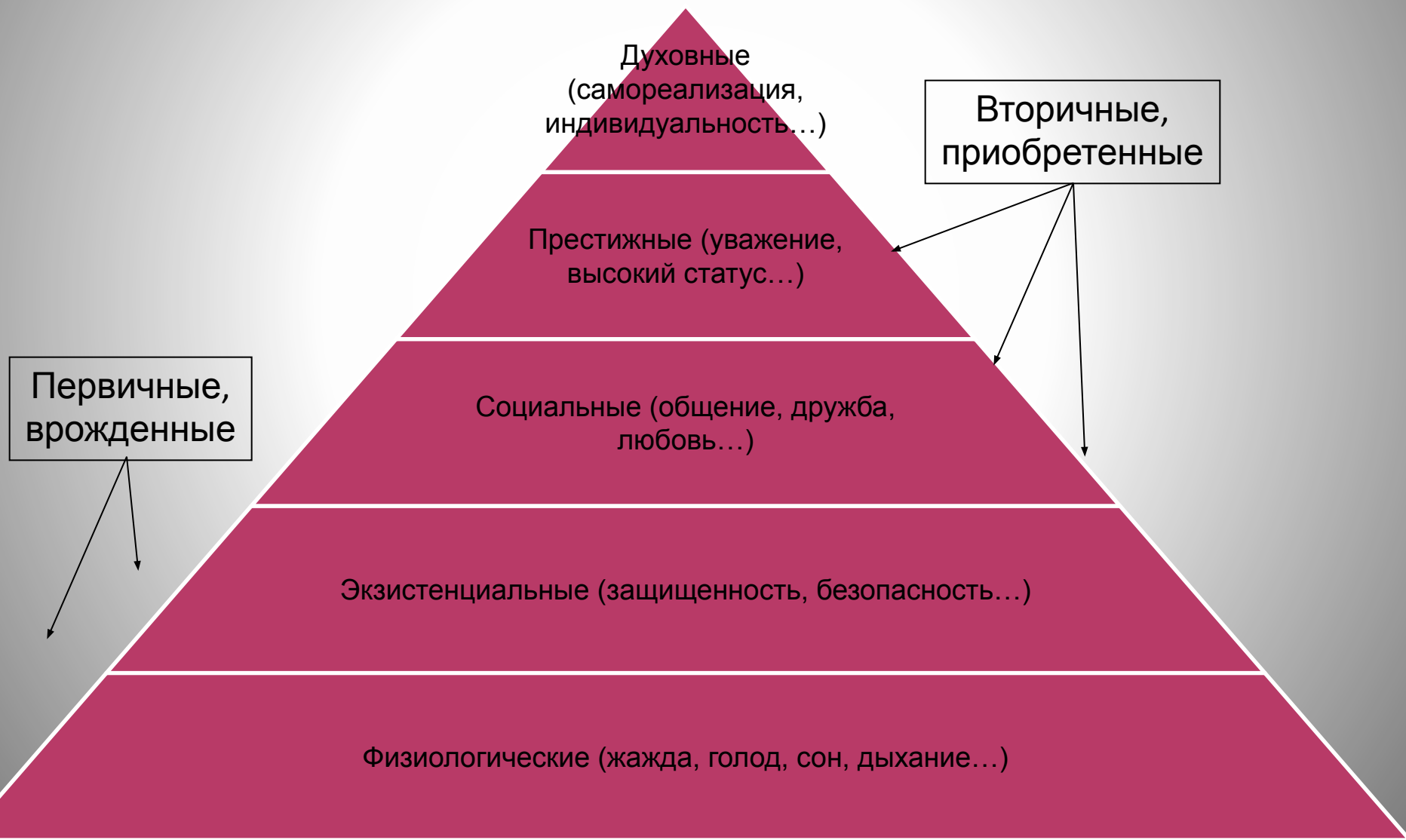
Социальные



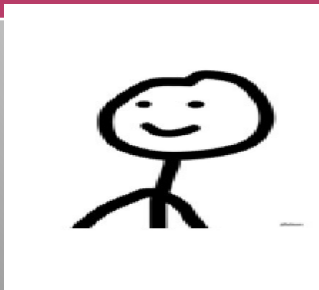
духовные



Пирамида потребностей человека (по А. Маслоу)



Индивид	Индивидуальность	Личность
<p>это единственный представитель человеческого рода, (человек как отдельная особь среди других людей).</p>	<p>это неповторимое своеобразие проявлений человека, подчеркивающая исключительность</p>	<p>индивид, обладающий совокупностью социально значимых черт, свойств и качеств, которые он реализует в общественной жизни</p>
<p>пол, возраст</p>	<p>внешний облик, манера поведения, характер</p>	<p>Социальный статус Мировоззрение Деятельность Цели, интересы, взгляды, идеалы Социальный опыт</p>



Социализация →



Важнейшие качества личности

- Сознание и самосознание
- Способность успешно взаимодействовать с другими людьми
- Личное достоинство
- Наличие убеждений и принципов
- Способность нести ответственность
- Самоопределение
- Свобода (=«осознанная необходимость»)

десоциализация

?

