

ЛИЧНОСТЬ. ОСОБЕННОСТИ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА

Личность — человек как общественное существо, конкретное проявление общественной сущности человека, его индивидуальных психических свойств (темперамента, характера, способностей, уровня умственного развития, потребностей, интересов) и социальных функций (отношения к действительности, людям, обществу в целом; поведение человека, его общественная деятельность)

Качества личности

- *Автономность* (от гр. autos — сам, nomos — закон): человек в определённой степени выступает независимо от общества, способен противопоставлять себя обществу → умение властвовать над собой.



- *Самосознание*: наличие у человека самооценки, самоконтроля над своим поведением.



- *Жизненная позиция*

Способна нести ответственность и решать проблемы

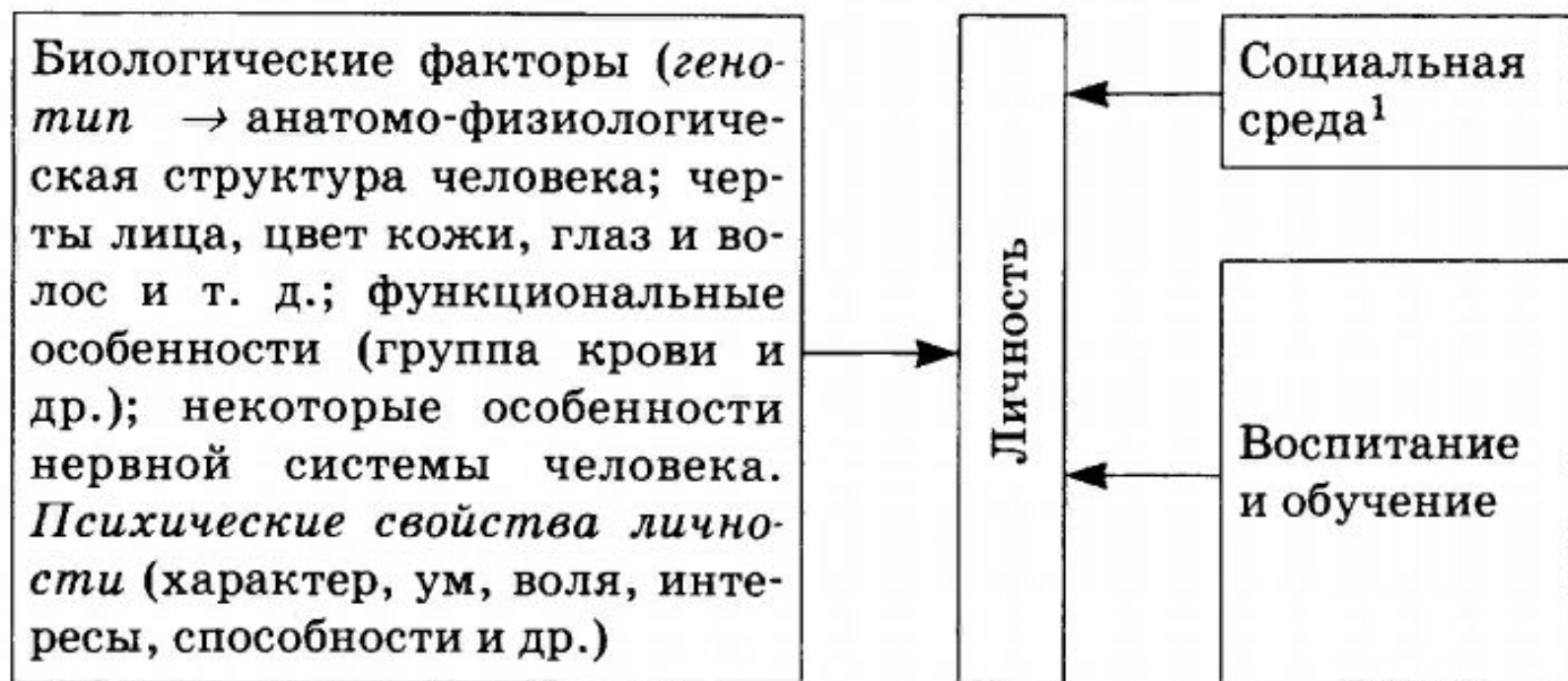
В определённой степени независима от общества

