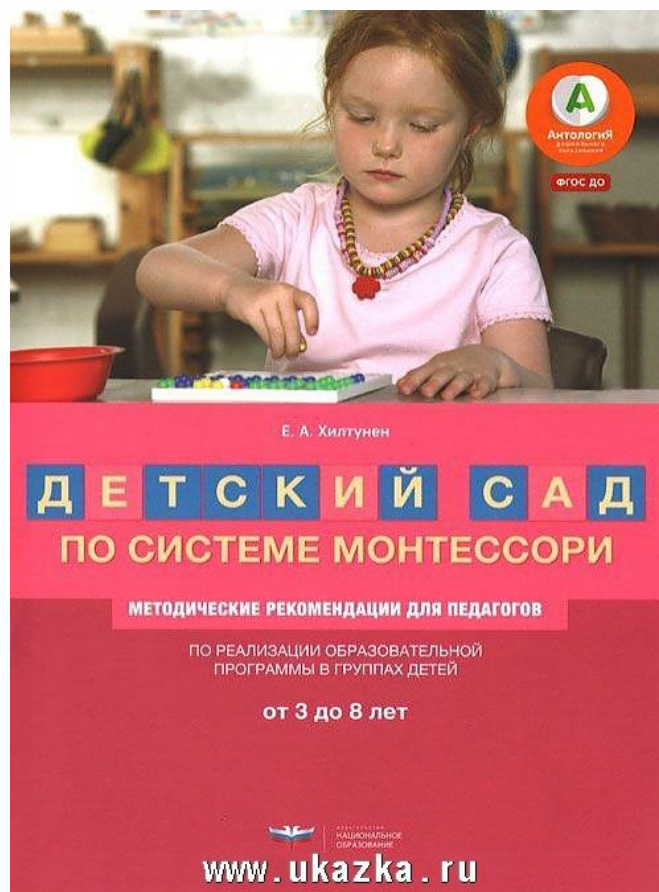
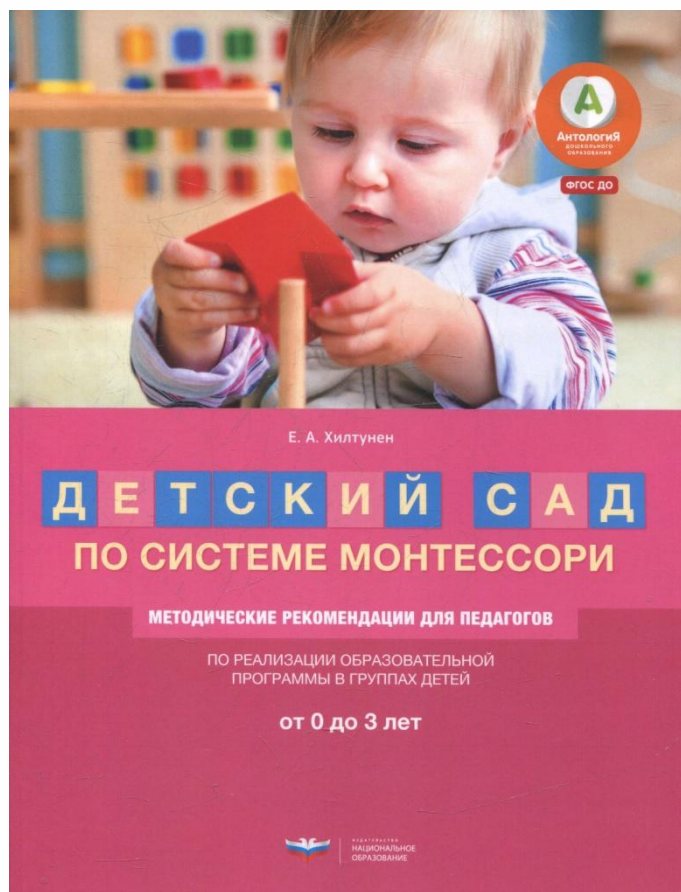


# Примерная образовательная программа «Детский сад по сист Монтесс



Подготовила: слушатель курсов старших  
воспитателей ХКИРО г.Хабаровск

**Программа «Детский сад по системе Монтессори»** создана на основе педагогической системы известного педагога и психолога Марии Монтессори в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Сохранив в полной мере ее концептуальные основы, Программа вобрала в себя новейшие достижения педагогической и психологической науки, а также опыт современных отечественных и зарубежных монтессори-педагогов.



