

Роджерс К. «Свобода учиться»

*Выполнила:
студентка
2 курса 3 группы
Истинова
Анастасия*



2016, г. Москва МПГУ БИОХИМ

Последняя книга классика психологии XX века Карла Роджерса, написанная в соавторстве с Джеромом Фрейбергом, посвящена новой идеологии и политике образования, основанной на гуманистическом человекоцентрированном психологическом подходе Роджерса



В книге представлен большой фактический материал, демонстрирующий реальные преимущества человекоцентрированного обучения и воспитания на различных ступенях современной системы образования

Книга содержит сведения о конкретных путях и средствах перестройки личности учителя и его взаимоотношений с учащимися, а также общетеоретические главы, посвященные таким центральным аспектам психологической теории Роджерса как свобода, ценности и полноценно функционирующий человек

СВИДЕТЕЛЬСТВО

успеха

Разделенная Новаторство. Средства

учителя

Каждый человек в

среде, где происходит движение основанные
на нем имеет право голоса в вопросах, связанных с
осуществляется на индивидуальной
организацией самоуправления и решением других
основе. Учащихся поощряют сотрудни

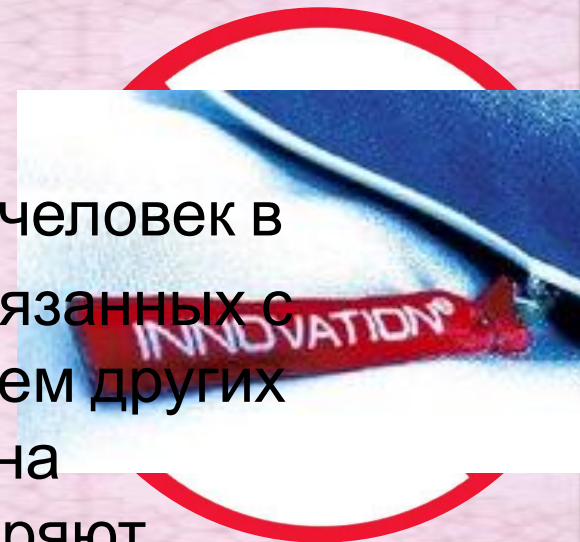
проблем. Движение осуществляется на
часть, а не соревноваться друг с другом.

индивидуальной основе. Учащихся поощряют

Если соревнование и существует, то оно
сотрудничестве и не соревноваться друг с другом. Если

направлено на достижение личной цели.

одновременности и существует, то оно направлено на
достижение личной цели.



Что значит преподавать?

Большинство людей считает, что деятельность преподавателя включает в себя следующие операции: поддержание порядка в классе, изложение фактов (обычно посредством лекций или учебников), прием экзаменов и выставление отметок



Задача учителя состоит в том, чтобы позволять ученику учиться, питать его/ее собственную любознательность. Простое собирание фактов немногого стоит в настоящем и еще меньше в будущем, тогда как умение учиться всегда в цене



Ответственная свобода

1. Учащийся сам может выбирать себе программу на основе своих текущих интересов и способностей.

9. Учащиеся на любом уровне могут привлекаться к разработке программы, выбору материалов и подходов для достижения собственных целей.

8. Разные ученики на разных этапах могут затрачивать неодинаковое время: кто-то может приходить на дополнительные занятия, потому что «зажат» в классе или не силен в какой-то области, либо стремится к углубленной интенсивной работе в дополнение к классным занятиям; иные могут затрачивать со всем немного времени и усилий.

7. Оценки могут быть основаны на индивидуальных ожиданиях и сильно различаться; это означает, что у разных учеников могут быть разные «пятерки».

2. Возможны адекватное самотестирование, самооценка и самостоятельная постановка целей.

3. Постоянная оценка эффективности программы может осуществляться посредством сочетания вклада отдельного учащегося, учителя и всего класса.

4. Такой подход требует миниатюрных «групп встреч» (*encounter groups*) и семинаров «здесь-и-теперь», насыщенных жалобами, позитивными переживаниями, смешанными, чувствами и творческим решением проблем.

5. Смена интересов не должна ставиться в вину; напротив, это надо понимать как самостоятельный выбор нового направления роста.

6. Следует поддерживать и поощрять сотрудничество, а не



В дискуссиях, проводившихся в Университете Св. Лоуренса, родился замысел сосредоточить обучение на людях, а не на некоем узком понятии, называемом дисциплиной. Этот замысел был принят университетом, и первоначальное обсуждение выявило готовность поддержать его воплощение. Задуманный план включал следующие элементы:

Взамен стандартных курсов вводится независимая работа над проектами на всех уровнях, для всех студентов и отделений	Студенты сами оценивают свою работу	В качестве альтернативного средства демонстрации своих достижений студенты комплектуют «портфель» своих работ. Экзамены традиционного типа больше не проводятся
Студенты и отделения принимают полное и равноправное участие в управлении факультетом	Студенты сами определяют для себя, чему они хотели бы научиться на факультете — когда, в какие сроки и с кем. Предметы получают максимально широкую трактовку	Отделение совместно со студентами берет на себя ответственность за создание и сохранение содержательно богатой и стимулирующей образовательной среды для пользы каждого
Факультет функционирует как открытый организм со свободным доступом для каждого, независимо от того, какое формальное положение тот занимает в университете	Все должно протекать на договорной основе, студенты и члены отделений должны условиться не пытаться оказывать давление, манипулировать или контролировать кого бы то ни	Сообщество будет стремиться создать и поддерживать открытые контакты, способствующие взаимному уважению. Дружба, взаимопомощь и максимально тесные межличност

