

ТЕСТ РАВЕНА

Методика для диагностики интеллекта





ДЖОН РАВЕН

РОДИЛСЯ: 28 июня 1902 г.,
ЛОНДОН, ВЕЛИКОБРИТАНИЯ

УМЕР: 10 АВГУСТА 1970 г.,
ДАМФРИС, ВЕЛИКОБРИТАНИЯ

ОБРАЗОВАНИЕ: УНИВЕРСИТЕТ
ЛОНДОН

ИЗВЕСТНОСТЬ: ТЕСТ РАВЕНА

Методика "Шкала прогрессивных матриц" была разработана в 1936 году Джоном Равеном (совместно с Л. Пенроузом). Тест прогрессивные матрицы Равена (ПМР) предназначен для диагностики уровня интеллектуального развития и оценивает способность к систематизированной, планомерной, методичной интеллектуальной деятельности (логичность мышления).

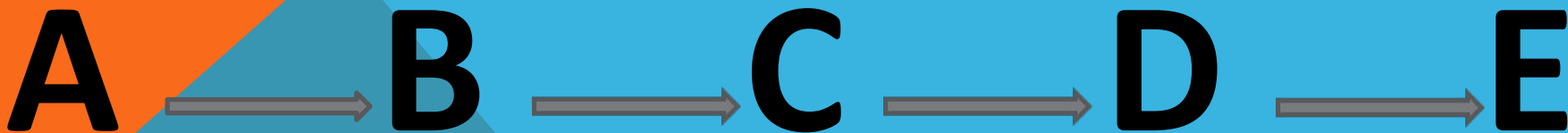
Принцип «прогрессивности»

В Стандартных матрицах реализуется двояким образом:

- а) внутри каждой серии задания расположены с учётом их возрастающей сложности;
- б) все серии отличаются различной трудностью, которая возрастает от серии А к серии Е.

Возрастающая трудность заданий определяется:

- увеличением числа элементов в матрице;
- увеличением предлагаемых вариантов решения;
- усложнением логического принципа, лежащего в основе каждой композиции, который испытуемому необходимо понять, чтобы закономерно выбрать недостающий элемент.



Структура теста

Чёрно-белые прогрессивные матрицы Равена (в оригинальном варианте) состоят из 60 матриц (размер 7,5[^]11 см.), в каждой из которых отсутствует один из составляющих её элементов. Обследуемый должен выбрать недостающий элемент матрицы среди 6-8 предложенных вариантов. Задания сгруппированы в 5 серий - А, В, С, D, E, каждая серия состоит из 12 матриц.

Расположение матриц в определённой последовательности соответственно принципу возрастающей сложности мыслительных операций, необходимых для решения, не исключает варианта парциальной несформированности умственных операций у обследуемого. В этом случае профиль суммарных оценок за 5 серий не будет отражать нарастающую сложность.

A₁₂ → B₁₂ → C₁₂ → D₁₂ → E₁₂

В серии А - использован принцип установления взаимосвязи в структуре матриц. Здесь задание заключается в дополнении недостающей части основного изображения одним из приведенных в каждой таблице фрагментов. Выполнение задания требует от обследуемого тщательного анализа структуры основного изображения и обнаружения этих же особенностей в одном из нескольких фрагментов. Затем происходит слияние фрагмента, его сравнение с окружением основной части таблицы.

Серия В - построена по принципу аналогии между парами фигур. Обследуемый должен найти принцип, соответствен но которому построена в каждом отдельном случае фигура и, исходя из этого, подобрать недостающий фрагмент. При этом важно определить ось симметрии, соответственно которой расположены фигуры в основном образце.

Серия С - построена по принципу прогрессивных изменений в фигурах матриц. Эти фигуры в пределах одной матрицы все больше усложняются, происходит как бы непрерывное их развитие. Обогащение фигур новыми элементами подчиняется четкому принципу, обнаружив который, можно подобрать недостающую фигуру.

Серия D - построена по принципу перегруппировки фигур в матрице. Обследуемый должен найти эту перегруппировку, происходящую в горизонтальном и вертикальном положениях.

Серия Е основана на принципе разложения фигур основного изображения на элементы. Недостающие фигуры можно найти, поняв принцип анализа и синтеза фигур.

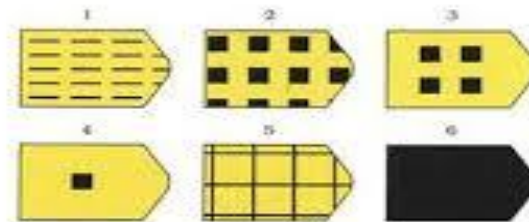
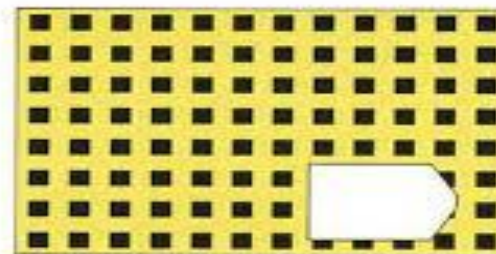
Имеется взрослый (с 14 до 65 лет) и детский (с 4,5 до 9 лет) вариант тестов Равена. Возможны два варианта в использовании матриц Равена.

Первый вариант - в качестве теста скорости, с ограничением времени 20 мин. для выполнения заданий. Для группового обследования.

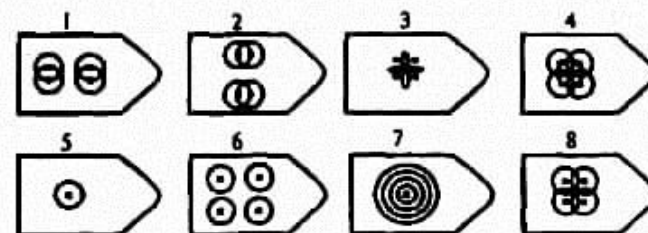
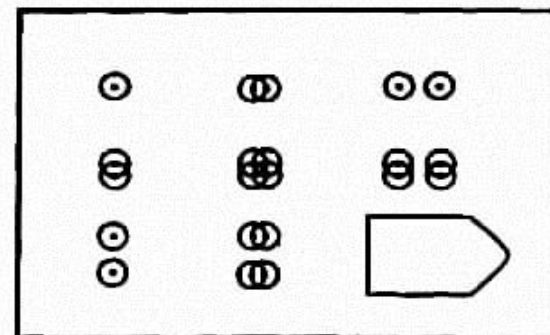
Второй вариант использования матриц Равена в качестве теста интеллекта исключает введение временных ограничений.

Задача испытуемого - установить закономерность, связывающую между собой фигуры на рисунке, и на опросном листе указать номер искомой фигуры из предлагаемых

A4



C11



ИНСТРУКЦИЯ ТЕСТА
РАВЕНА
Взрослый (с 14 до 65 лет)



Инструкция: Тест строго регламентирован во времени, а именно: 20 мин. Для того, чтобы соблюсти время, необходимо строго следить за тем, чтобы до общей команды: "Приступить к выполнению теста" - никто не открывал таблицы и не подсматривал. По истечении 20 мин подается команда, например: "Всем закрыть таблицы". О предназначении данного теста можно сказать следующее: "Все наши исследования проводятся исключительно в научных целях, поэтому от вас требуются добросовестность, глубокая обдуманность, искренность и точность в ответах. Данный тест предназначен для уточнения логичности вашего мышления".

После этого взять таблицу и открыть для показа всем 1-ю страницу: "На рисунке одной фигуры недостает. Справа изображено 6-8 пронумерованных фигур, одна из которых является искомой. Надо определить закономерность, связывающую между собой фигуры на рисунке, и указать номер искомой фигуры в листке, который вам выдан" (можно показать на примере одного образца).

Во время выполнения задач теста необходимо контролировать, чтобы респонденты не списывали друг у друга. По истечении 20 мин подать команду: "Закрывать всем таблицы!"

Собрать бланки и таблицы к ним. Проверить, чтобы в правом углу регистрируемого бланка был проставлен карандашом номер обследуемого.

Бланк ответов

ФИО _____
Возраст _____ Пол _____ Дата обследования _____

№ задания	Серия А	Серия В	Серия С	Серия D	Серия E
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
Сумма правильных ответов					

Общее время выполнения теста _____ мин. _____ сек.

Общая сумма баллов _____

IQ показатель _____

Интерпретация результатов (ключи)

Правильное решение каждого задания оценивается в один балл, затем подсчитывается общее число баллов по всем таблицам и по отдельным сериям. Полученный общий показатель рассматривается как индекс интеллектуальной силы, умственной производительности респондента. Показатели выполнения заданий по отдельным сериям сравнивают со среднестатистическим, учитывают разницу между результатами, полученными в каждой серии, и контрольными, полученными статистической обработкой при исследовании больших групп здоровых обследуемых и, таким образом, расцениваемыми как ожидаемые результату. Такая разница позволяет судить о надежности полученных результатов (это не относится к психической патологии).

№	Серия А	Серия В	Серия С	Серия D	Серия Е
1	4	5	5	3	7
2	5	6	3	4	6
3	1	1	2	3	8
4	2	2	7	8	2
5	6	1	8	7	1
6	3	3	4	6	5
7	6	5	5	5	1
8	2	6	1	4	3
9	1	4	7	1	6
10	3	3	1	2	2
11	4	4	6	5	4
12	2	8	2	6	5

Процентная шкала степени развития интеллекта

Полученный суммарный показатель по специальной таблице переводится в проценты. При этом по специальной шкале различают 5 степеней интеллектуального уровня:

Проценты	Степень
95 и выше	<i>1 степень:</i> особо высокоразвитый интеллект
75-95	<i>2 степень:</i> незаурядный интеллект для данной возрастной группы
25-74	<i>3 степень:</i> средний интеллект для данной возрастной группы
5-24	<i>4 степень:</i> интеллект ниже среднего.
5 и менее	<i>5 степень:</i> дефектная интеллектуальная способность

Следующий способ оценки общих результатов по Стандартным матрицам Равена заключается в переводе «сырого» балла в стандартизированный - коэффициент IQ.

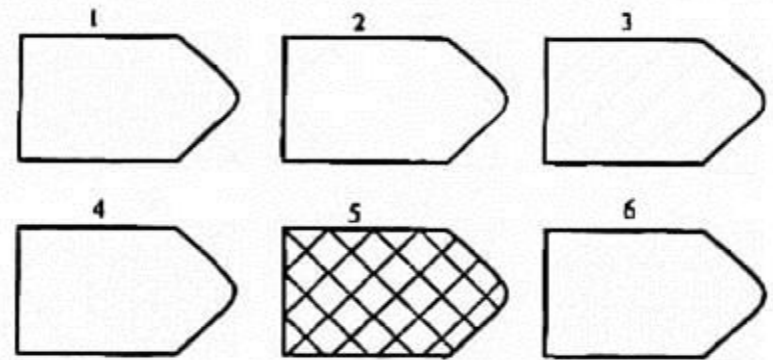
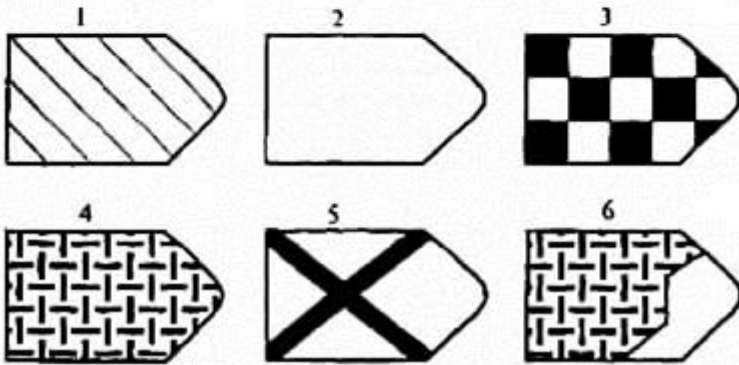
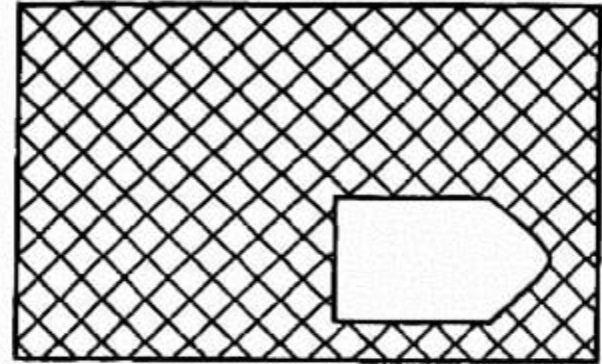
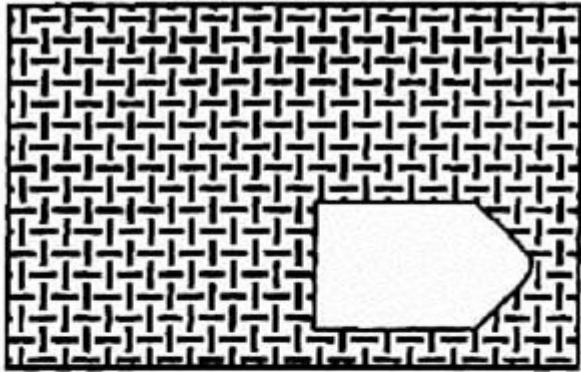
Таблица перевода сырых баллов в IQ

Возраст	14-30	35	40	45	50	55	65
%	100	97	93	88	82	76	70

Далее, ориентируясь на выявленный показатель IQ, можно определить уровень умственных способностей.