ресоциализация

?

Социализация

процесс усвоения индивидом социально значимых качеств, правил поведения, социальных норм, моральных ценностей необходимых для успешного функционирования в обществе.

детство → юность → зрелость → старость

агенты

первичной социализации:
родители, родственники,
друзья

вторичной социализации:
учителя, коллеги,
руководители

**институты
социализации**

семья, школа,
армия, церковь
СМИ,
государство

- **Камала и Амала, Индия, 1920**

Камала, 8 лет, и Амала, 12, были найдены в 1920 году в логове волков. Это один из самых известных случаев, связанных с «дикими детьми». Предположительно, они были найдены преподобным Джозефом Сингхом, который прятался на дереве над пещерой, где были замечены девочки. Когда волки покинули логово, священник увидел две фигуры, выходящие из пещеры. Девочки выглядели ужасающе, передвигались на четвереньках и совсем не были похожи на людей.

Мужчине удалось схватить девочек, когда они спали, свернувшись вместе калачиком. Девочки срывали с себя одежду, которую на них надевали, они царапались, дрались, выли и не ели ничего, кроме сырого мяса. За время пребывания с волками, все их суставы деформировались и конечности больше походили на лапы. Девочки не демонстрировали никакого интереса в общении с людьми. Но их зрение, слух и обонятельные способности были просто потрясающими!

Амала скончалась через год после того, как девочки начали жить среди людей. Камала научилась произносить несколько фраз и ходить на двух ногах, но в возрасте 17 лет тоже умерла от почечной недостаточности.



- **Права (мальчик-птица), Россия, 2008**
Права, 7-летний мальчик, найденный в двухкомнатной квартире своей 31-летней матери. Малыш был заперт в комнате, сплошь уставленной птичьими летками с десятками декоративных птиц, среди корма и помёта. Мать обращалась со своим сыном как с одним из домашних питомцев. Она никогда не причиняла ему физических страданий, не била его, не оставляла голодным, но никогда и не разговаривала с ним, как с человеком. Мальчик общался только с птицами. Он не умел говорить, зато умел щебетать. Когда его не понимали, он начинал махать руками, будто птица крыльями.

Права был перемещён в центр психологической помощи, где проходит реабилитацию.

Личность не может существовать без социума. Именно в обществе закладываются ценности и нормы поведения человека, происходит социализация.



Деятельность человека

Деятельность – это форма активности человека, направленная на преобразование окружающего мира и самого себя

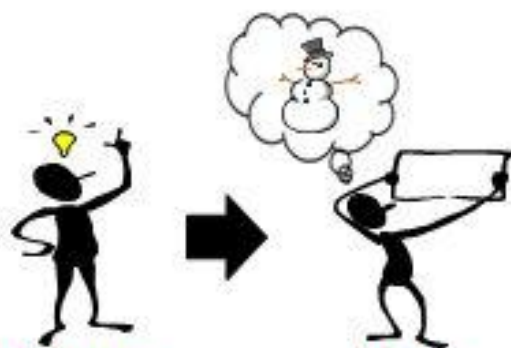
Для человека, как и для животного, свойственно приспособительное поведение, но в отличие от животных деятельность человека является еще и преобразовательной

Субъект деятельности:
отдельный индивид или общество в целом



Объект деятельности: отдельный предмет или весь окружающий мир

Структура деятельности:



Мотив
(побудительная причина поведения)



Цель
(образ желаемого результата)



Средства
(все, что используется ради достижения цели)



Действия
(сам процесс деятельности)




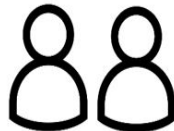
Результат
(итог всей деятельности)



Осознанные и неосознанные потребности

3. МОТИВ
(то, что побуждает к действию)


4. ЦЕЛЬ
(изменить объект и достичь желаемого результата)