**Ради
каль
на
я**

**де
мо
кр
ат
из
ац
ия**



Нетрудно представить, что проблемы не замедлили появиться. Серьезная проблема касалась оценок. Ромею и его группе в конце концов удалось добиться такой системы, в которой оценивались лишь два параметра — вклад и участие.

Иными словами, отметок как привычного способа сравнительного оценивания не стало. Другая трудность была связана с отделениями, включенными в эксперимент.

Некоторые преподаватели чувствовали себя очень неуютно в

Почему же мы предпочитаем преподавать демократию, а не практиковать ее? Сегодня студенты и отделения этого альтернативного колледжа в Университете Св. Лоуренса участвуют в принятии всех важных решений. Колледж достаточно демократичен, чтобы допустить даже отклонение от инновации. Никого не *принуждают* к свободе. Каждый может выбрать ту форму обучения, в рамках которой чувствует себя наиболее комфортно. Поражает, насколько они отделились от иерархической системы. Это маленькая революция, благополучно произрастающая в оболочке весьма традиционного университета. Другим это может служить примером.

Немаловажно, что за пять лет эксперимента количество студентов, специализирующихся в данной области, утроилось. Количество курсовых работ, по большей части вполне пригодных для публикации, возросло. Количество студентов, поступающих в аспирантуру, медленно, но неуклонно увеличивается. Очевидно, что по этой программе студенты учатся не только успешно, но и с удовольствием



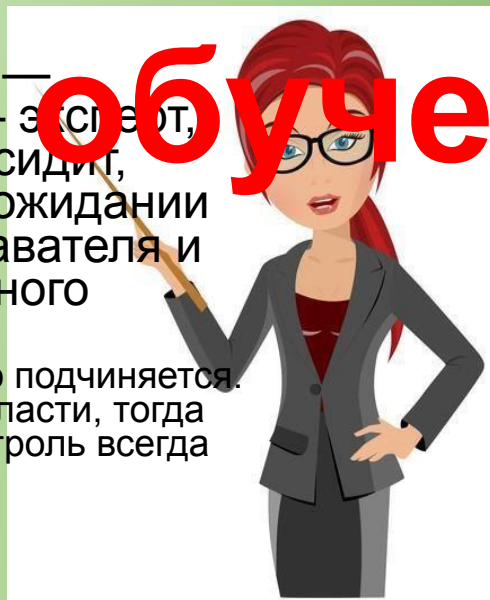
Традиционный

Лекция, учебник или же другие способы интеллектуального вербального преподавания — главный метод передачи знания получателю. Экзамен измеряет степень, в которой учащийся получил это знание

ТИП

• Учитель — владелец знания, учащийся — предполагаемый получатель. Учитель — эксперт, который знает свою область. Учащийся сидит, держа наготове тетрадку и карандаш, в ожидании слов мудрости. Между статусом преподавателя и статусом учащегося — дистанция огромного масштаба

Учитель — обладатель власти, учащийся — тот, кто подчиняется. Администратор от образования также обладатель власти, тогда как учитель и учащийся — те, кто подчиняется. Контроль всегда осуществляется сверху вниз



Авторитарное господство учителя в классе — общепринятая политика.

- *Минимум доверия.*
- *Подданными (учащимися) лучше всего управлять, если держать их в состоянии периодического или постоянного страха.*
- *Демократия и ее ценности игнорируются и презируются на практике. Учащиеся не участвуют в выборе целей, содержания учебных программ или стиля работы. Все это выбирается для учащихся.*

Человекоцентрированный тип

Фасилитация — процесс обоюдный. Руководители, поддерживающие других людей, сами получают поддержку

обучения

Учитель-фасилитатор разделяет с другими — учащимися и, возможно, родителями или членами социальной общности — ответственность за процесс учения

Фасилитатор предоставляет в качестве ресурсов учения как самого себя и свой собственный опыт, так и опыт, заимствуемый из книг, других учебных материалов или из жизни социальной общности

