

# **Представление о себе и проблема выбора профессии**

**ПРОФЕССИЯ** –это вид трудовой деятельности человека, который требует определенного уровня знаний, специальных умений, подготовки человека и при этом служит источником дохода. *(Однако не любой труд будет считаться профессиональным).*

*Трудовая деятельность считается профессиональной, если выполняются, по крайней мере, два условия:*

Профессия характеризуется наличием определенного уровня квалификации, мастерства, проф. подготовки, специально полученных знаний и навыков которые подтверждаются специальными документами о проф. образовании

Профессия является своего рода товаром, который человек может продать на рынке труда. Причем товаром, который пользуется спросом и за который другие люди готовы платить. Иными словами профессиональная деятельность может служить источником дохода.

Чтобы легче было ориентироваться в мире профессий, люди пытались систематизировать их по определенным признакам. Так появились различные основания для классификаций профессий, которые стали своеобразными путеводителями в профессиях.

***Классификация профессий*** – это объединение сходных профессий в различные группы по каким-либо признакам

**Тип профессии** указывает на то, с чем человеку приходится иметь дело в процессе своей профессиональной деятельности, то есть на предмет труда.

## **Характер труда**

### **ИСПОЛНИТЕЛЬНЫЙ**

(агент, медсестра, продавец, приемщик заказов, социальный работник, машинист, оператор, станочник, плотник, кассир, машинистка, телефонист)

### **ТВОРЧЕСКИЙ**

(врач, менеджер, референт, психолог, учитель, юрист, инженер, экономист, математик, архитектор, физик)

## **Предмет труда**

**Техника**

**Человек**

**Природа**

**Художественный образ**

## **человек – человек**

**Профессии связаны с: медицинским обслуживанием (врач, медсестра, санитарка), обучением и воспитанием (воспитатель, няня, учитель, преподаватель, тренер, гувернер), бытовым обслуживанием (продавец, проводник, официант), правовой и социальной защитой (юрист, следователь, участковый инспектор, социальный работник).**

## **требования**

- умение устанавливать и поддерживать деловые контакты,**
- понимать состояние людей,**
- оказывать влияние на других,**
- проявлять выдержку, спокойствие и доброжелательность,**
- речевые способности.**

## **Человек-техника**

**включает профессии, связанные с созданием, монтажом, сборкой и наладкой технических устройств (каменщик, монтажник, сварщик, инженер-конструктор), эксплуатацией технических средств (водитель, машинист, кочегар, крановщик, токарь, швея-мотористка), ремонтом техники (слесарь-ремонтник, механик, электромонтер, электрик.**

## **Требования**

**высокий уровень развития:**

**наглядно-образного мышления,  
пространственных представлений,  
технической сообразительности,  
хороших двигательных навыков,  
ловкости.**

## **человек-знаковая система**

**объединяет профессии, связанные с текстами (корректор, машинистка, переводчик, библиотекарь);  
с цифрами, формулами и таблицами (программист, экономист, бухгалтер, кассир);  
с чертежами, картами, схемами (штурман, чертежник, картограф);  
со звуковыми сигналами (радист, телефонист).**

## **Требования**

**способность к отвлеченному мышлению,  
Оперировать числами,  
внимательность,  
сосредоточенность,  
усидчивость.**

## **человек-художественный образ**

**профессии, связанные с созданием, проектированием, моделированием художественных произведений (художник, журналист, писатель, модельер, композитор), с воспроизведением, изготовлением различных произведений искусства по образцу (ювелир, актер, кройщик, реставратор, фотограф, столяр-краснодеревщик, цветовод-декоратор).**

### **Требования**

**развитый художественный вкус,  
высокая эстетическая чувствительность,  
богатое и яркое воображение.**

## **человек-природа**

**профессии, связанные с изучением живой и неживой природы (микробиолог, агрохимик, геолог), с уходом за растениями и животными (лесовод, овощевод, зоотехник), с профилактикой и лечением заболеваний животных (ветеринар).**

## **Требования**

**наличие у человека хорошей наблюдательности, способности ориентироваться в условиях отсроченности результатов, умения менять цели в зависимости от условий, выносливости терпеливости.**

# Цель труда (классы профессий)

**П (преобразующая)**

**Обработать**

**упорядочить**

**организовать**

**оказать влияние**

**И (изыскательская)**

**изобрести**

**придумать найти**

**новый способ**

**решения**

**Г (гностическая)**

**распознать**

**различить**

**определить**

**оценить проверить**

# Орудия труда (отделы профессий)

*Р (ручные)*



*Ф*

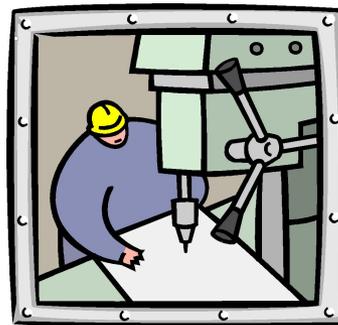
*(использование функциональных средств организма)*