 
Человек Группа

1. СУБЪЕКТ
(тот, кто осущ. деятельность)



Материальные Нематериальные

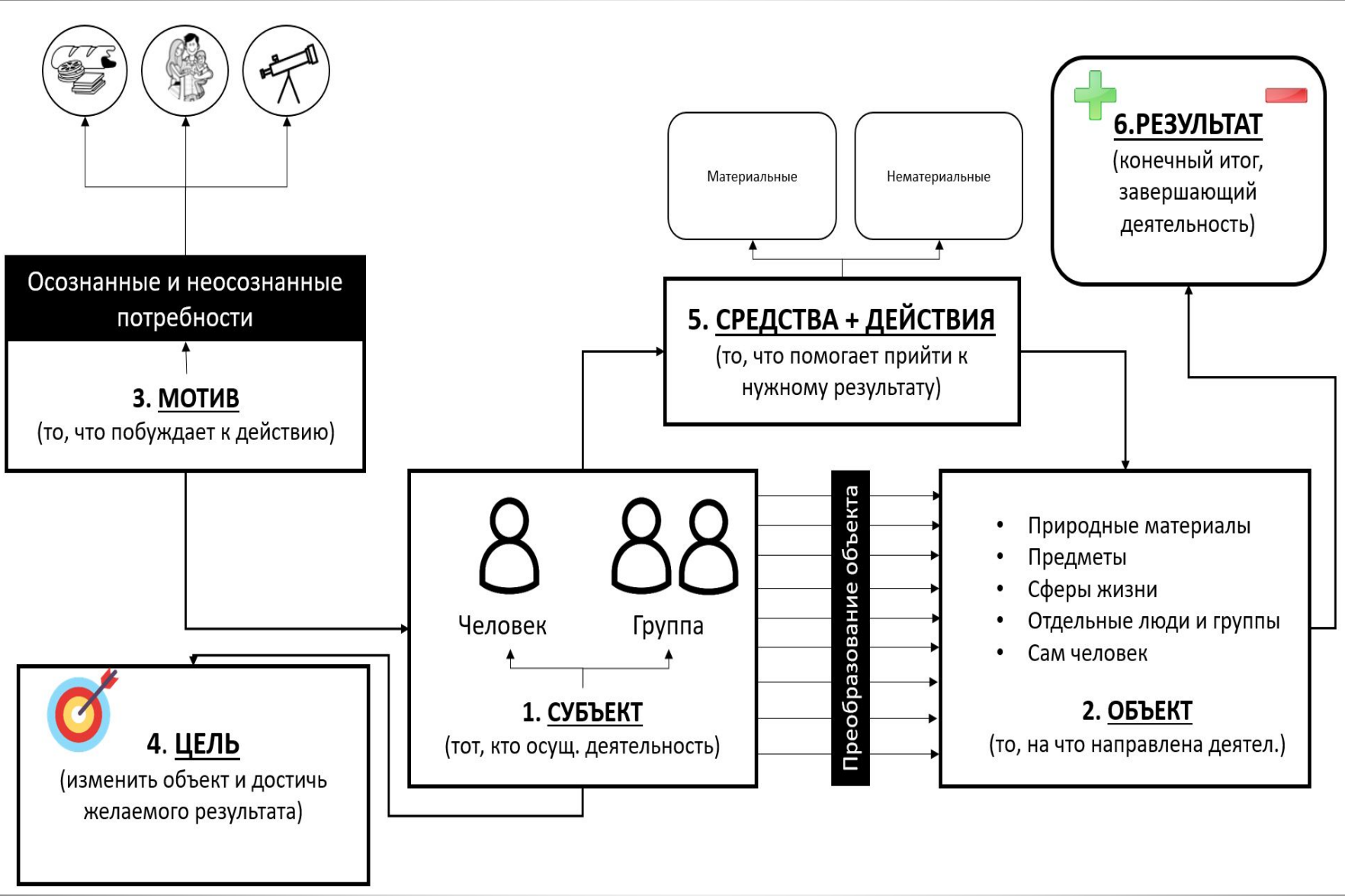
5. СРЕДСТВА + ДЕЙСТВИЯ
(то, что помогает прийти к нужному результату)

Преобразование объекта

- Природные материалы
- Предметы
- Сферы жизни
- Отдельные люди и группы
- Сам человек

2. ОБЪЕКТ
(то, на что направлена деятел.)