Личность

Контролирует поведение, обладает волей

Отличается самостоятельностью в поступках

**Факторы (от лат. factor — делающий, производящий),
способствующие развитию личности**



Подростковый (средний школьный) возраст: от 12 до 15 лет



Основные особенности подросткового возраста	Проявления
Анатомо-физиологическая перестройка организма	Активизация и сложное взаимодействие гормонов роста и половых гормонов → интенсивное физическое и физиологическое развитие → возникновение трудностей в функционировании сердца, лёгких, кровоснабжения головного мозга → изменение артериального давления, повышенная утомляемость, перепады настроения, неуравновешенность
Особенности социальной ситуации развития	Осуществляется переход от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослости

Основные особенности подросткового возраста	Проявления
Ведущая деятельность	Общение со сверстниками → главная тенденция — переориентация общения с родителей и учителей на сверстников
Конформизм (от лат. <i>conformis</i> — подобный, соответствующий)	Склонность к усвоению определённых групповых норм, привычек и ценностей → подражательность; желание слиться с группой, ничем не выделяться рассматривается как механизм психологической защиты
Учебная деятельность и познавательное развитие	Развиваются теоретическое и рефлексивное (анализирующее собственные мысли и переживания) мышление, творческие способности. Изменения в интеллектуальной сфере → расширение способности самостоятельно справляться со школьной программой. В то же время в большинстве случаев наличие трудностей в учёбе, которая отходит на второй план

<p>«Чувство взрослости» — отношение подростка к себе как к взрослому</p>	<p>Стремление к самостоятельности, желание оградить какие-то стороны своей жизни от вмешательства родителей.</p> <p>Потребность в самоутверждении, в деятельности, имеющей личностный смысл.</p> <p>Развитие самосознания, волевых качеств.</p> <p>Критичность мышления, склонность к анализу собственных мыслей и переживаний, к сомнениям и колебаниям.</p> <p>Трудности роста, половое созревание, сексуальные переживания, интерес к противоположному полу</p>
--	--

1. Формирование личности происходит под влиянием

- 1) природных способностей
- 2) собственных убеждений
- 3) социального окружения
- 4) природного окружения

2. В каком из примеров проявляются личностные качества человека?

- 1) Маша готовится поступать в медицинский институт.
- 2) Петр самый высокий в классе.
- 3) Анфиса опоздала на работу из-за большой пробки.
- 4) Коля всегда волнуется перед экзаменами.

3. Леонид занимается в секции фигурного катания, художественной школе, много читает и очень любит играть с младшими братом и сестрой. Обогащая таким образом собственный социальный опыт, Леонид становится

- 1) гражданином
- 2) личностью
- 3) работником
- 4) индивидом

4. Анна Петровна активный и творческий человек. Она выступила инициатором проведения субботника в своем дворе. Это характеризует её как

- 1) личность
- 2) администратора
- 3) интеллигентного человека
- 4) профессионала

5. Верны ли следующие суждения о формировании личности?

- А. Личность формируется во взаимодействии с окружающими.
 - Б. Формирование личности не прекращается на протяжении всей жизни человека.
-
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

6. Верны ли следующие суждения о личности?

- А. Человек становится личностью только в процессе общественной жизни.
 - Б. Становление личности проявляется в физиологических изменениях, происходящих по мере взросления человека.
-
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

7. Верны ли следующие суждения о личности?

- А. Личность формируется во взаимодействии с другими людьми.
- Б. Личность формируется на протяжении всей жизни человека.
-
- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

8. Верны ли следующие суждения о личности и обществе?

- А. Общество и социальная среда способны влиять на личность в обоих направлениях — подавляя и развивая ее.
- Б. Между развитием личности и общества существует прямая зависимость.
-
- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

9. Верны ли следующие суждения о личности?

- А. Личность формируется в процессе социализации.
- Б. Одной из составляющих личности являются жизненные ценности.
-
- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

10. Прочитайте приведенный текст, каждое положение которого отмечено буквой.

(А) Формирование личности происходит под влиянием социального окружения. (Б) Принято считать, что человек личностью не рождается, а становится. (В) В формировании личности играют роль и природные способности.

- Определите, какие положения текста:
 - 1) отражают факты
 - 2) выражают мнения

- 11. Прочитайте приведённый текст, каждое положение которого отмечено буквой.
- (А) Плохо, когда подростки не видят разницы между поступками и проступками. (Б) Иногда на «спор» они делают «нечто героическое», вызывающее восхищение друзей. (В) Надо понимать, что неправомерные действия не являются поступками в героическом смысле этого слова.
- Определите, какие положения текста:
 - 1) отражают факты
 - 2) выражают мнения