

Семинар – практикум на
тему: «Использование
приемов ТРИЗ-
технологий в процессе
формирования связной
речи у детей дошкольного
возраста»

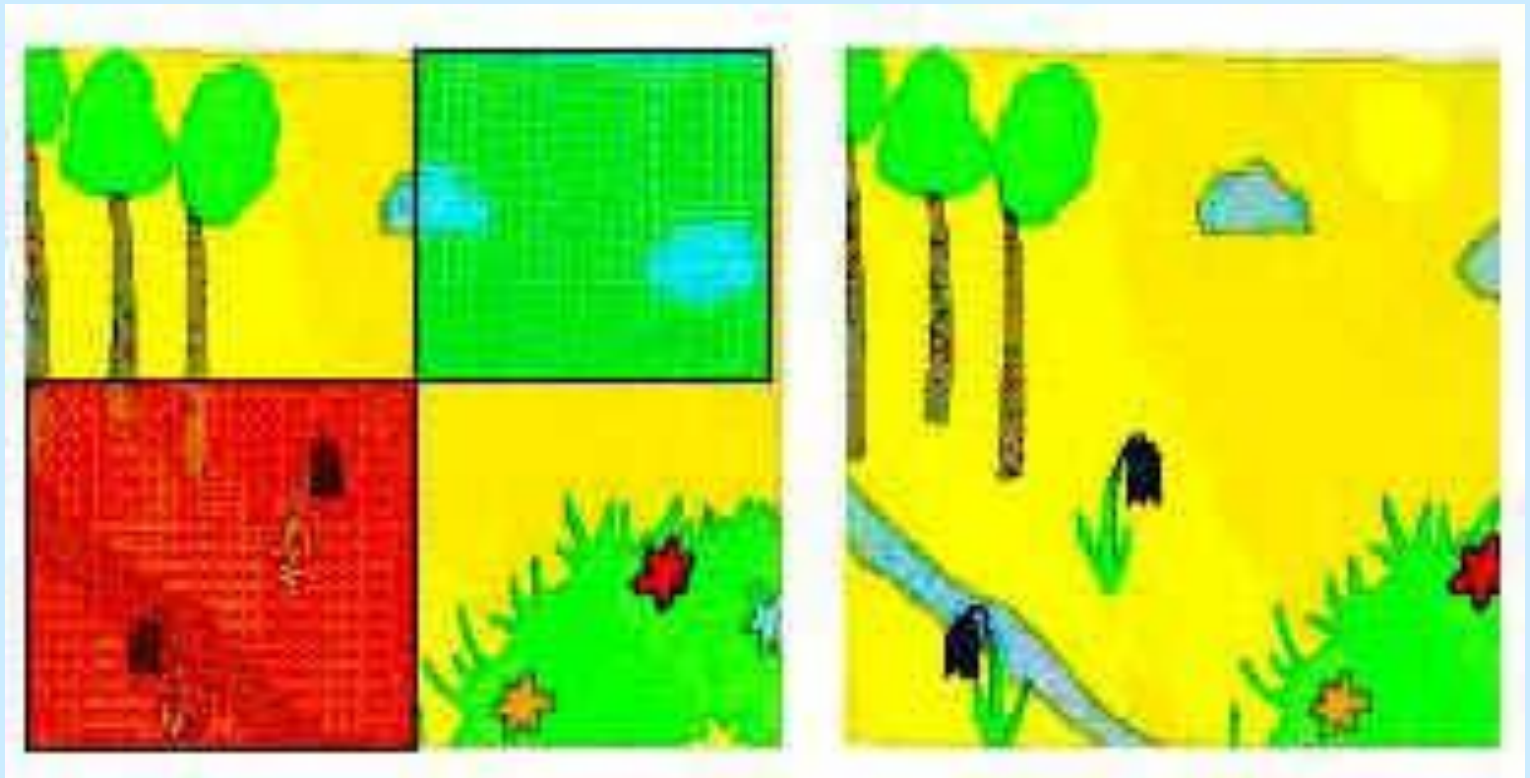


Основными целями ТРИЗ - образования для дошкольников являются: формирование связной речи на основе активизации творческого мышления для продуктивной познавательной, исследовательской и изобретательской деятельности; развитие творческих способностей; формирование качеств творческой личности.