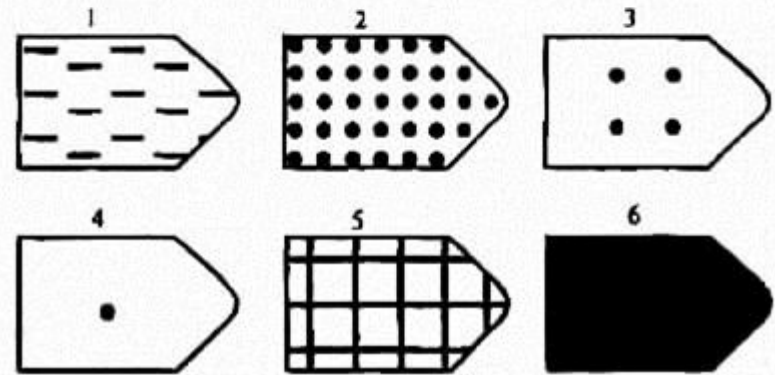
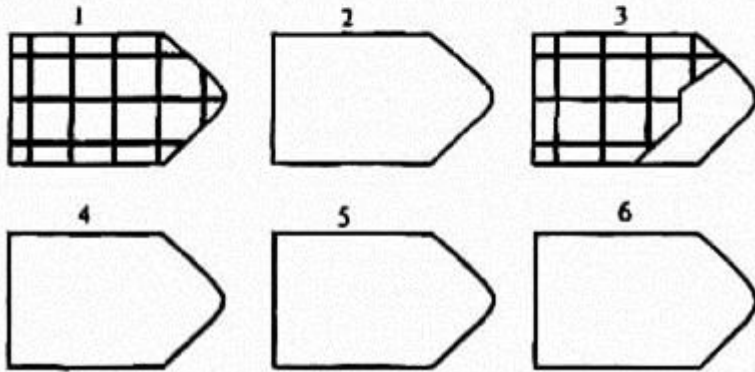
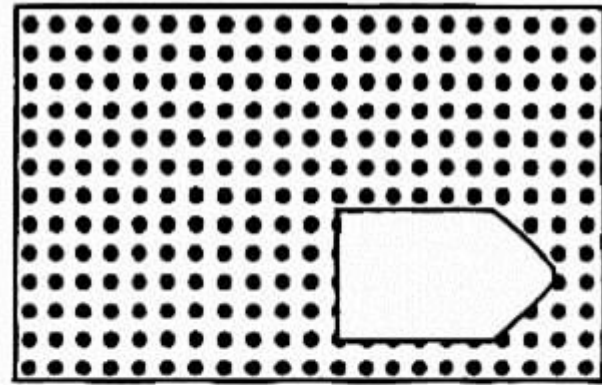
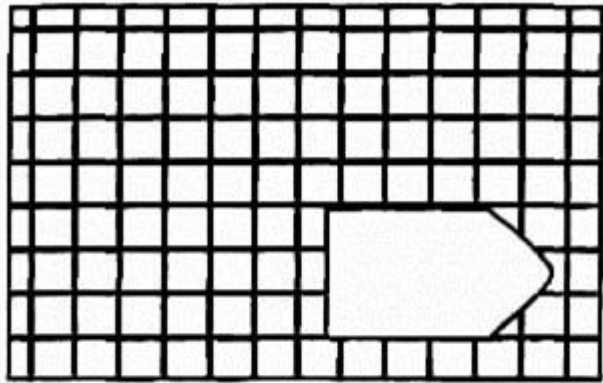
Градации уровней умственных способностей

<i>Показатели IQ</i>	<i>Уровень развития интеллекта</i>
Свыше 140	незаурядный, выдающийся интеллект
121-140	высокий уровень интеллекта
111-120	интеллект выше среднего
91-110	средний уровень интеллекта
81-90	интеллект ниже среднего
71-80	низкий уровень интеллекта
51-70	лёгкая степень слабоумия
21-50	средняя степень слабоумия
0-20	тяжёлая степень слабоумия



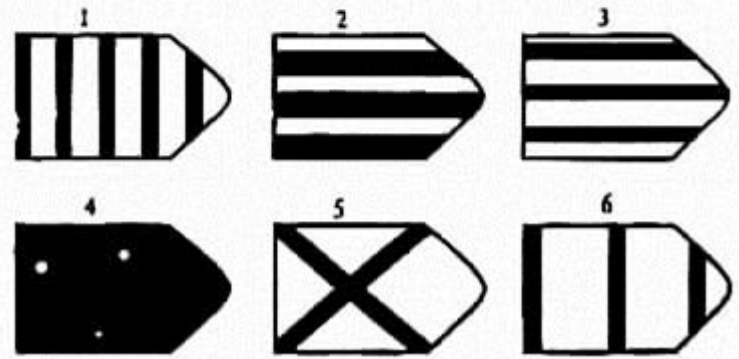
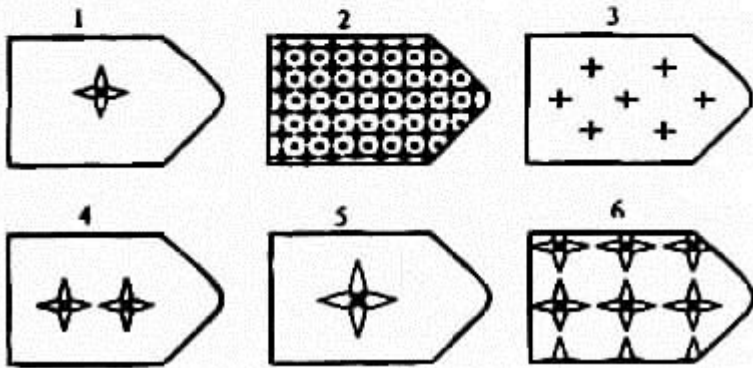
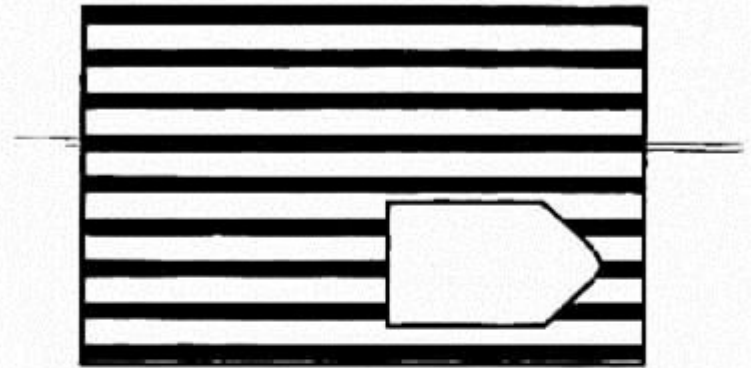
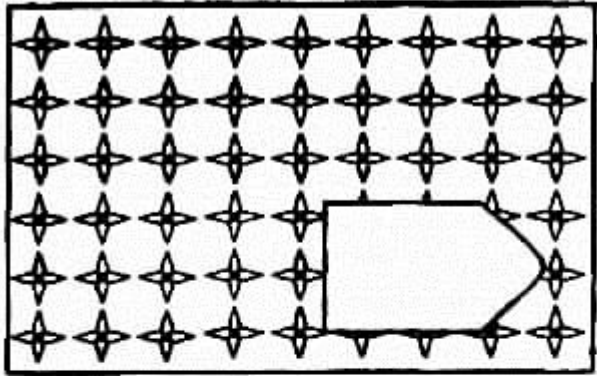
A 1

A 2



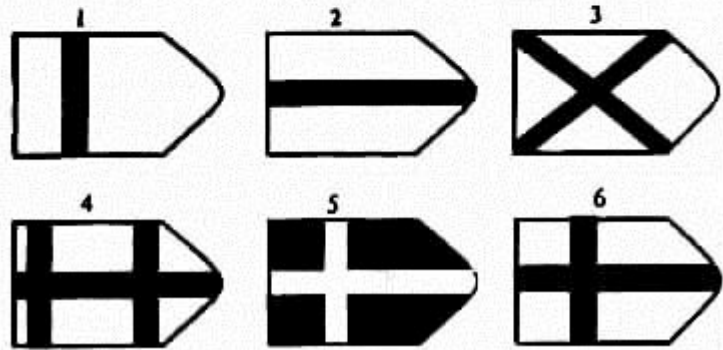
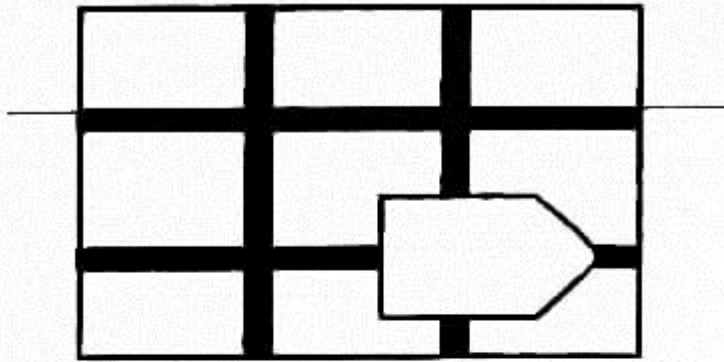
A 3

A 4

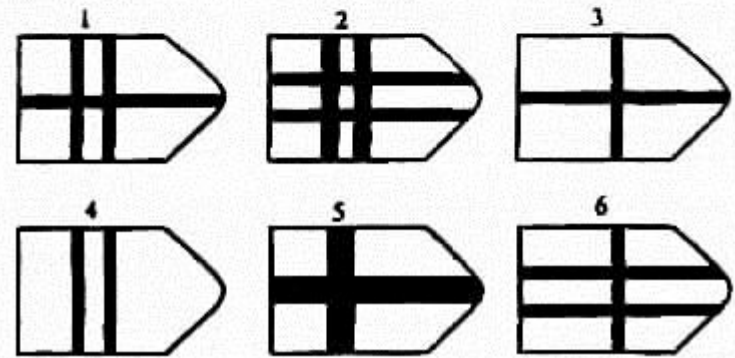
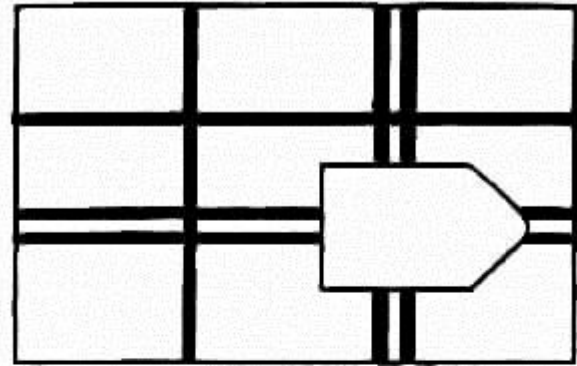


A 5

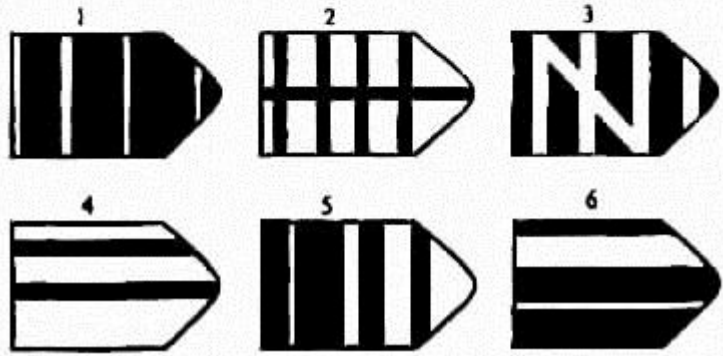
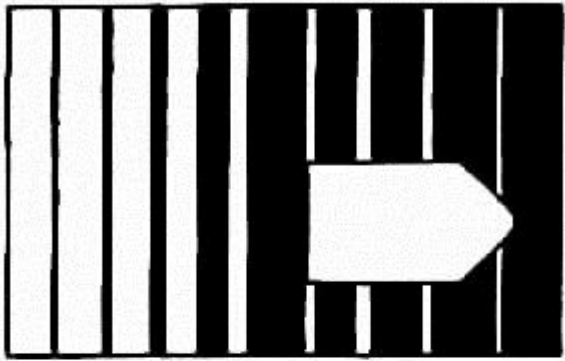
A 6