## Историческая справка



М. Монтессори (1870-1952) - итальянский педагог, врач. Первая женщина в Италии - доктор медицинских наук (1896). Профессор гигиены в Высшей женской школе (1896-1906). В 1900-1907 читала курс педагогической антропологии в Римском университете (в 1904-1908 проф.). Практическую деятельность начала в детской психиатрической клинике (1895-1898), где разработала метод развития органов чувств у умственно отсталых детей. Успех метода позволил применить его к нормальным детям дошкольного возраста. Для внедрения своей системы Монтессори создавала дошкольные учреждения для детей 3-6 лет - "дома ребенка". После установления фашистского режима в Италии эмигрировала. В Великобритании, Франции, США, Испании, Индии и других странах активно пропагандировала свою систему, создавая школы, организуя лекции, международные конгрессы по проблемам воспитания детей.



ПРОЕКТ ПРИМЕРНОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

# ДЕТСКИЙ САД ПО СИСТЕМЕ МОНТЕССОРИ

Под редакцией Е. А. Хилтунен



**Авторский коллектив:**

**Елена Александровна Хилтунен,**  
эксперт Ассоциации Монтессори –  
педагогов России, г.Москва.

**Оксана Феликсовна Борисова,** к.п.н.,  
руководитель МДОУ «Детский сад  
комбинированного вида №14», г.  
Снежинск, Челябинской

**Валентина Владимировна  
Михайлова,** руководитель НОУ  
«Санкт – Петербургская Монтессори –  
школа.

**Программа составлена на  
основании**

- Федерального Закона Российской Федерации №2 73 - ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации»
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

**Цель программы:** Создание наилучших условий для благополучия детей, позволяющих им раскрыть свой природный потенциал и адаптироваться к условиям жизни в современном обществе.

**Задачи:**



Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, а также формирование ценности здорового образа жизни.



Предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.



Развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических, творческих способностей детей, их стремление к саморазвитию.



Поддержка и развитие детской инициативности и самостоятельности в познавательной, коммуникативной и творческой деятельности.



Формирование общей культуры воспитанников, прежде всего-культуры доброжелательных и уважительных отношений между людьми.



Формирование предпосылок учебной деятельности (у детей старшего дошкольного возраста), необходимых и достаточных для успешного решения ими задач начального общего образования.



Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение родительской компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей

# Структура программы:

- Основные принципы, положения и психолого-педагогические принципы системы Монтессори

## Целевой

- Действительная записка деятельности по реализации Программы
- Цели и ориентиры Программы
- Планируемые результаты работы с детьми.
- Содержание коррекционной работы с детьми.
- Глоссарий (дублирован в конце текста Монтессори-терапии)
- Особенности и преимущества Программы

## Содержательный

- Основные направления образовательной работы в каждом возрастном периоде
- Содержание образовательных областей
- Методы адаптации ребенка в дошкольной группе. Формы работы в разновозрастной дошкольной группе
- Формирование детско-взрослых дружественных сообществ вокруг групп раннего возраста и дошкольных. Взаимодействие педагога и материале коллектива с техниками воспитания воспитанников.

## Организационный

- Организация Программы, обеспечение образовательного процесса в методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включать распорядок и/или режим дня, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды
- Нормативные документы
- Портфолио детских работ.
- Учебно-методические материалы, УМК, карта развития ребенка (список литературы)
- Глоссарий, Персоналии

## Программа создавалась на основе следующих документов:

- М. Монтессори «Дом ребенка. Метод научной педагогики» (концепция свободного саморазвития ребенка в специально-подготовленной развивающей среде).
- Ю.И. Фаусек «Теория и практика детского сада Монтессори» (опыт работы первых детских садов по системе Монтессори в России. 1913 – 1941гг.)
- Л.С. Выготский «Мышление и речь»
- Е.А. Хилтунен авторская программа «Воспитание и обучение в российском Монтессори – детском саду и начальной школе» (опыт работы с детьми в рамках федерального эксперимента «Монтессори в России» в учебно-воспитательном комплексе №1641 г. Москва, 1993 – 200гг.)
- О.Ф. Борисова и педагогический коллектив МДОУ «Детский сад комбинированного вида №14» г. Снежинска Челябинской области «Программа развития ребенка дошкольного возраста для дошкольных учреждений, реализующих педагогическую технологию М. Монтессори» (опыт работы с детьми по методу Монтессори в государственном учреждении с 1993г. по н.в.)
- В.В. Михайлова «Образовательная программа НОУ «Санкт – Петербургская Монтессори – школа Михайловой» (опыт работы с детьми по методу Монтессори в негосударственном учреждении с 1998 г. по н.в.)
- При разработке отдельных глав программы использованы материалы международных учебных курсов АМІ (Association Montessori Internationale), тренинга для педагогов Амстердамского Университета (Нидерланды) и учебного курса Академии развивающей реабилитации г. Мюнхен (Германия).