*А (автоматизированные)*



*М (механизированные)*



# Условия труда (группа профессий)

Повышенный  
уровень  
моральной  
ответственности

Необычны  
е условия

Условия  
бытового типа

Работа на  
открытом  
воздухе

**Задумывались ли вы над вопросом выбора профессии?**

**Возможно, что еще и не думали. Но вопрос это важный.**

**Одной из основ в выборе профессии являются способности.**

**Попробуйте оценить свои способности с помощью теста ( тест выполняется не на оценку, а для себя).**

Начертите такую табличку. Далее будут вопросы. Если ответ будет «да», то обводите номер вопроса кружочком. После того, как вы ответите на все вопросы, посчитайте количество кружочков в каждом столбике и под столбиком поставьте соответствующую цифру.

<b>I</b>	<b>II</b>	<b>III</b>	<b>IV</b>	<b>V</b>	<b>VI</b>	<b>VII</b>	<b>VIII</b>	<b>IX</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>
<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>15</b>	<b>16</b>	<b>17</b>	<b>18</b>
<b>19</b>	<b>20</b>	<b>21</b>	<b>22</b>	<b>23</b>	<b>24</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>27</b>
<b>28</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>31</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>34</b>	<b>35</b>	<b>36</b>
<b>37</b>	<b>38</b>	<b>39</b>	<b>40</b>	<b>41</b>	<b>42</b>	<b>43</b>	<b>44</b>	<b>45</b>

## Тест «Оценка профессиональных склонностей школьников»

Ответ на вопросы «да» или «нет»

**Верно ли, что в детстве ты очень любил:**

- 1. подолгу играть в подвижные игры;**
- 2. продумывать игры и верховодить в них;**
- 3. играть в шашки, шахматы;**
- 4. ломать игрушки, чтобы посмотреть, что там внутри;**
- 5. читать стихи или петь песни;**
- 6. разговаривать с незнакомыми или задавать вопросы;**
- 7. слушать сказки или истории;**
- 8. рисовать или наблюдать;**
- 9. сочинять сказки ли истории?**

## **Нравится ли тебе сейчас:**

- 10. заниматься на уроках физкультуры или в спортшколе, секции;**
- 11. добровольно брать на себя обязанности организатора дела;**
- 12. помогать ребятам решать математические задачи;**
- 13. читать об известных открытиях и изобретениях;**
- 14. участвовать в художественной самодеятельности;**
- 15. помогать другим людям разбирать в их проблемах;**
- 16. читать или узнавать что-то новое об искусстве;**
- 17. заниматься в изостудии, изокружке;**
- 18. писать сочинение на свободную тему?**

## **Получаешь ли ты особое удовольствие:**

- 19. от участия и борьбы в спортивном соревновании;**
- 20. от умения расставить людей, распределить работу;**
- 21. от решения трудных математических задач;**
- 22. от исправления бытовых электр- и радиоприборов;**
- 23. от игры на сцене;**
- 24. от общения с людьми;**
- 25. от знакомства с новыми музыкальными инструментами, музыкальными произведениями;**
- 26. от посещения художественной выставки;**
- 27. от пересказа какого-то события из прочитанной книги или эпизода, увиденного тобой в жизни?**

## **Часто ли тебя тянет:**

- 28. к длительным физическим упражнениям;**
- 29. к делам в группе, требующим твоей инициативы или настойчивости;**
- 30. к разгадыванию математических шарад;**
- 31. к изготовлению каких-либо моделей;**
- 32. участвовать в постановке спектаклей;**
- 33. помочь людям, посочувствовать им;**
- 34. поиграть на музыкальном инструменте;**
- 35. рисовать красками или карандашами;**
- 36. писать стихи или вести дневник?**

## **Любишь ли ты долгое время:**

- 37. заниматься спортом или физическим трудом;**
- 38. энергично работать вместе с другими;**
- 39. заниматься черчением или шахматами;**
- 40. капаться в механизмах, приборах;**
- 41. заботиться о младших, слабых или больных людях;**
- 42. думать над судьбами людей;**
- 43. исполнять музыкальные пьесы;**
- 44. рисовать, лепить, фантазируя при этом;**
- 45. готовиться к докладу, сообщению, сочинению.**

**Подведение итогов:** Подсчитываем сумму кружочков по каждому столбцу. Каждый столбец характеризует одно из направлений в развитии способностей личности.

– **Физические**

**II – Организационные**

**III – Математические**

**IV – Конструктивно-технические**

**V – Эмоционально-изобразительные (артистические)**

**VI – Коммуникативные**

**VII – Музыкальные**

**VIII – Художественно-изобразительные**

**IX – Филологические**

**В каком из столбиков больше цифра – такие способности у вас преобладают.**

# Способности