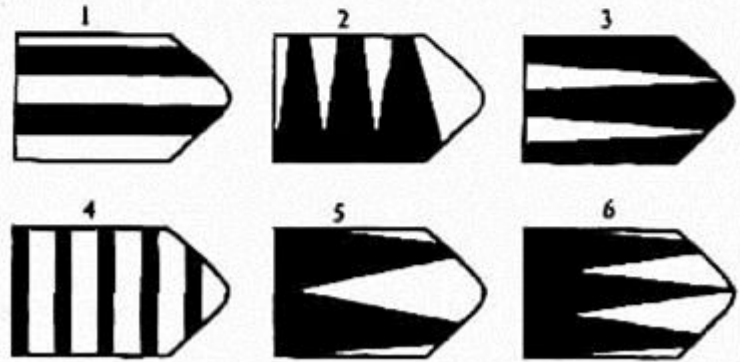
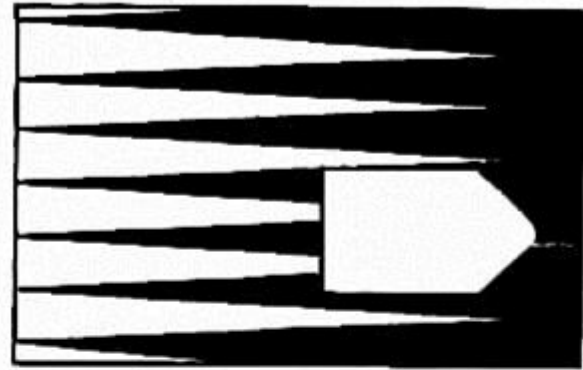
A 7



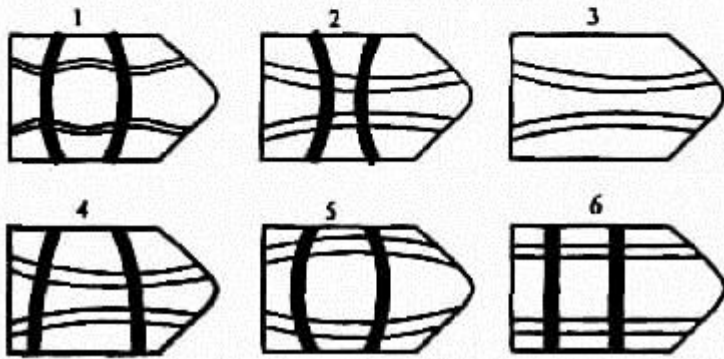
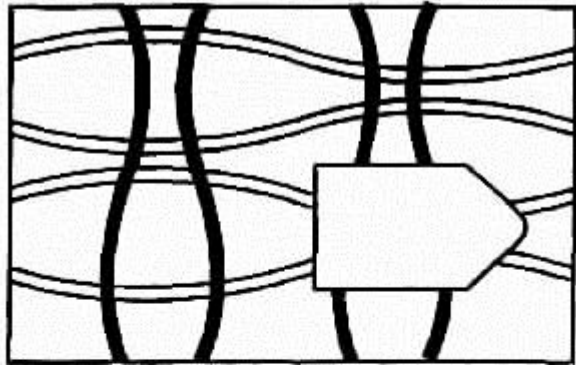
A 8



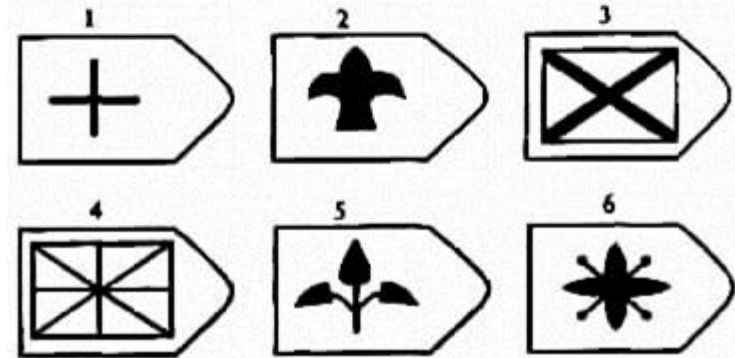
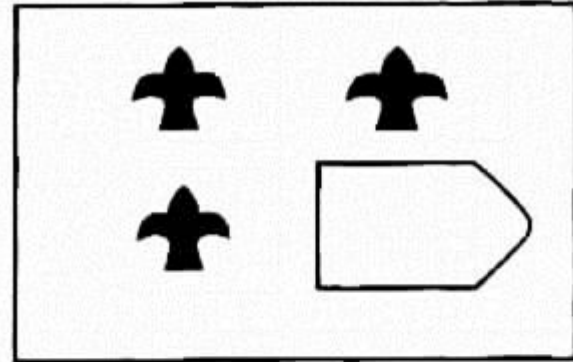
A 9



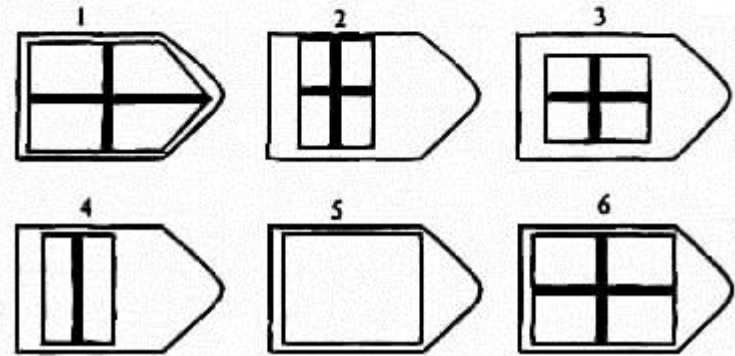
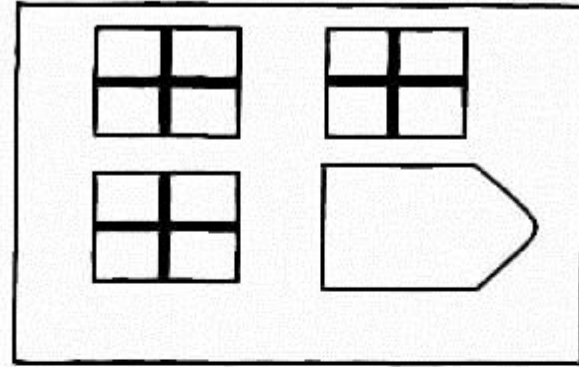
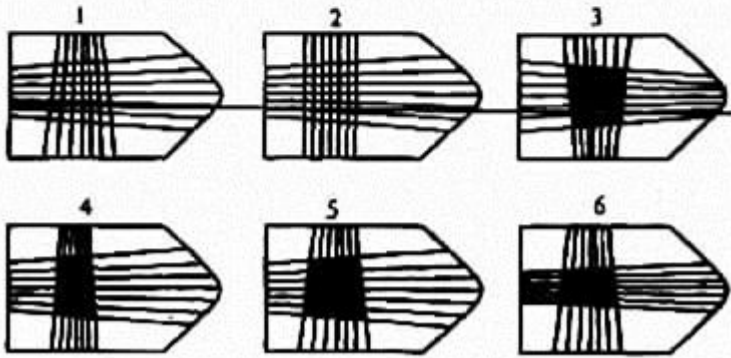
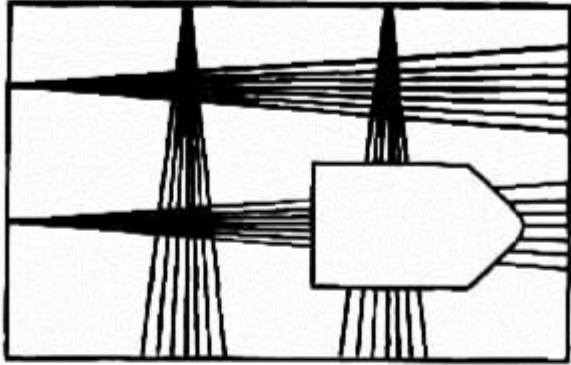
A 10



A 11

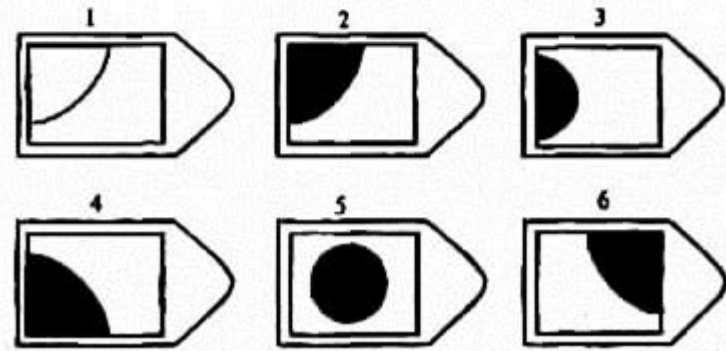
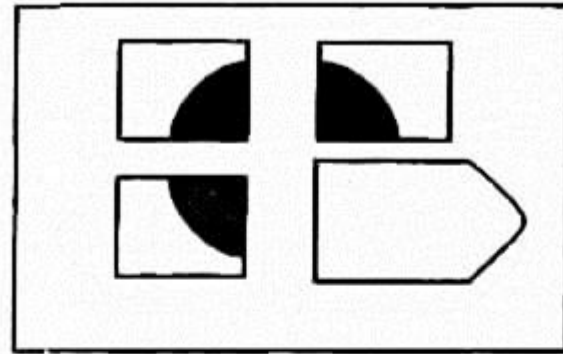
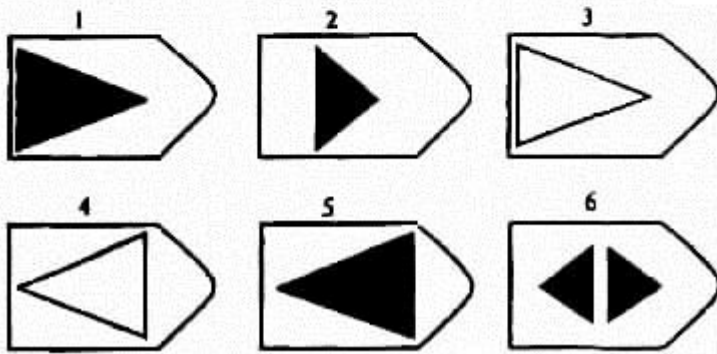
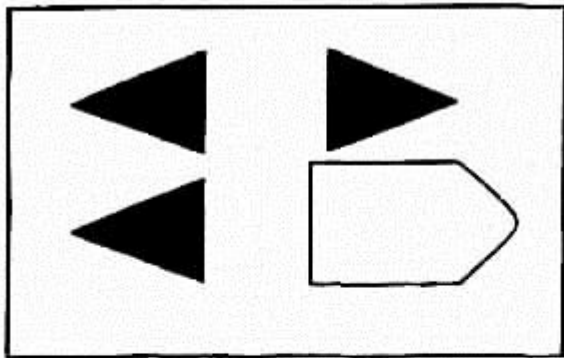


A 12



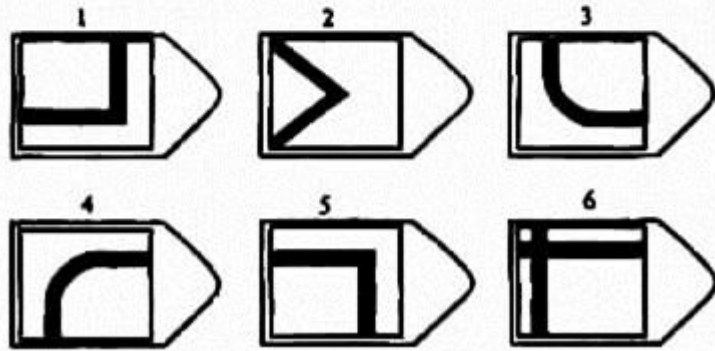
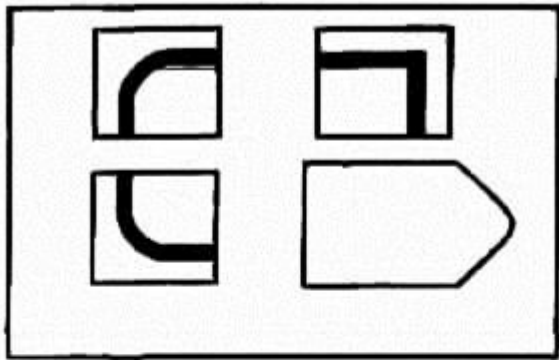
B 1

B 2

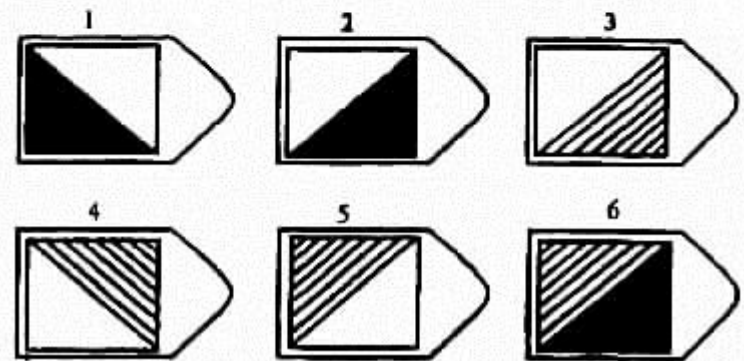
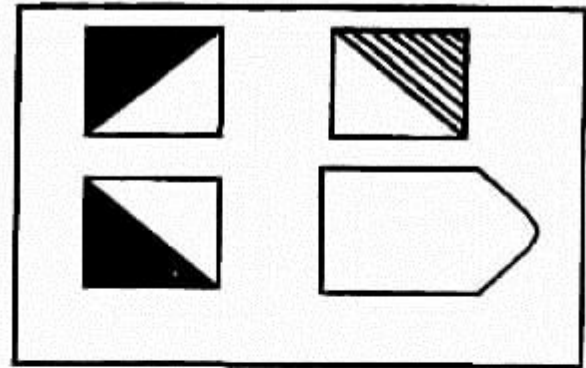


