

# Требования к условиям проведения нейропсихологического обследования

Тольяттинский Государственный Университет

---

□ 1. Обстановка должна быть спокойной, доброжелательной, отсутствие шума и посторонних людей, общение легкое, голос негромкий. Если ребенок не сразу выполнил тест, повторить его, дать инструкцию другими словами, если опять не получается — дать образец выполнения.

2. При обследовании обязательны 2—3 перерыва для активного или пассивного отдыха. При активном отдыхе возможны: а) движения, двигательные упражнения под музыку; б) рисование; в) сюжетная игра. Пассивный отдых — ребенку говорят "отдохни", и надо проследить за его отдыхом (незаметно).

---

Выдвигается ряд требований и к процедуре проведения обследования:

---

- 1. Создание интереса у ребенка к обследованию и материалу. (Отсутствие интереса может привести к неправильным выводам о возможностях ребенка).
  
  - 2. Создание атмосферы сотрудничества и контакта с ребенком.
  
  - 3. Создание нормальной речевой среды: исключается излишняя речь исследующего, исследование должно идти на фоне "немногословия" педагога.
- 
- 

# Этапы

## нейропсихологического обследования:

---

- ▣ **1)** анализ истории болезни и особенностей анамнеза; жалобы больного; обобщенная характеристика результатов клинического (неврологического, отоневрологического, офтальмологического, электроэнцефалографического, рентгенографического) ангиографического, компьютерно-томографического-и др.) обследования пациента; анализ характера операционного вмешательства и резюме клинического заключения;



# Этапы

## нейропсихологического обследования:

---

- **2) беседа с пациентом:** установление контакта, уточнение данных анамнеза и сведений о профессии, образовательном уровне; выяснение жалоб больного (головные боли и их локализация, психосенсорные расстройства, наличие эпилептических приступов, двигательных, сенсорных) речевых, мнестических, интеллектуальных и др. расстройств, состояние трудоспособности); оценка понимания пациентом изменений в психической деятельности, отношения к заболеванию); эмоционального фона, ориентировки во времени и месте нахождения; данные о левшестве и наличии левшества в семье;
- 



# Этапы нейропсихологического обследования:

---

- ▣ **3)** планирование нейропсихологического обследования по результатам предыдущих этапов;
  
- 4)** исследование состояния высших психических функций и правила регистрации симптомов и их нарушений;
  
- 5)** дифференцированная оценка и психологическая квалификация выявленных нарушений;  
характеристика поведения пациента в процессе обследования и (отношения и своей несостоятельности при выполнении заданий;  
возможности и способы коррекции ошибок;



# Этапы нейропсихологического обследования:

---

- ▣ **6)** выявление нарушенного нейропсихологического фактора (факторов) и характеристика синдрома с вычленением первичных и вторичных расстройств, дефицитарных и сохранных звеньев в структуре психической деятельности;
  
- 7)** составление нейропсихологического заключения.



# ИССЛЕДУЮТСЯ:

---

- 1. **Предметные действия** — тесты на все виды праксиса и особенно — динамического, позы и пространства.
  
- 2. **Восприятие** (разной модальности) и особенно — речевой слух, предметно-зрительное восприятие и тактильное восприятие предметов.
  
- 3. **Память** — общая (непосредственная и отсроченная), слухоречевая, предметно-зрительная.
  
- 4. **Внимание** — не исследуется специально, а о его состоянии делается вывод на основании предыдущих видов деятельности ребенка.



# ИССЛЕДУЮТСЯ:

---

□ 5. **Речь** — изучается педагогом в процессе всего обследования, т.к. во всех тестах можно обнаружить состояние понимания речи (инструкций), диалогической речи, состава лексики и фразовой речи. Специально нужно исследовать фонематический слух, повторение, называние предметов и слов-действий, спонтанную речь (пересказ картинки, у старших детей — устное сочинение, текст — «расскажи, как провел лето» и др.).

6. **Интеллект** — простые тесты на аналогии, классификацию предметных картинок, классификацию (разложить по группам) всех предметов, которые лежат на столе (находятся в комнате).

7. Во время **игры** исследуется и ориентировка ребенка в месте и времени: какое сегодня число (месяц, год), а где ты сейчас находишься и т.д.

---

