

РОЛЬ ОБЩЕНИЯ В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА

*Развитие ребенка понимается как процесс
присвоения детьми общественно–
исторического опыта, накопленного
предшествующими поколениями человечества
(Запорожец А. В., Эльконин Д. Б.)*

ТРИ ГРУППЫ ФАКТОВ ДОКАЗЫВАЮТ РЕШАЮЩУЮ РОЛЬ ОБЩЕНИЯ В ОБЩЕМ ПСИХИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ РЕБЕНКА:

- изучение «детей–маугли»;
- исследование природы и причин так называемого госпитализма;
- прямое выявление влияния общения на психическое развитие в формирующих экспериментах.

«ДЕТИ–МАУГЛИ»

- Дети джунглей («Маугли», «феральные люди» от лат. *fera* — дикое животное) — человеческие дети, которые жили вне контакта с людьми с раннего возраста и практически не испытывали заботы и любви со стороны другого человека, не имели опыта социального поведения и общения. Такие дети, оставленные родителями, воспитываются животными или живут в изоляции.

ЯВЛЕНИЕ ГОСПИТАЛИЗМА

Глубокая психическая и физическая отсталость, обусловленная существенным дефицитом общения со взрослым в первый год жизни ребенка.

ФОРМИРУЮЩИЕ ЭКСПЕРИМЕНТЫ

Автор: Лисина М. И. 1974.

Цель: Сопоставить особенности любознательности у младенцев, с которыми были организованы специальные сеансы общения (Э-группа) с их ровесниками контрольной группы (К-группы)

РЕЗУЛЬТАТЫ ФОРМИРУЮЩЕГО ЭКСПЕРИМЕНТА:

- 1) в Э–группе дети дольше занимались игрушками;
- 2) они совершали при этом больше разнообразных действий;
- 3) дети чаще радовались впечатлениям от игрушек и испытывали более глубокое удовольствие от них и от своих действий с ними;
- 4) они исследовали игрушки полнее, чем их товарищи из К–группы, и использовали при этом более разнообразные средства: рассматривали предметы, ощупывали их, обследовали губами, слушали, какой они издают звук, и т. д.;
- 5) у них было больше сложных и меньше примитивных действий.

ВЫВОД:

Влияние общения на психическое развитие маленького ребенка происходит:

-
- 1) благодаря благоприятным «объектным» качествам взрослого, сочетающимся с его свойствами как субъекта общения;
- 2) благодаря обогащению взрослыми опыта детей;
- 3) путем прямой постановки взрослыми задач, требующих от ребенка овладения новыми знаниями, умениями и способностями;
- 4) на основе подкрепляющего действия мнений и оценок взрослого;
- 5) благодаря возможности для ребенка черпать в общении образцы действий и поступков взрослых;
- 6) вследствие благоприятных условий для раскрытия детьми своего творческого, самобытного начала при общении их друг с другом.