B 3

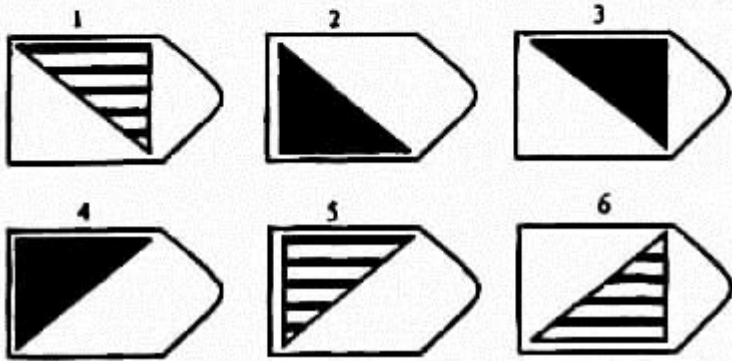
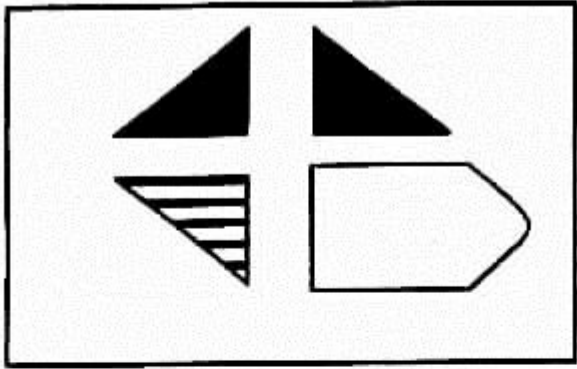
B 4



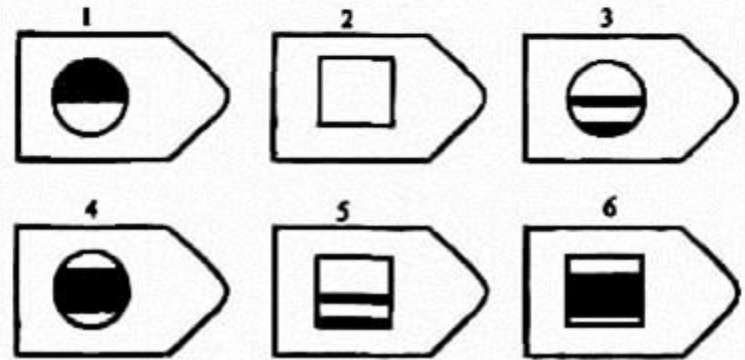
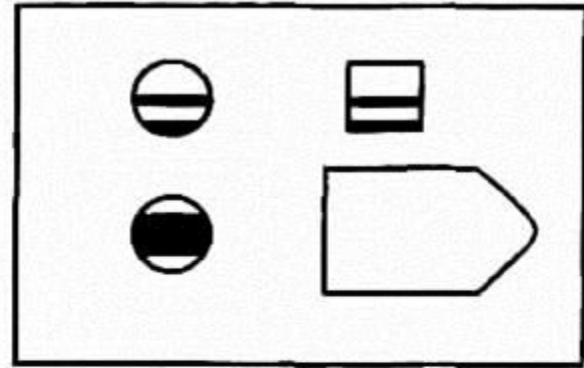
B 5



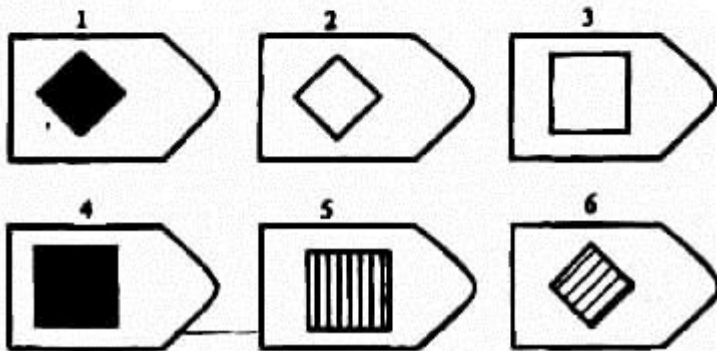
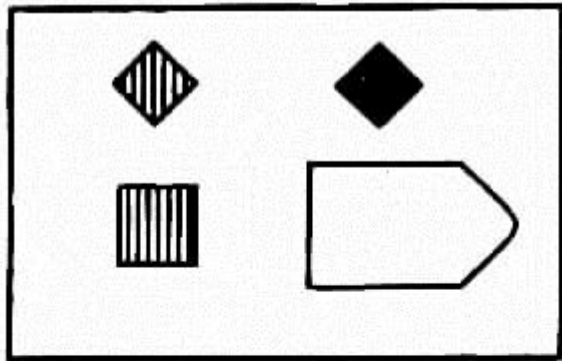
B 6



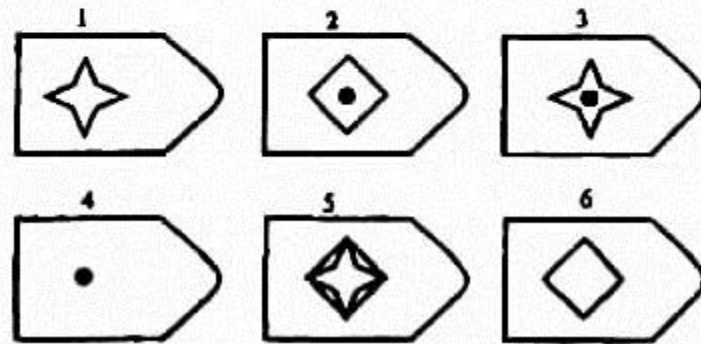
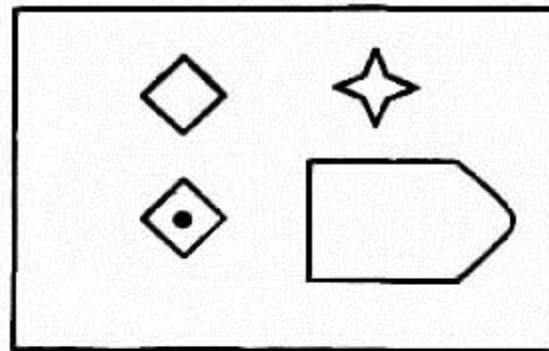
B 7



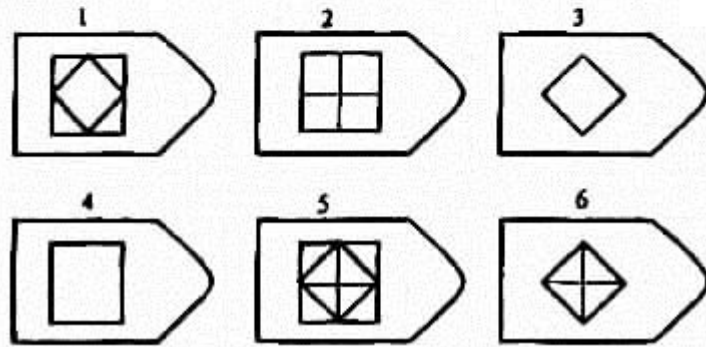
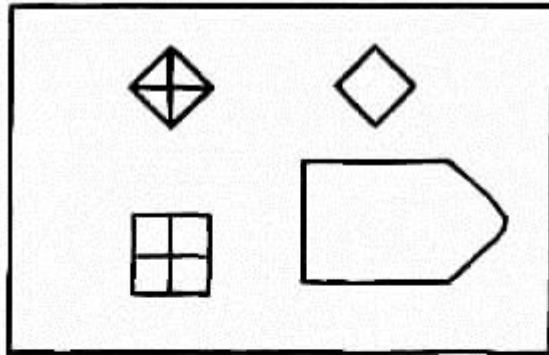
B 8



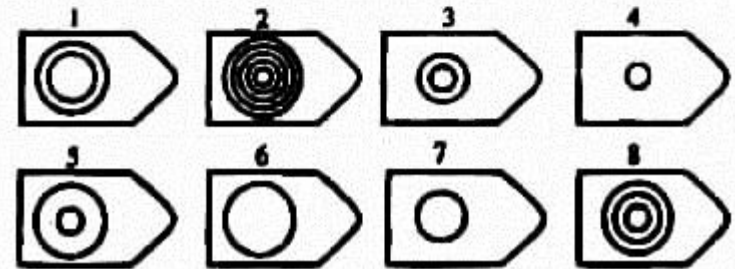
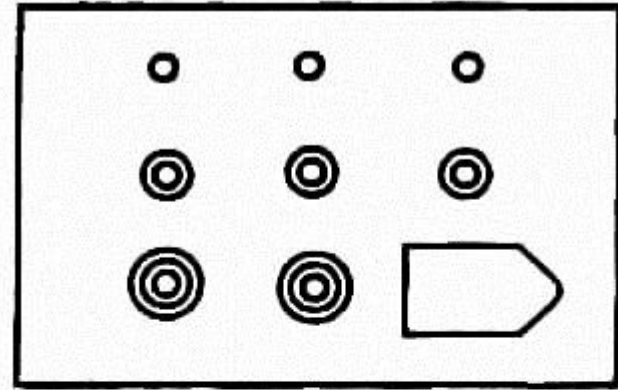
B 9



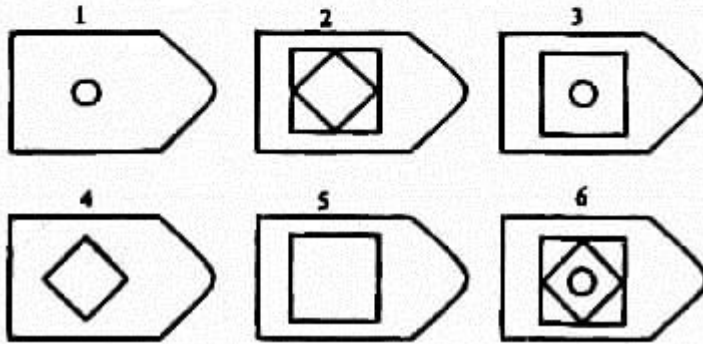
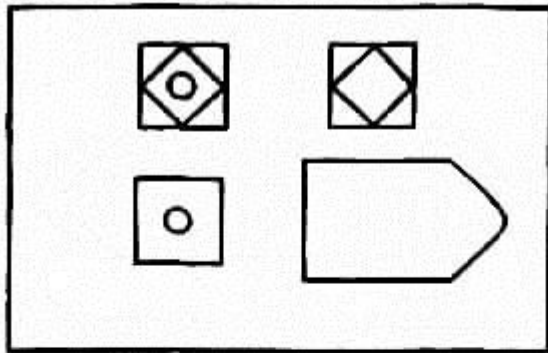
B 10



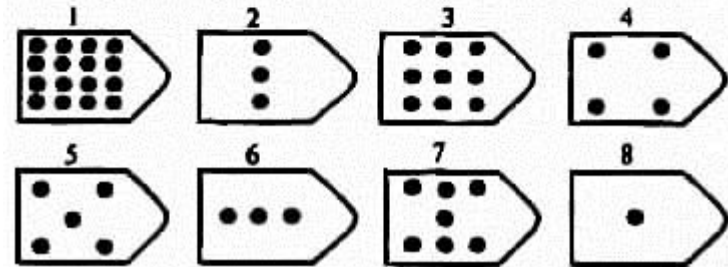
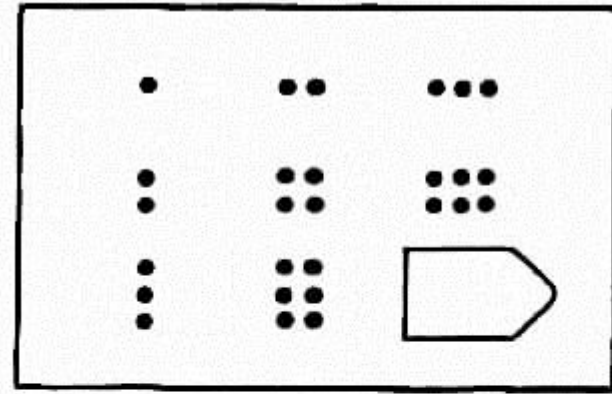
B 11