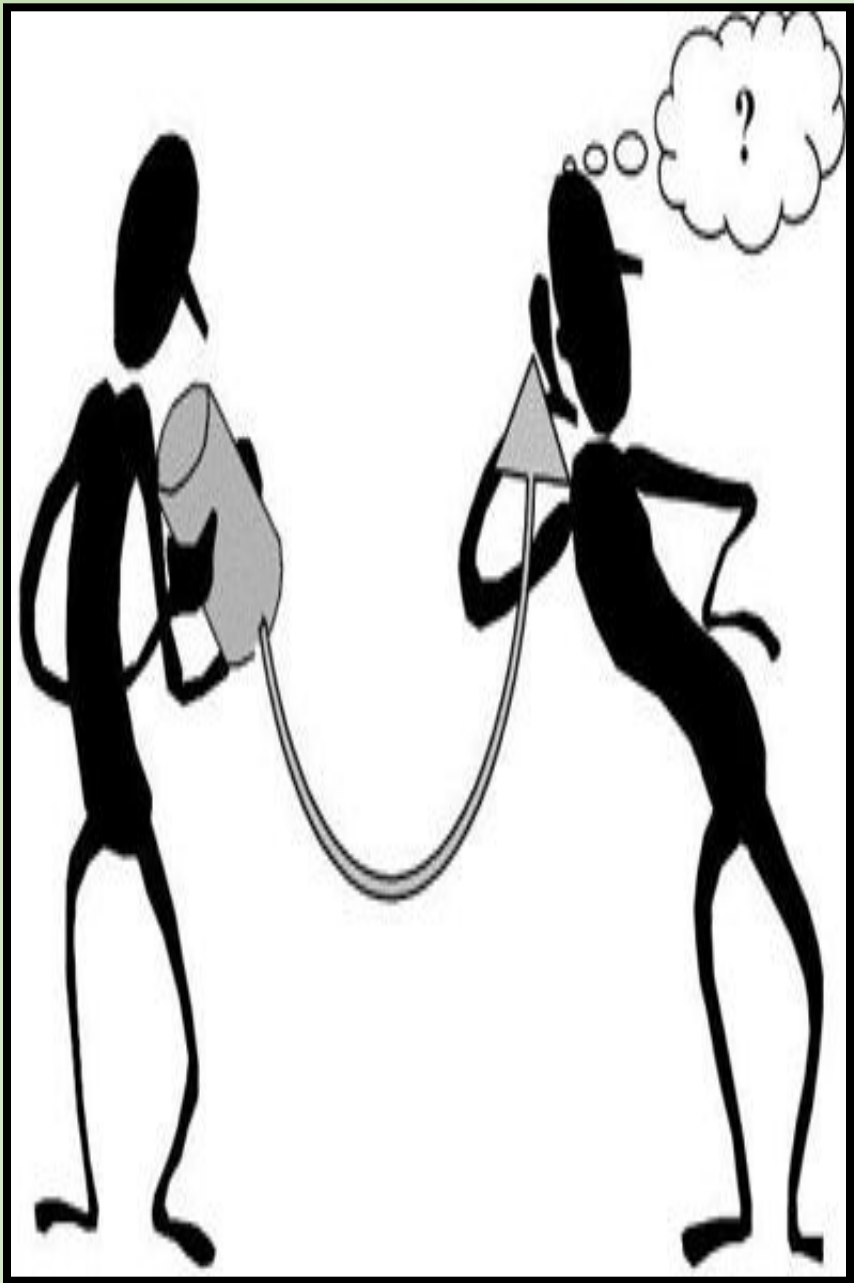
Учащийся вырабатывает свою собственную программу учения либо один, либо в сотрудничестве с другими. Исследуя свои собственные интересы, сталкиваясь с богатством своих личных ресурсов, учащиеся совершают выборы в отношении своих индивидуальных направлений учения и несут ответственность за последствия этих выборов.



Фасилитатор сосредоточен на том, чтобы благоприятствовать непрерывному процессу учения. Это благоприятствование изначально находится в центре его внимания. Учащийся добивается своих целей посредством самодисциплины. Ученик осознает и принимает то обстоятельство, что за дисциплину отвечает он сам. На смену внешней дисциплине приходит самодисциплина

Учитель, понимающий и принимающий внутренний мир своих учащихся в безоценочной манере, ведущий себя естественно и в соответствии со своими внутренними переживаниями и, наконец, доброжелательно относящийся к учащимся, создает тем самым все необходимые условия для обеспечения и поддержки (фасилитации) их осмысленного учения и личностного развития в целом.





Научные факты свидетельствуют, что даже в условиях господства традиционного подхода человекоцентрированное обучение возможно. Понятны пути и способы переподготовки преподавателей и администраторов, ясны позитивные результаты гуманизации традиционного обучения. С логической точки зрения, выводы, казалось бы, очевидны. Однако действительность гораздо сложнее. Целый ряд важных компонентов социальной системы образования неотделим от традиционного способа обучения, а сама система крайне устойчива и консервативна. Среди причин этой консервативности — отсутствие обратной связи о результатах работы системы образования от учащихся и родителей, потребность современного общества (в первую очередь промышленности и армии) в огромном количестве конформистов, а также нежелание многих людей (от рядового учителя до администратора из верхних эшелонов власти) расстаться со своей

ВЫЗОВ – вот то слово, которым Роджерс обозначил ключевую идею человекоцентрированного подхода к образованию. Он писал: «Нелегко стать глубоко человеческим, доверять людям, сочетать свободу с ответственностью. Путь, представленный нами, — это вызов. Он предполагает изменение нашего мышления, нашего способа бытия, наших отношений с учащимися. Он предполагает непростое принятие на себя обязательств



Спасибо за вниимани