Для развития речи детей дошкольного возраста используют следующие методы ТРИЗ и РТВ, как:

- метод «мозгового штурма» с 3 до 7 лет
- метод маленьких человечков с 4 до 7 лет
 - метод синектики с 3 до 7 лет
- метод нахождения и разрешение противоречий и сходства
 - круги Луллия с 3 до 7 лет
 - метод наглядного моделирования
- фрагментарное рассказывание по пейзажной картине с 6 лет
 - творческий рассказ
- метод морфологического анализа с 3 до 7 лет
- модель составления сказки с помощью метода "Каталога" с 3 до 7 лет
- модель составления сказки с помощью метода "Системного оператора» с 6 лет

ФРАГМЕНТАРНОЕ РАССКАЗЫВАНИЕ ПО ПЕЙЗАЖНОЙ КАРТИНЕ



ТВОРЧЕСКИЙ РАССКАЗ

*Последовательность
работы по формированию
навыка составления
связного творческого
высказывания следующая:*

Ребенку предлагается придумать ситуацию, которая могла бы произойти с конкретными персонажами в определенном месте, модель рассказа или сказки. Что случится?



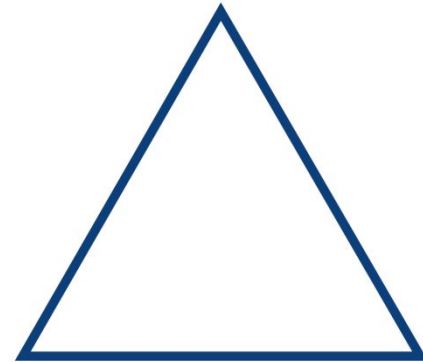
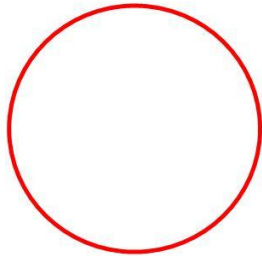
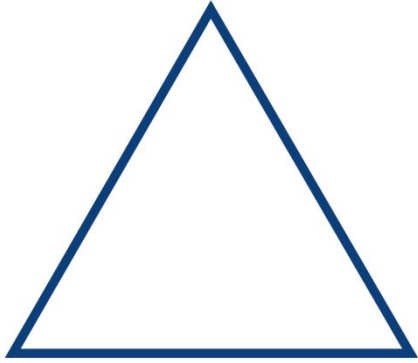
Предлагаются конкретные персонажи рассказа, а пространственное оформление модели ребенок придумывает самостоятельно. Какая история с ними произошла?





Конкретные персонажи заменяются силуэтными изображениями, что позволяет ребенку проявить творчество в характерологическом оформлении героев рассказа (описать какой он)

**Ребенку предлагается составить рассказ или сказку
по модели, элементами которой являются
неопределенные заместители персонажей рассказа
– геометрические фигуры**



*Ребенок
самостоятельно
выбирает тему и
героев своего
рассказа.*

Метод морфоло- гического анализа



Возможные варианты характеристик по выделенным критериям

Возраст	Место жительства	Средство передвижения	Стиль одежды	Характер
Ребёнок	Дворец	Конь	Спортивный костюм	Добрый
Подросток	Многоэтажный дом	Автомобиль	Праздничный наряд	Вредный
Старик	Детский сад	Коньки	Строгий костюм	Нытик
Юноша	Лес	Лыжи	Шорты и майка	Весельчак
и т.д.	и т.д.	и т.д.	и т.д.	и т.д.

Модель составления сказки с помощью метода "Каталога"



«Волшебная дорожка»



Модель составления сказки с помощью метода "Системного оператора"

Предполагает формирование у ребёнка умение анализировать и описывать систему связей любого объекта материального мира: его назначение, динамику развития в определённый отрезок времени, признаки и строение и др.

«Педагогика должна ориентироваться не на вчерашний, а на завтрашний день детского развития. Только тогда она сумеет вызвать к жизни те процессы развития, которые сейчас лежат в зоне ближайшего развития»

Л. С. Выготский