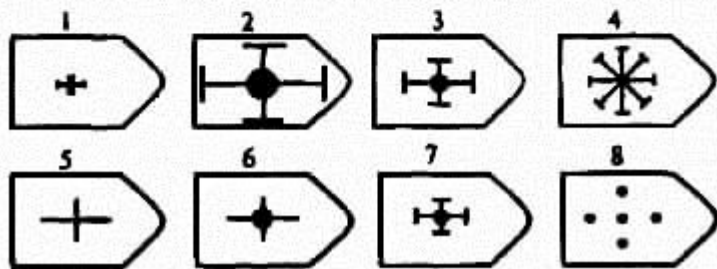
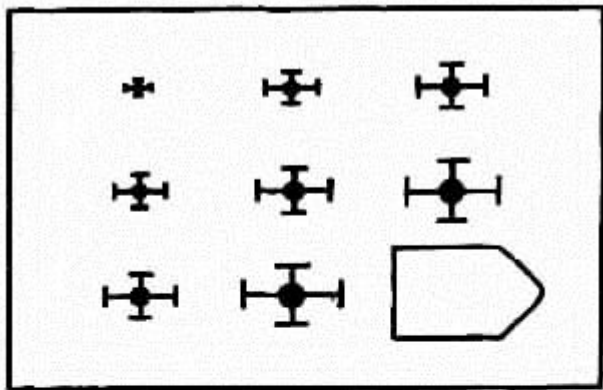
B 12



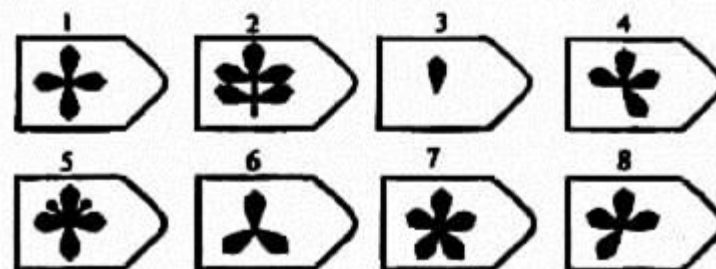
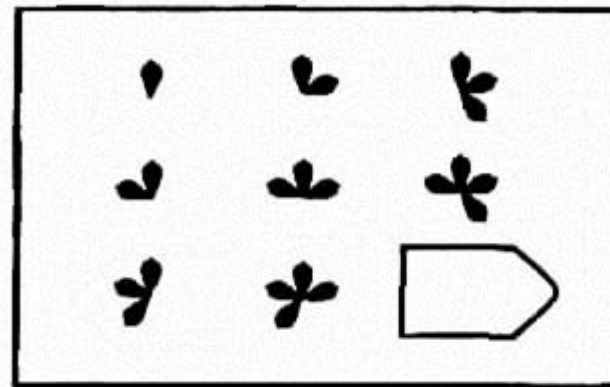
C 1



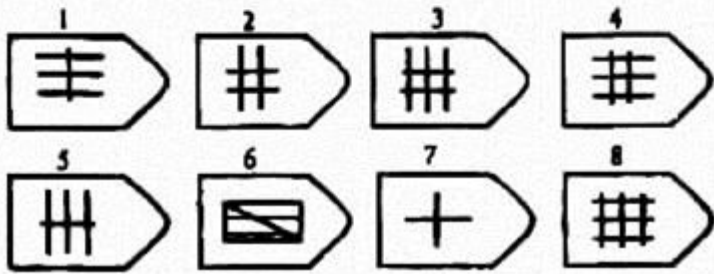
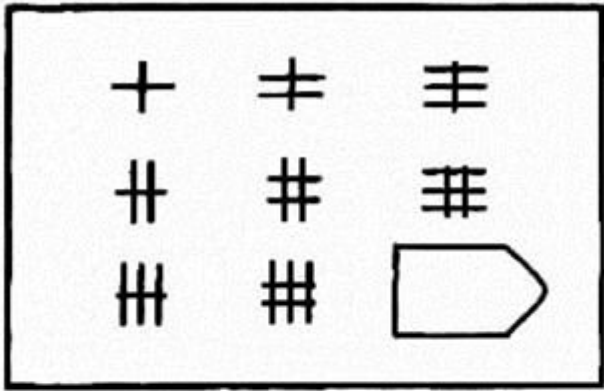
C 2



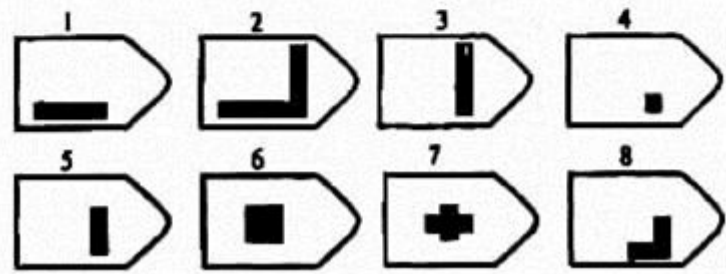
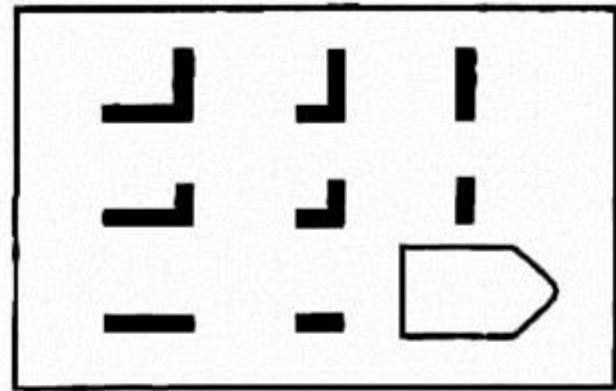
C 3



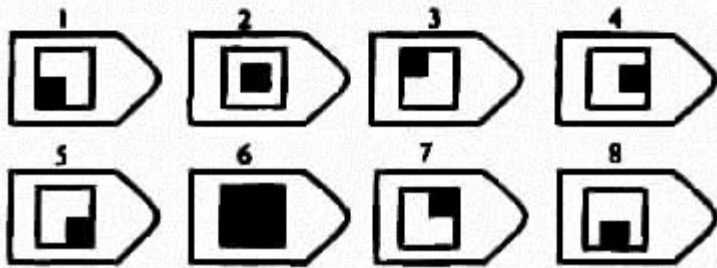
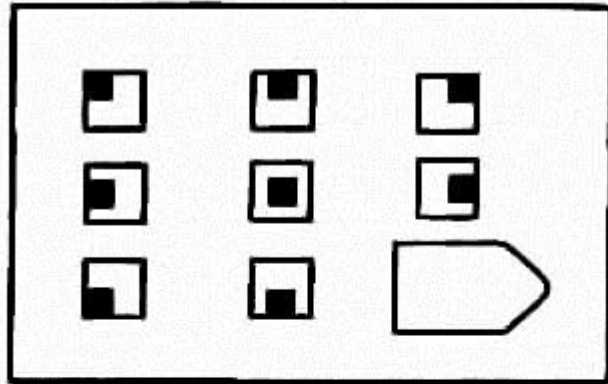
C 4



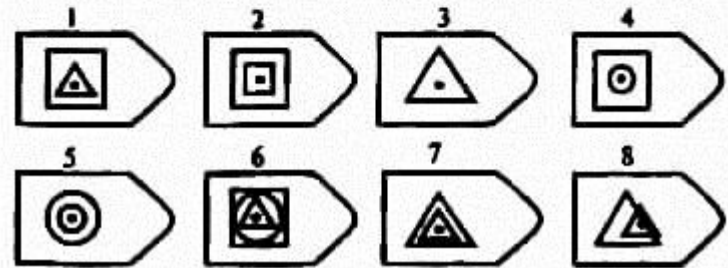
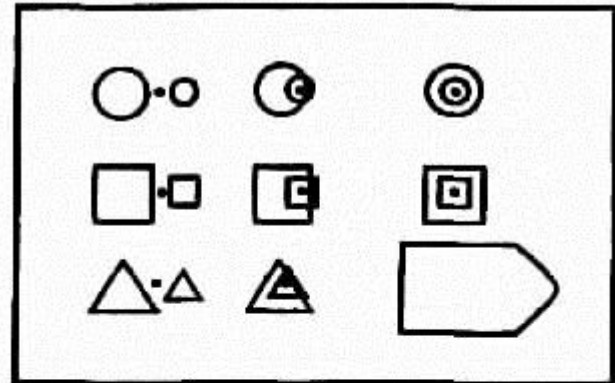
C 5



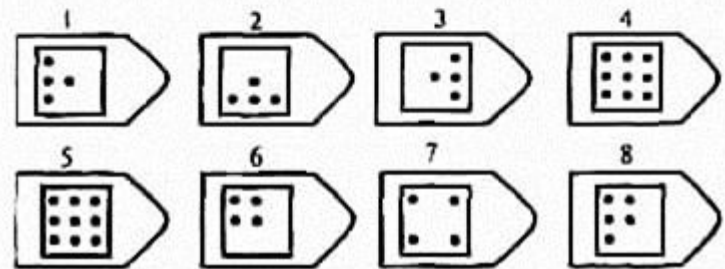
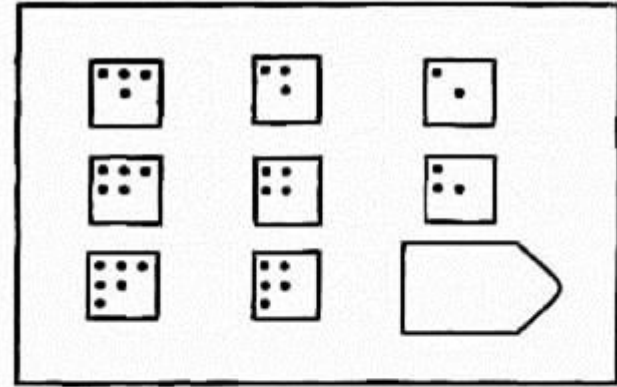
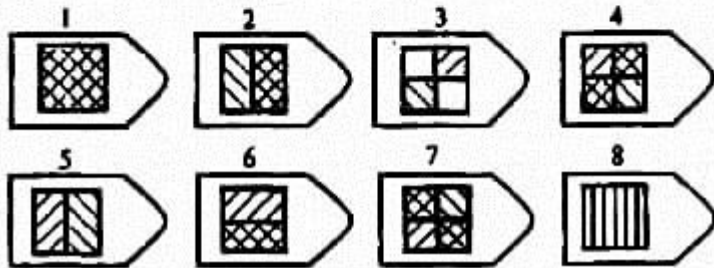
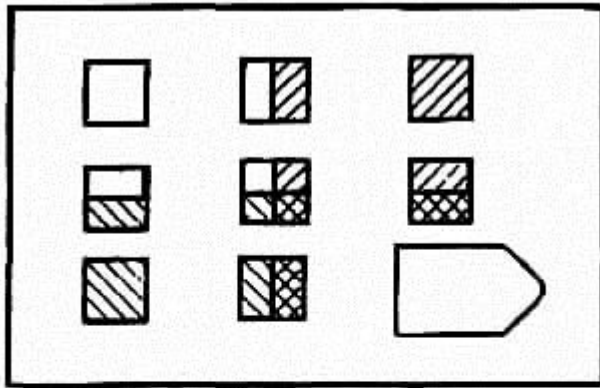
C 6



C 7

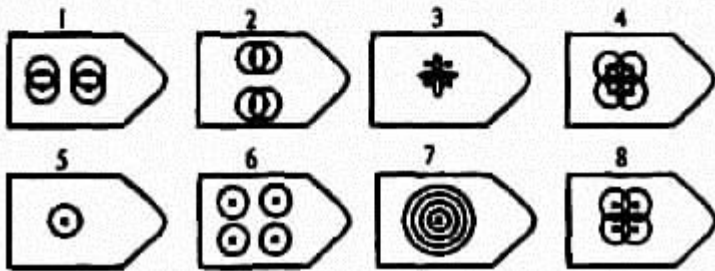
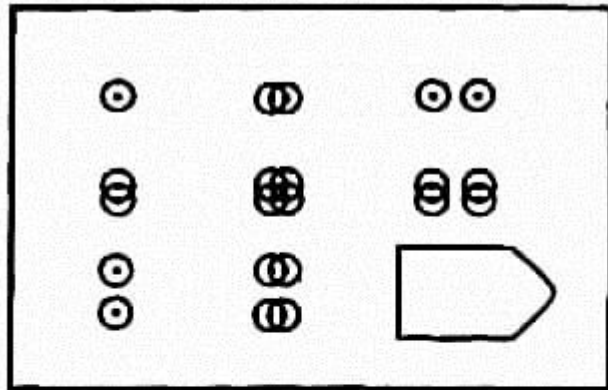


C 8

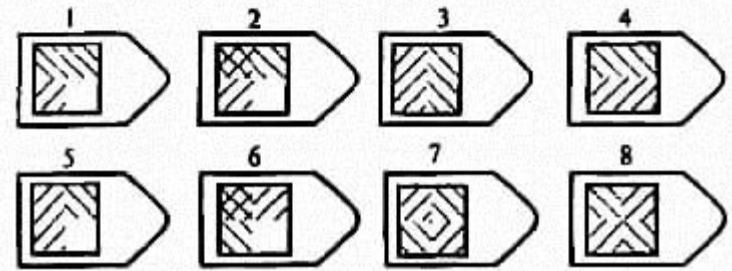
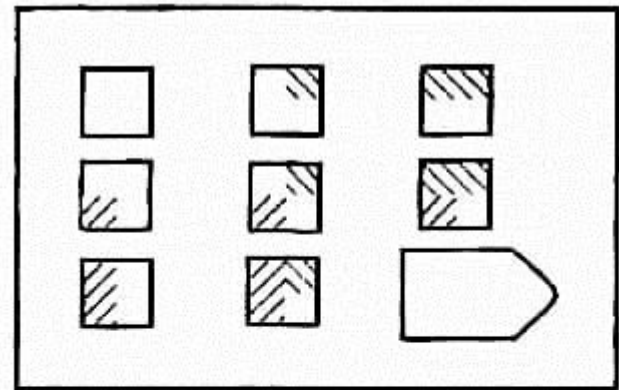


