

ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ имени А. С. Пушкина» Выборгский институт (филиал)

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки  
«Теория и методика дошкольного воспитания  
(с учетом стандарта Ворлдскиллс по компетенции  
«Дошкольное воспитание»)

7.2. Организация занятий по речевому развитию

**«Методы , приемы и технологии развития  
речевой деятельности  
у детей дошкольного возраста»**

*Преподаватель Пак С.Н.*

*Выборг*

*2021г.*



# Методы речевого развития детей дошкольного возраста

В методике обучения развитию речи условно можно выделить три группы методов —

**наглядные,**

**словесные**

**и практические.**

Выбираем приемы работы, обусловленные содержанием речевой задачи, которую предстоит решать с детьми (фонетика, лексика, грамматика, связная речь, так и уровнем развития речевых навыков, к моменту проведения данного занятия).

# Наглядные методы

Наглядные методы используются в детском саду чаще.

Применяются как **непосредственные, так и опосредованные методы.**

*К непосредственным* относится метод **наблюдения** и его разновидности:

экскурсии,

осмотры помещения,

рассматривание натуральных предметов.

Эти методы направлены на накопление содержания речи и обеспечивают связь двух сигнальных систем.

# Наглядные методы

*Опосредованные методы* основаны на применении изобразительной наглядности.



Это **рассматривание** игрушек, картин, фотографий, **описание** картин и игрушек, **рассказывание** по игрушкам и картинам.

Они используются для **закрепления знаний**, словаря, развития обобщающей функции слова, обучения связной речи.

Опосредованные методы могут быть использованы также для **ознакомления с объектами и явлениями, с которыми невозможно познакомиться непосредственно.**

•

# Словесные методы

в детском саду применяются реже

это **чтение и рассказывание** художественных произведений,  
**заучивание наизусть,**  
**пересказ,**  
**обобщающая беседа,**  
**рассказывание без опоры на наглядный материал.**

Во всех **словесных методах** используются **наглядные приемы**:  
**показ** предметов, игрушек, картин, **рассматривание**  
иллюстраций, поскольку возрастные особенности маленьких  
детей и природа самого слова требуют наглядности.

# Практические методы

направлены на применение речевых навыков и умений и их совершенствование.

К практическим методам относятся :

-различные дидактические игры,

-игры-драматизации,

-инсценировки,

-дидактические упражнения,

-пластические этюды, хороводные игры.



**Они используются для решения всех речевых задач.**



# Приемы развития речи

Каждый метод представляет собой **систему методических приемов**, которые объединяются общностью задач развития речи и подходов к ее решению.

*Методические приемы* - это **элементы методов**, их составные части

**три основные группы методических приемов:**

1) словесные;



2) наглядные;

3) игровые.

## Приемы развития речи

Выбираем **приемы работы**, обусловленные содержанием речевой задачи, которую предстоит решать с **детьми**

(- фонетика,

- лексика,

-грамматика,

-связная речь,

-так и уровнем **развития речевых навыков** к моменту **проведения данного занятия**).





Существует большое количество **словесных приемов**.

Наиболее распространенные из них следующие:

-Речевой образец

-Повторное проговаривание

-Словесные упражнения

- Объяснение

-Указания

-Оценка детской речи

-Вопрос



# Наглядные приемы

- показ различного **иллюстративного материала** (изображений, движений в игре-драматизации),

-положение органов артикуляции при обучении звукопроизношению и др..

Сочетаются со словесными приемами, например показ объекта и называние нового слова.



# Игровые приемы

могут быть как **словесными** (использование шуток при объяснении задания, небылицы)

так и **наглядными** (использование игровых персонажей типа «белорусской» куклы, фанты, игровые движения).

Такие приемы **повышают интерес** детей к занятиям, способствуют **активизации их речи**.



# Прямые и косвенные приемы развития речи

Все вышеперечисленные приемы развития речи являются ***прямыми***.