## **Принципы ФГОС дошкольного образования совпадают с принципами педагогической системы Монтессори:**

- Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;
- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования;
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- Сотрудничество организации с семьей;
- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- Формирование познавательных интересов ребенка в различных видах деятельности;
- Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условиям, требованиям, методов возрасту и особенностям развития);
- Учет этнокультурной ситуации развития детей.



# Принципы педагогической системы М. Монтессори

- Принцип возрастной периодизации
- Принцип сенситивных периодов от рождения до школы
- Принцип свободной работы детей в специально-подготовленной среде
- Принцип актуального и ближайшего развития
- Принцип разновозрастности детской группы

# Приоритетные направления деятельности по реализации программы:



Страна Мам

# Образовательная деятельность осуществляется по 5 основным направлениям:

- физическое развитие

- социальное развитие

- развитие

- познавательное развитие

- речевое развитие

- художественное развитие

- развитие



# Организация предметно- пространственной образовательной среды

Практическая  
деятельность

Математических  
представлений



Основы культуры и  
естествознания



Игровой уголок

Тематические  
зоны

Продуктивная  
творческая деятельность



Уголок уединения

Сенсорное развитие



Освоение русского  
языка



## Материально – техническое обеспечение Программы

- Базовый набор автодидактических материалов, созданный самой Марией Монтессори и ее последователями в разных странах мира;
- В каждой Монтессори – группе предполагается наличие всего **ОДНОГО** автодидактического материала, а не комплекта отдельных предметов по числу детей;
- Срок службы материалов и оборудования российских фабрик при правильном его использовании составляет 7 и более лет;
- Среди номенклатуры товаров для детских садов и школ Монтессори российских фабрик указано спортивное оборудование, игрушки, музыкальные инструменты, а так же материалы для художественной и иной деятельности детей;
- Технические средства обучения и администрирования образовательной организации, а так же расходные материалы к ним рассчитываются каждой организацией в соответствии с ее конкретными возможностями.



## Методические разработки к программе:

- Методические рекомендации для руководителей и педагогов по разработке на основе примерной программы программ организаций;
- Описание перспектив работы по совершенствованию и развитию содержания Программы, а так же реализации нормативных и правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов; перечень нормативных документов;
- Учебно-методические материалы к Программе (список литературы).



Ознакомившись с программой «Монтессори» , считаю, что ее



## Положительные стороны программы

- Специально-подготовленная среда, в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- Индивидуализация образования;
- Свободная работа и игра детей с дидактическими материалами;
- Оснащение дошкольной организации автодидактическими материалами по системе Монтессори.

## Отрицательные стороны программы



- Комплектование разновозрастных групп;
- Затрудняет соблюдение требований СанПиН;
- Открытость среды, свободное перемещение детей в ДОУ;
- Программа концентрируется лишь на развитии интеллекта и практических навыков детей;
- В программе нет перечня сюжетно-ролевых, дидактических, подвижных игр, художественной литературы (основной акцент на взаимодействие ребенка с автодидактическими материалами).
- После демократичной системы Монтессори детям трудно привыкнуть к соблюдению дисциплины в школе.

## **19 простых истин от Марии Монтессори:**

Детей учит то, что их окружает.

Если детей часто критикуют — они учатся осуждению.

Если детей часто хвалят — они учатся оценивать.

Если детям демонстрируют враждебность — они учатся драться.

Если с детьми честны — они учатся справедливости.

Если детей часто высмеивают — они учатся быть робкими.

Если дети живут с чувством безопасности — они учатся верить.

Если детей часто позорят — они учатся чувствовать себя виноватыми.

Если детей часто одобряют — они учатся хорошо к себе относиться.

Если к детям часто бывают снисходительны — они учатся терпению.

Если детей часто подбадривают — они приобретают уверенность в себе.

Если дети живут в атмосфере дружбы и чувствуют себя необходимыми — они учатся находить в этом мире любовь.

Не говорите плохо о детях — ни при них, ни без них.

Концентрируйтесь на развитии хорошего в детях, тогда плохому не будет оставаться места.

Всегда прислушивайтесь и отвечайте детям, которые к вам обращаются.

Уважайте детей, которые сделали ошибку и могут сейчас или чуть позже ее исправить.

Будьте готовы помочь детям, которые находятся в поиске, и быть незаметными для тех детей, которые уже все нашли.

Помогайте детям осваивать не освоенное ранее. Делайте это, наполняя окружающий мир заботой, сдержанностью, тишиной и любовью.

В обращении с детьми всегда придерживайтесь лучших манер — предлагайте ему лучшее, что есть в вас самих.

**Тогда ваши дети будут расти гармоничными и развитыми личностями.**





**Спасибо за  
внимание!**