C 9

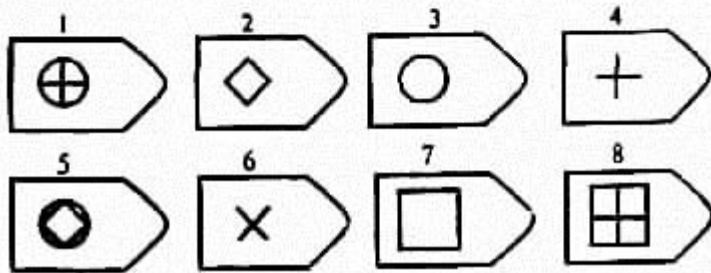
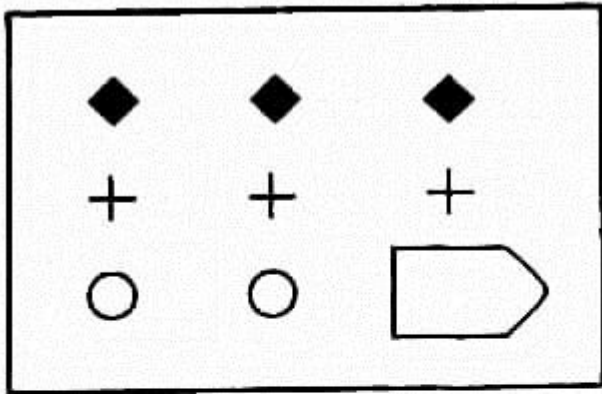
C 10



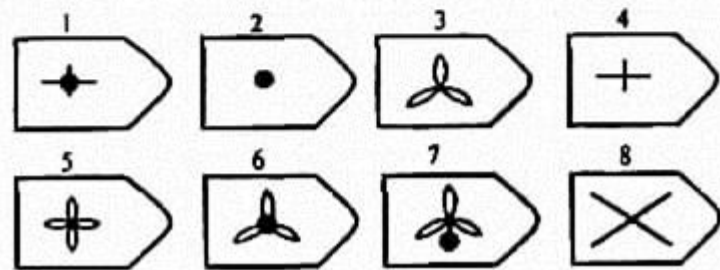
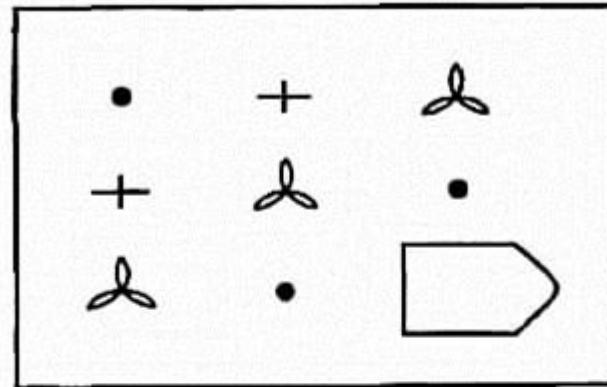
C 11



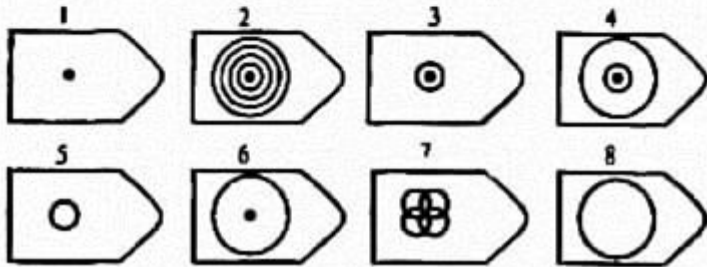
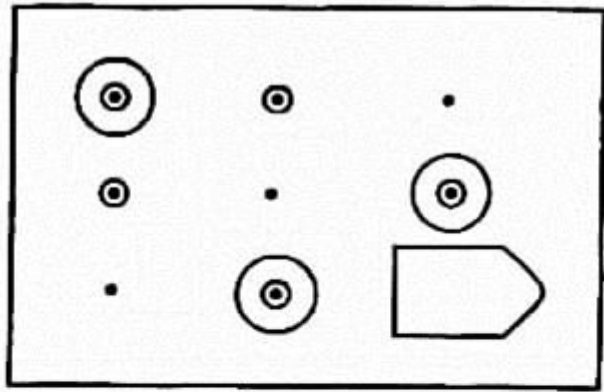
C 12



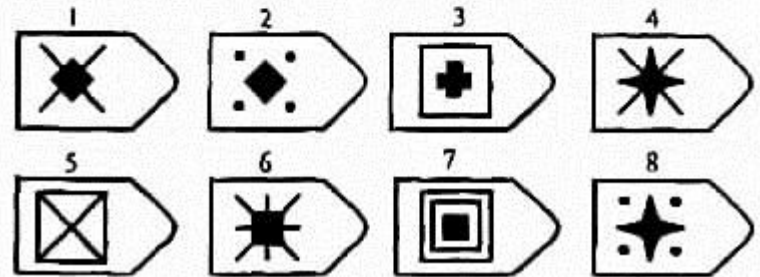
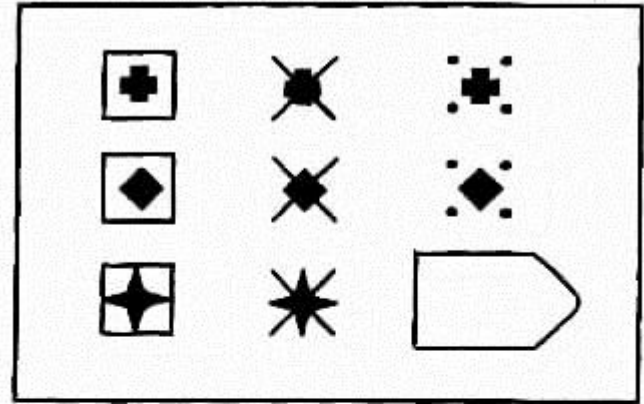
D 1



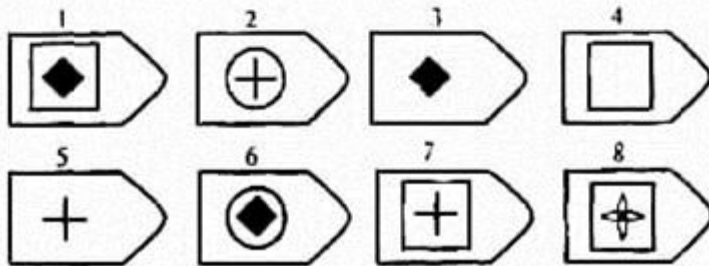
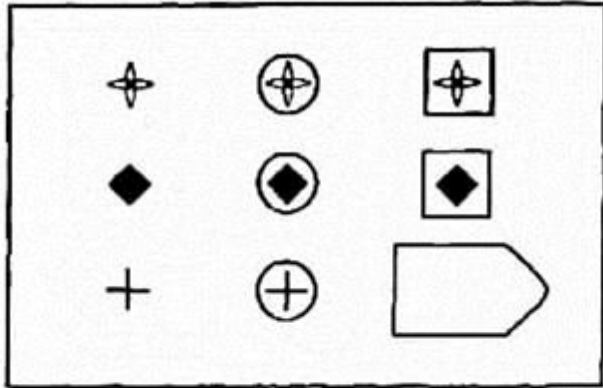
D 2



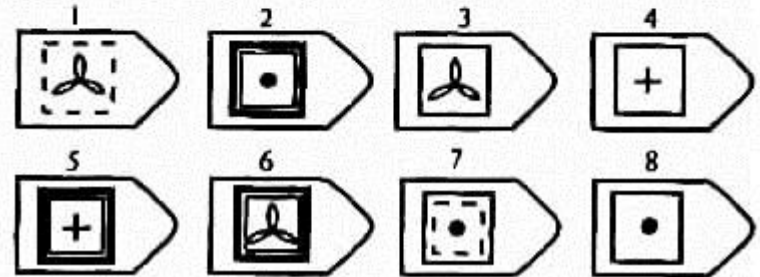
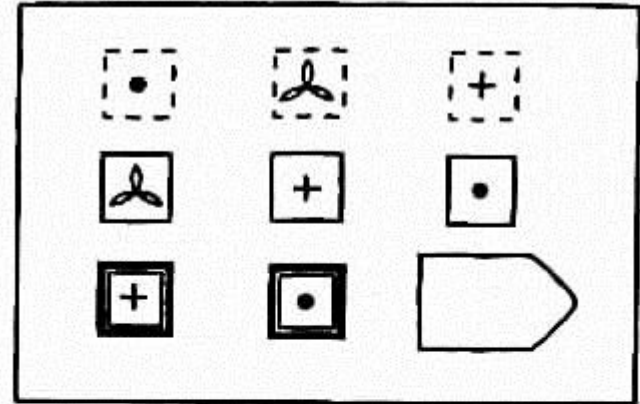
D 3



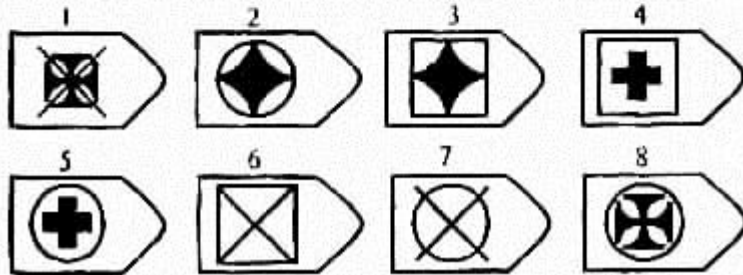
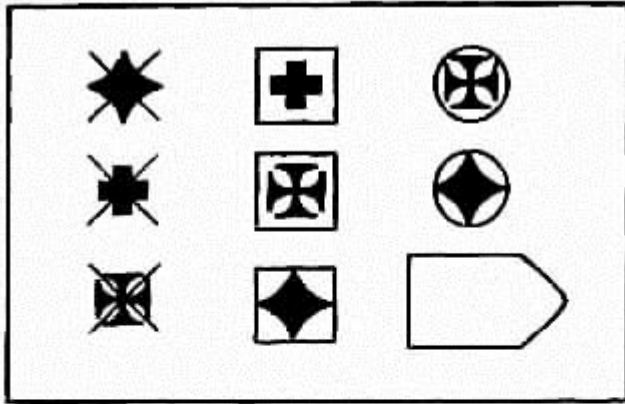
D 4



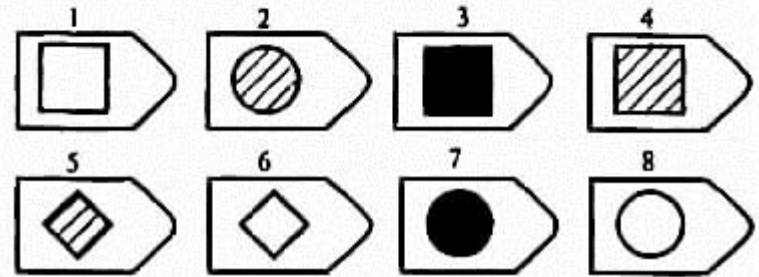
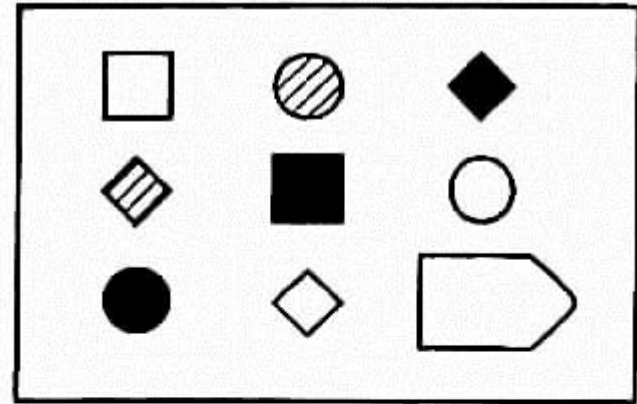
D 5