 
6. РЕЗУЛЬТАТ
(конечный итог, завершающий деятельность)



Труд

вид деятельности, которая направлена на достижение практически полезного результата



Игра

это особый вид деятельности, целью которого не является производство какого-нибудь материального продукта, а сам процесс – развлечение, отдых.

Общение

это вид деятельности, при котором происходит обмен идеями и эмоциями



Учение

вид деятельности, целью которого является приобретение человеком знаний, умений и навыков.

- Организованное
- Неорганизованное

Формы деятельнос ти

Деятельность

```
graph LR; A[Деятельность] --- B[Сознательный характер]; A --- C[Продуктивный характер]; A --- D[Преобразующий]; A --- E[Общественный характер];
```

Сознательный
характер

Продуктивный
характер

Преобразующий

Общественный
характер

Творчество – это вид деятельности, порождающей нечто качественно новое, никогда ранее не существовавшее

Воображение

Фантазия

Интуиция

Виды деятельности

Практическа я

Материально-
производственная

Социально -
преобразовательная



Духовная

Ценностно-
ориентировочная

Познавательная

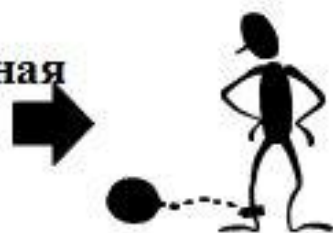
прогностическая



Свобода и ответственность

Свобода — это способность человека действовать в соответствии со своими интересами и целями, опираясь на познание объективной необходимости.

«свобода — есть познанная
необходимость»



Нельзя жить в обществе и быть абсолютно свободным одновременно.
Свобода — это необходимость подчинение объективным законам.

Человек абсолютно свободен лишь в своих мыслях и эмоциях



Свобода



Ответственность

Свобода человека всегда предполагает его ответственность перед обществом за свой поступок.

Ответственность — это субъективная обязанность отвечать за свои поступки и действия, а также их последствия.



Мировоззрение - система взглядов, понятий и представлений об окружающем мире



Мироощущение

Мировосприятие

Миропонимание



Обыденное



Религиозно
е

Виды
мировоззрения

Научное



Философско
е

Художественное



- Вам поручено подготовить развернутый ответ по теме «Деятельность человека». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Составление плана

- 1.Понятие
- 2.Принципы,основные черты
- 3.Специф.признаки
- 4.Задачи, функции
- 5.Классификация(Формы,типы,виды)
- 6.Структура
- 7.Основные этапы,стадии развития
- 8.Тенденции развития в современном обществе, мире,стране
- 9.Значение в развитии общества,личности

- 1. Деятельность как способ существования людей.
- 2. Структура деятельности.
 - а) субъект деятельности
 - б) объект деятельности
 - в) цель
 - г) методы и средства
 - д) процесс
 - е) результат
- 3. Потребности деятельности:
 - а) биологические
 - б) социальные
 - в) идеальные
- 4. Виды деятельности
 - а) игра
 - б) общение
 - в) учение
 - г) труд
- 5. Классификация деятельности:
 - а) по объектам и результатам (материальная и духовная);
 - б) по субъекту деятельности (индивидуальная и коллективная)
 - в) по характеру деятельности (репродуктивная и творческая)
 - г) в зависимости от сфер общества (экономическая, социальная, политическая, духовная);
 - е) в соответствии с моральными нормами (моральная и аморальная);
- 6. Характерные черты деятельности:
 - а) сознательный характер;
 - б) преобразующий характер;
 - в) продуктивный характер;
 - г) общественный характер;

Эссе

- **Социальная психология:** «Начало личности наступает намного позже, чем начало индивида». (Б. Г. Ананьев)
- **Социальная психология:** «Человек не мыслим вне общества» (Л. Толстой)
- «Человек немыслим вне контактов с окружающими его людьми» (А. М. Яковлев).

Структура эссе

1. Введение.

- а) Формулировка социальной проблемы, содержащейся в цитате.
- б) Актуальность этой проблемы для человека, его семьи, государства, общества в целом.
- в) Позиция автора высказывания.
- г) Позиция ученика.

2. Основная часть.

В основной части заявленная во введении проблема, должна быть раскрыта на трех уровнях:

- а) теоретический материал - основы той базовой науки, к которой отнесено высказывание;
- б) примеры из истории и (или) современной социальной реальности;
- в) собственный опыт участия в какой-либо социальной деятельности.

3. Заключение.

Происходит возврат к заявленной во введении проблеме, но она подается уже в результирующем ключе.