Существуют и ***косвенные*** приемы:

**напоминание, реплика, замечание, подсказка, совет.**

Различные приемы используются в зависимости от задач развития речи, содержания занятий, возрастных и индивидуальных особенностей детей

# Инновационные методы:

1. **Интегрированный метод** обучения является для дошкольников инновационным. Он направлен на развитие личности ребенка, его познавательных и творческих способностей. **Серия занятий объединена основной проблемой.**

Например, на занятиях художественного - эстетического цикла - с образами домашних животных в произведениях писателей, поэтов, с передачей этих образов в народно - прикладном искусстве и творчестве художников-иллюстраторов.

# 1. Интегрированный метод

Вариативность интегрированного метода довольно многообразна:

- **Полная интеграция** (экологическое воспитание с худ. литературой, ИЗО, муз. воспитанием, физ. развитием);
- **Частичная интеграция** (худ. литература и изодеятельность)
- **Интеграция на основе единого проекта**, в основе которого лежит проблема.





# Интегрированный метод включает в себя проектную деятельность

Исследовательская деятельность интересна, сложна и **невозможна без развития речи.**

Работая над проектом дети получают знания, расширяют свой кругозор, **пополняют пассивный и активный словарь, учатся общению со взрослыми и сверстниками.**

Очень часто для запоминания незнакомых слов, текстов, разучивания стихотворений педагоги в своей практике используют **мнемонику.**



## 2. Метод наглядного моделирования

- это система различных приемов, облегчающих запоминание и увеличивающих объем памяти путем образования дополнительных ассоциаций.

Метод наглядного моделирования помогает ребёнку зрительно представить абстрактные понятия (звук, слово, предложение, текст, научиться работать с ними.

Это особенно важно для дошкольников, поскольку мыслительные задачи у них решаются с преобладающей ролью внешних средств, наглядный материал усваивается лучше вербального.

# Инновационные технологии:

## 1. Мнемотехника.

- **Мнемотаблица** – это схема, в которую заложена определённая информация.
- На каждое слово или словосочетание придумывается картинка (изображение).
- Таким образом весь текст зарисовывается схематично, глядя на эти схемы – рисунки ребенок легко запоминает информацию.



# Инновационные технологии:

## 2. Информационно – коммуникационные технологии(ИКТ)

-Компьютерные игровые комплексы (КИК) – одна из современных форм работы, в которой взаимоотношения взрослого и ребенка выстраиваются посредством технических видов коммуникации, позволяющих не только общаться в равных условиях, но и систематизировать знания, закреплять умения, свободно их использовать в самостоятельной жизнедеятельности.



## 2. Информационно – коммуникационные технологии(ИКТ)

Наряду с использованием развивающих компьютерных игр педагоги создают:

-**компьютерные презентации**, которые используют на своих занятиях в соответствии с требованиями реализуемой программы,

а с детьми младшего и среднего дошкольного возраста проводятся фронтальные и подгрупповые занятия с использованием **мультимедийного оборудования** (проектор, экран, что повышает интерес детей к изучаемому материалу.

### 3. Технология проблемного обучения

Под проблемным обучением понимается такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством воспитателя **проблемных ситуаций** и активную самостоятельную деятельность детей по их разрешению, в результате чего и **происходит творческое овладение знаниями**, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей





# 4. Технология ТРИЗ

Главное отличие технологии **ТРИЗ** от классического подхода к **дошкольному** развитию

– это дать детям возможность самостоятельно находить ответы на вопросы, решать задачи, анализировать, а не повторять сказанное взрослыми.

**ТРИЗ** – технология, как универсальный инструментарий можно использовать практически во всех видах деятельности (как в **образовательной**, так и в **играх**, и в **режимных моментах**).

# 5. Технология синквейна

**Синквейн** используется как **метод** развития образной речи, позволяющий быстро получить результат.

**Синквейн** – это не способ проверки знаний детей, это способ на любом этапе изучения темы проверить, что находится у воспитанников на уровне ассоциаций.



# ЗАКЛЮЧЕНИЕ

**Технологический подход, то есть новые педагогические технологии гарантируют достижения дошкольника и в дальнейшем гарантируют их успешное обучение в школе. Создание технологии невозможно без творчества.**