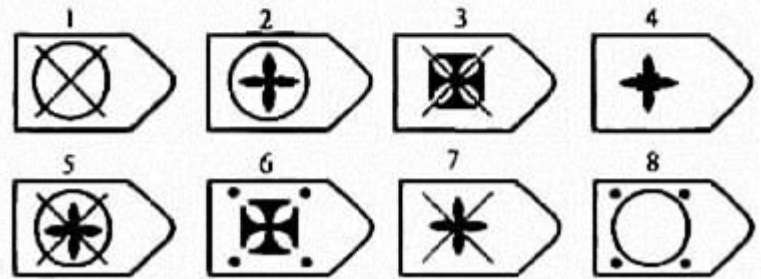
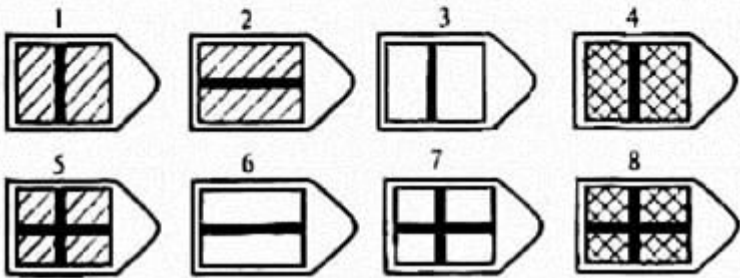
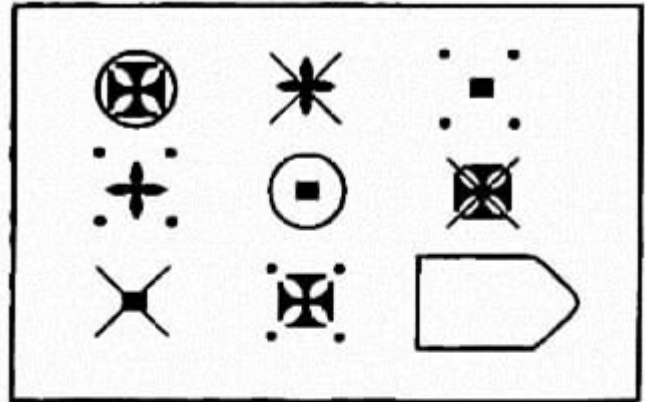
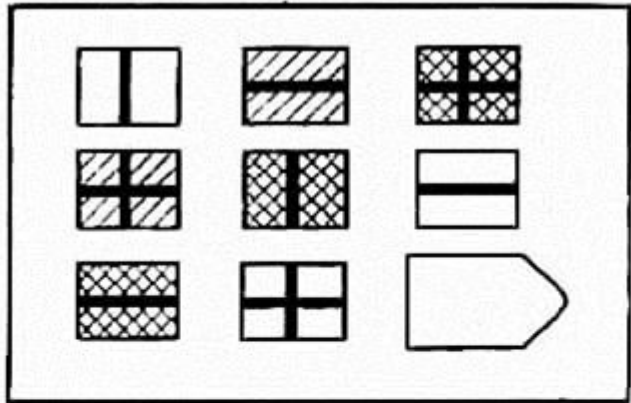
D 6



D 7

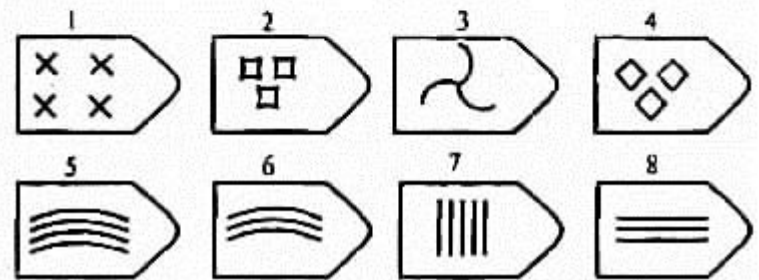
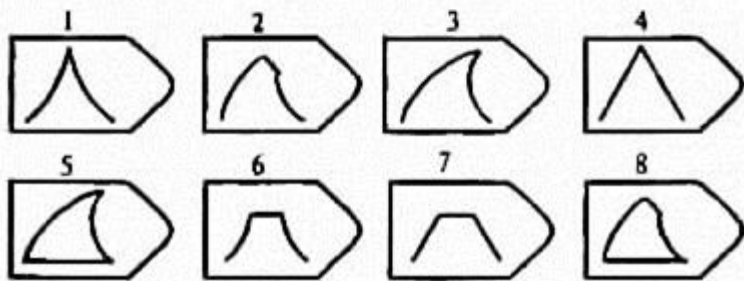
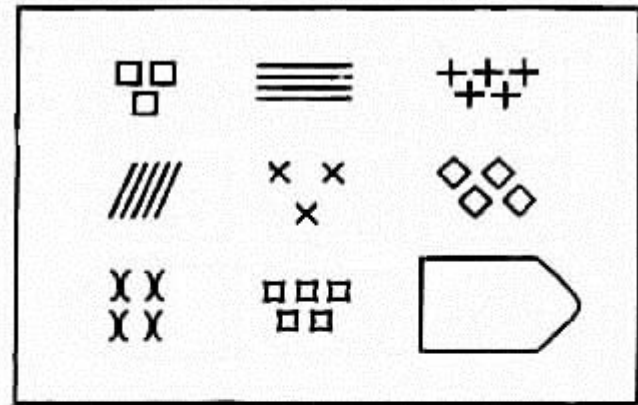
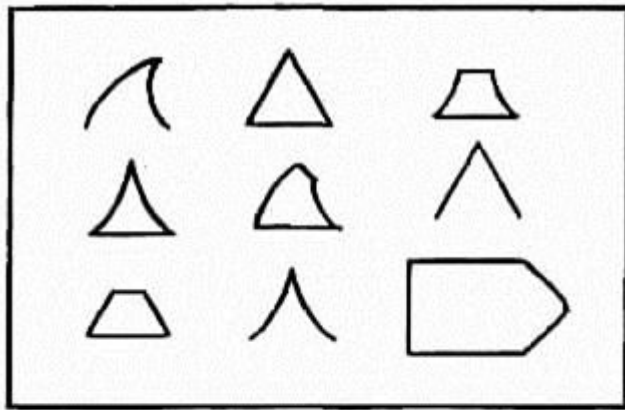


D 8



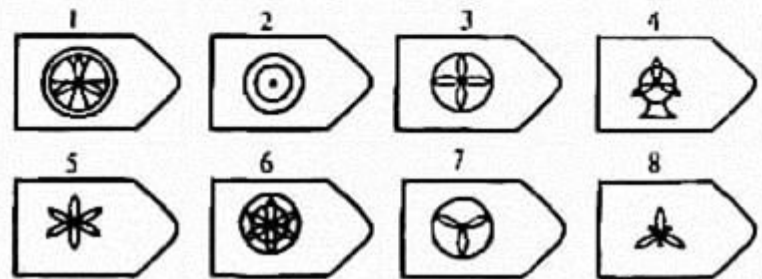
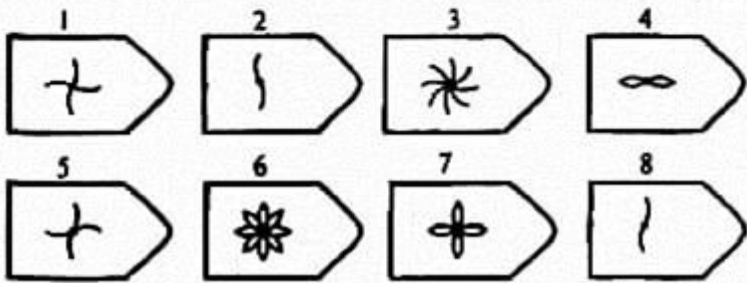
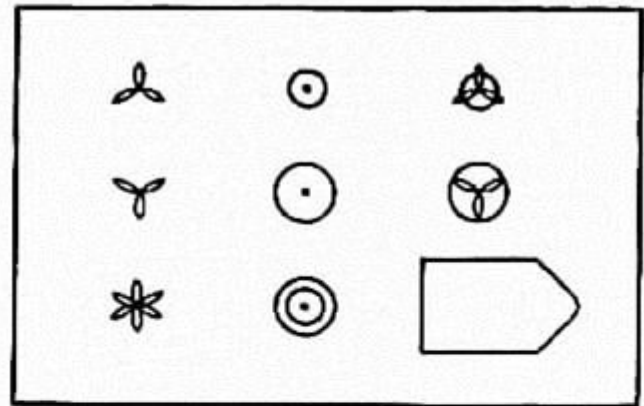
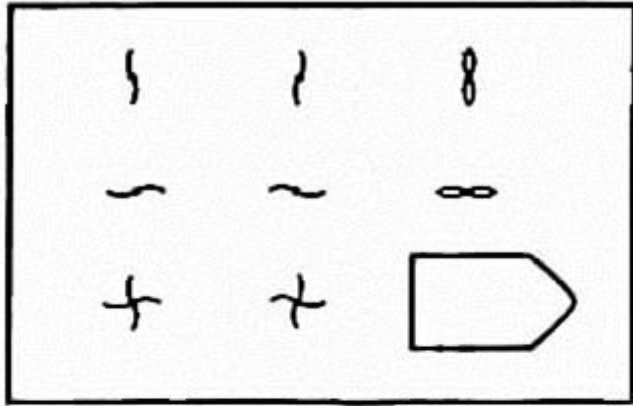
D 9

D 10



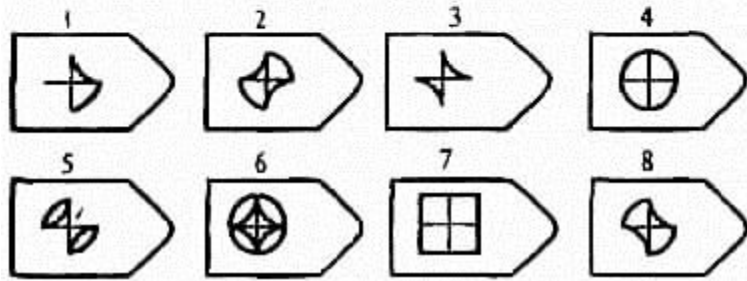
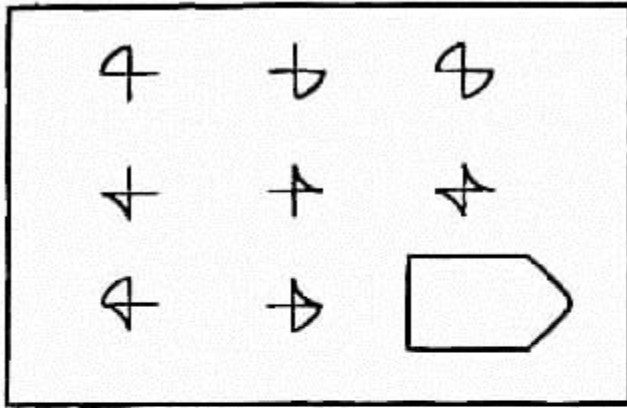
D 11

D 12

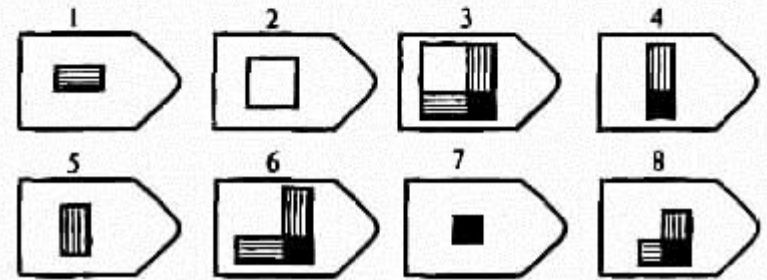
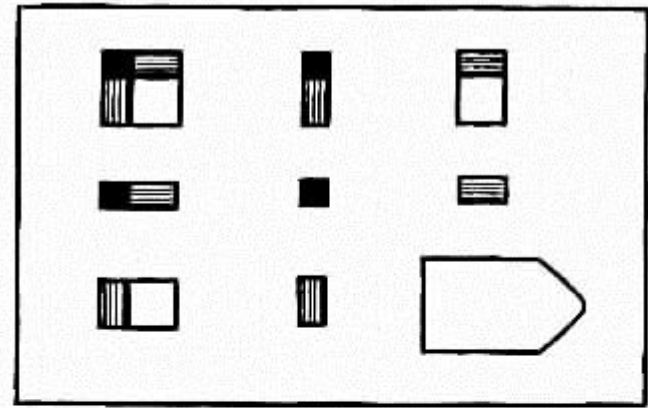


E 1

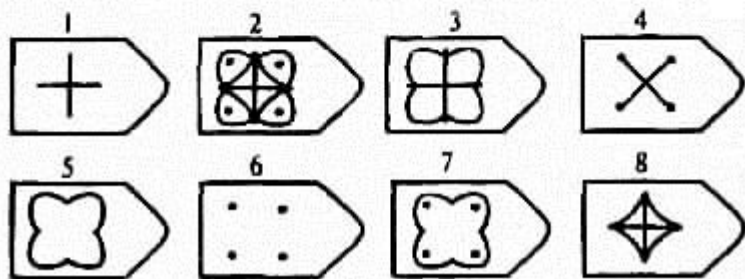
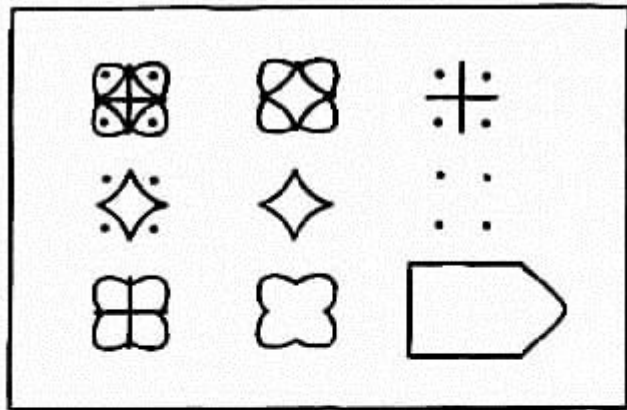
E 2



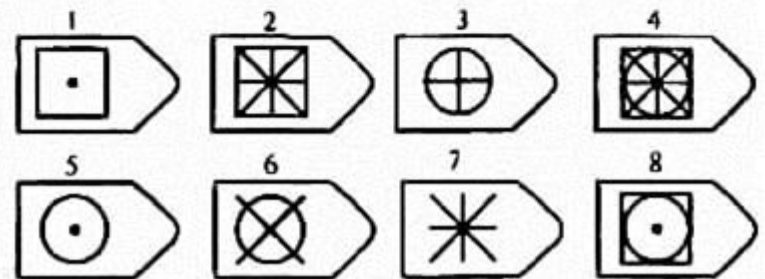
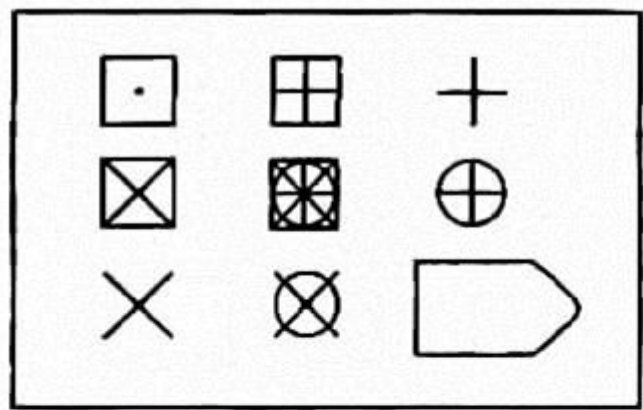
E 3



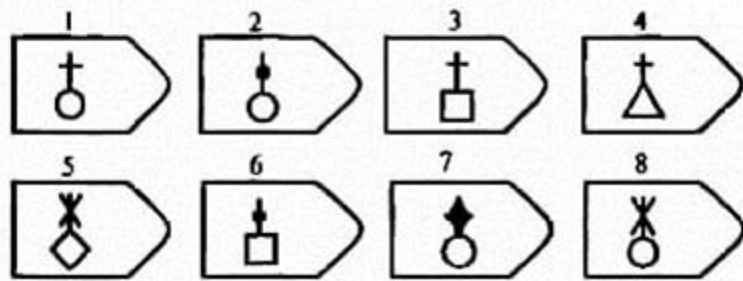
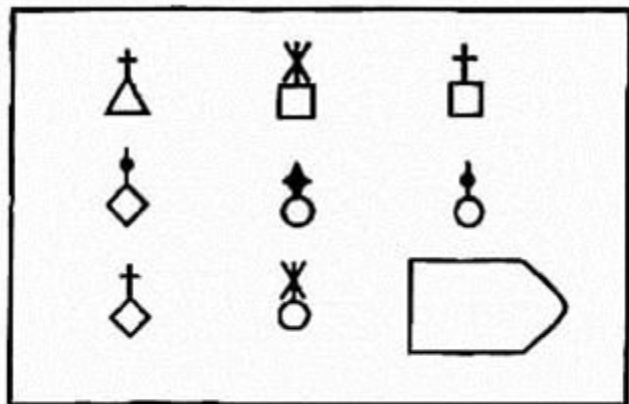
E 4



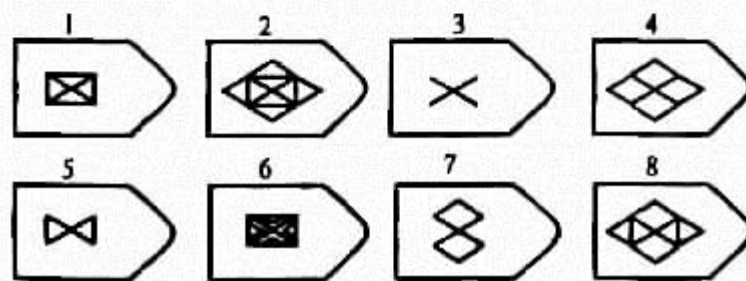
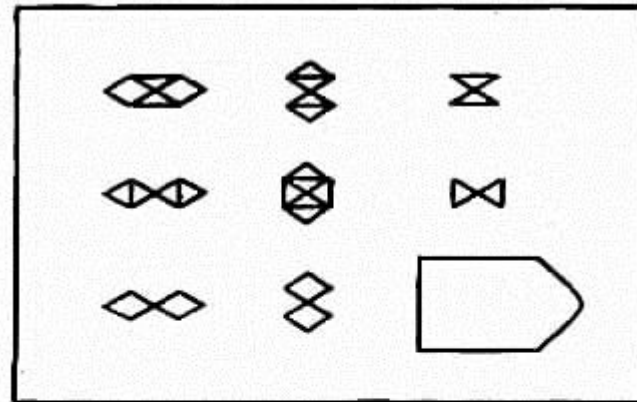
E 5



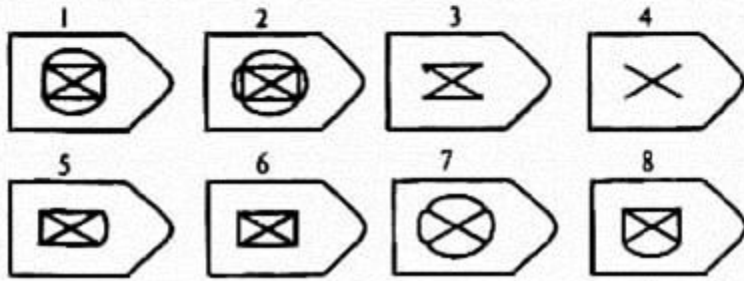
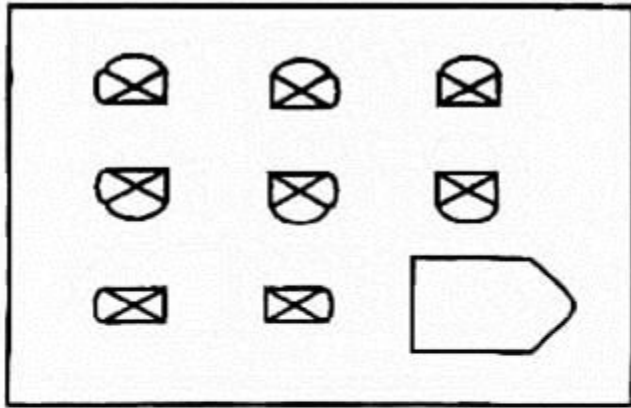
E 6



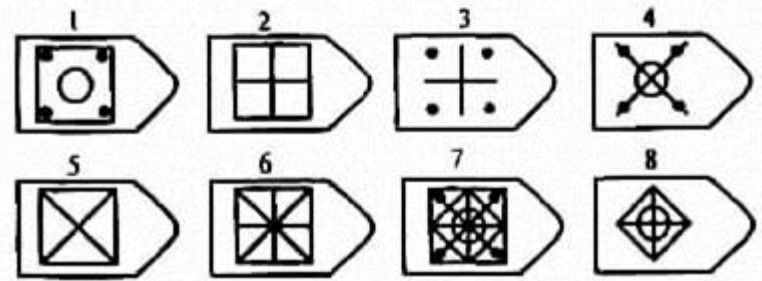
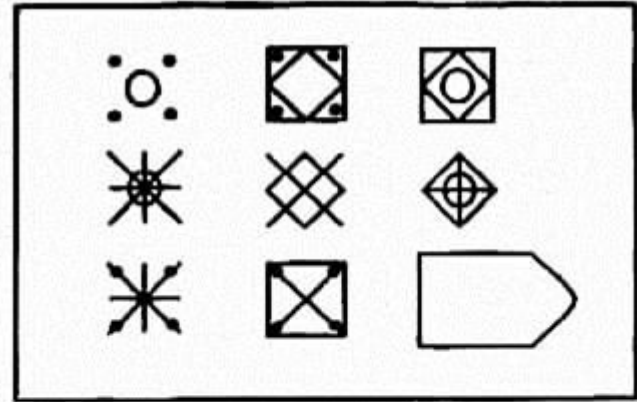
E 7



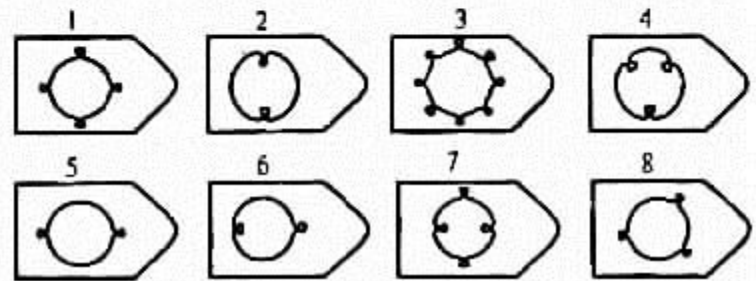
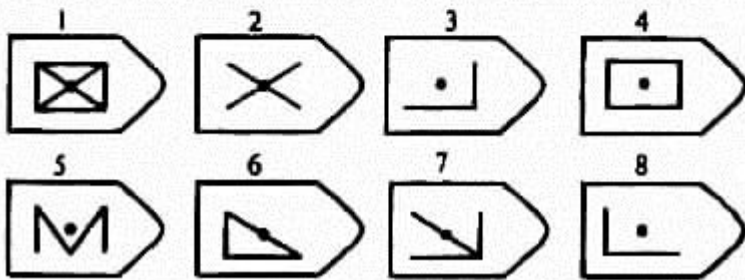
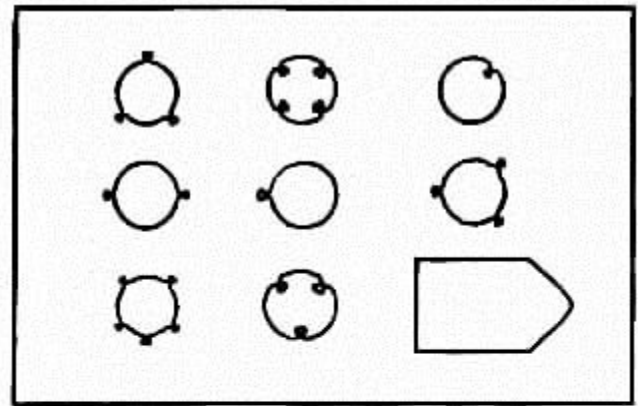
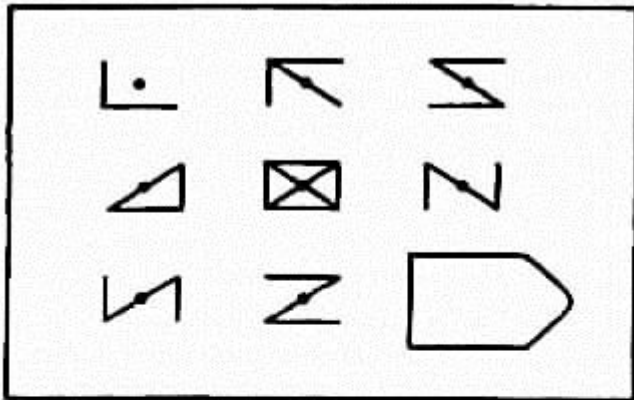
E 8



E 9



E 10



E 11

E 12

№ задания	Серия А	Серия В	Серия С	Серия D	Серия Е
1	4	1 (5)	5	3	7
2	5	6	3	4	6
3	1	1	2	3	2 (8)
4	2	2	7	8	2
5	6	1	8	7	1
6	3	3	4	6	8 (5)
7	6	5	5	5	5 (1)
8	2	6	1	4	8 (3)
9	1	4	1 (7)	1	6
10	3	3	6 (1)	1 (2)	7 (2)
11	1 (4)	4	6	2 (5)	5 (4)
12	2	8	3 (2)	7 (6)	6 (5)
Сумма правильных ответов	11	11	9	9	5 = 45

Полученный суммарный показатель по специальной таблице переводится в проценты.

- 1 степень - более 95% - высокий интеллект;
- 2 степень - 75-94% - интеллект выше среднего;
- 3 степень 25-74% - интеллект средний;
- 4 степень - 5-24% - интеллект ниже среднего;
- 5 степень - ниже 5% - дефект.

Следующий способ оценки общих результатов по Стандартным матрицам Равена заключается в переводе «сырого» балла в стандартизированный - коэффициент IQ.

Возраст	14-30	35	40	45	50	55	65
%	100	97	93	88	82	76	70

Далее, ориентируясь на выявленный показатель IQ, можно определить уровень умственных способностей.

Градации уровней умственных способностей

<i>Показатели IQ</i>	<i>Уровень развития интеллекта</i>
Свыше 140	незаурядный, выдающийся интеллект
121-140	высокий уровень интеллекта
111-120	интеллект выше среднего
91-110	средний уровень интеллекта
81-90	интеллект ниже среднего
71-80	низкий уровень интеллекта
51-70	лёгкая степень слабоумия
21-50	средняя степень слабоумия
0-20	тяжёлая степень слабоумия

**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!**

