

Развитие регулятивных умений школьников на основе системно - деятельностного подхода в контексте реализации ФГОС



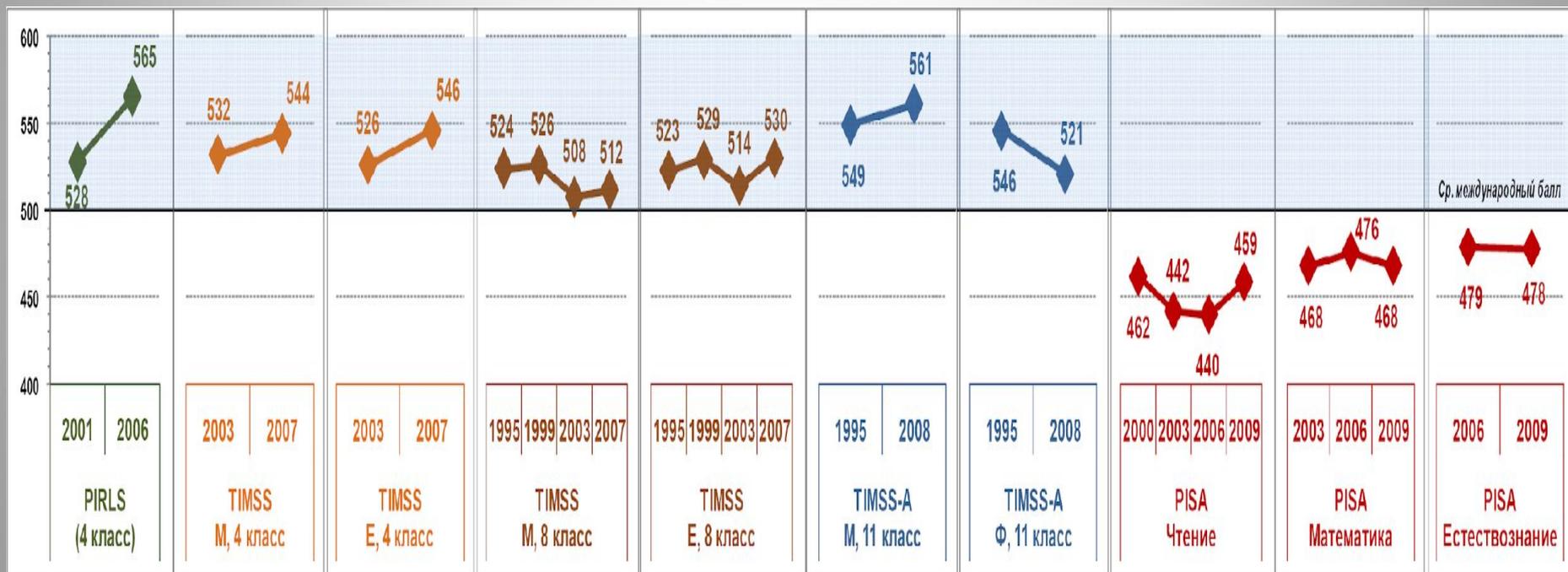
Опыт некоторых стран в создании системы оценки качества образования

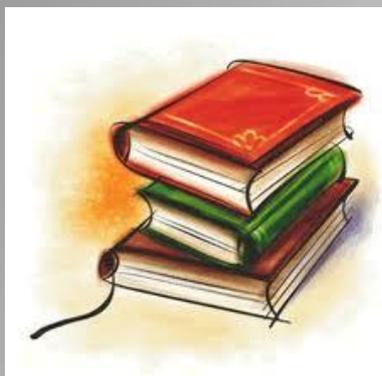


Институт управления образованием

| Страны | Международный уровень (национальный уровень) | Национальный уровень | Региональный уровень |
|-----------|---|---|---|
| США | PIRLS, TIMSS, PISA | NAEP, NCLB, SAT, ACT, | Экзамены, готовность к обучению, мониторинги |
| Германия | PIRLS, TIMSS, PISA | | |
| Австралия | PIRLS, TIMSS, PISA | Мониторинги (предметные, ИКТ, готовность к обучению) | |
| Англия | PIRLS, TIMSS, PISA | GCSE | Английский бакалавриат Валийский бакалавриат |
| Канада | PIRLS, TIMSS, PISA | | Экзамены, готовность к обучению, мониторинги |

Результаты России в международных сравнительных исследованиях качества общего образования





...почувствуйте
разницу...

PIRLS: 10-летние
читатели



PISA: 15-летние
читатели



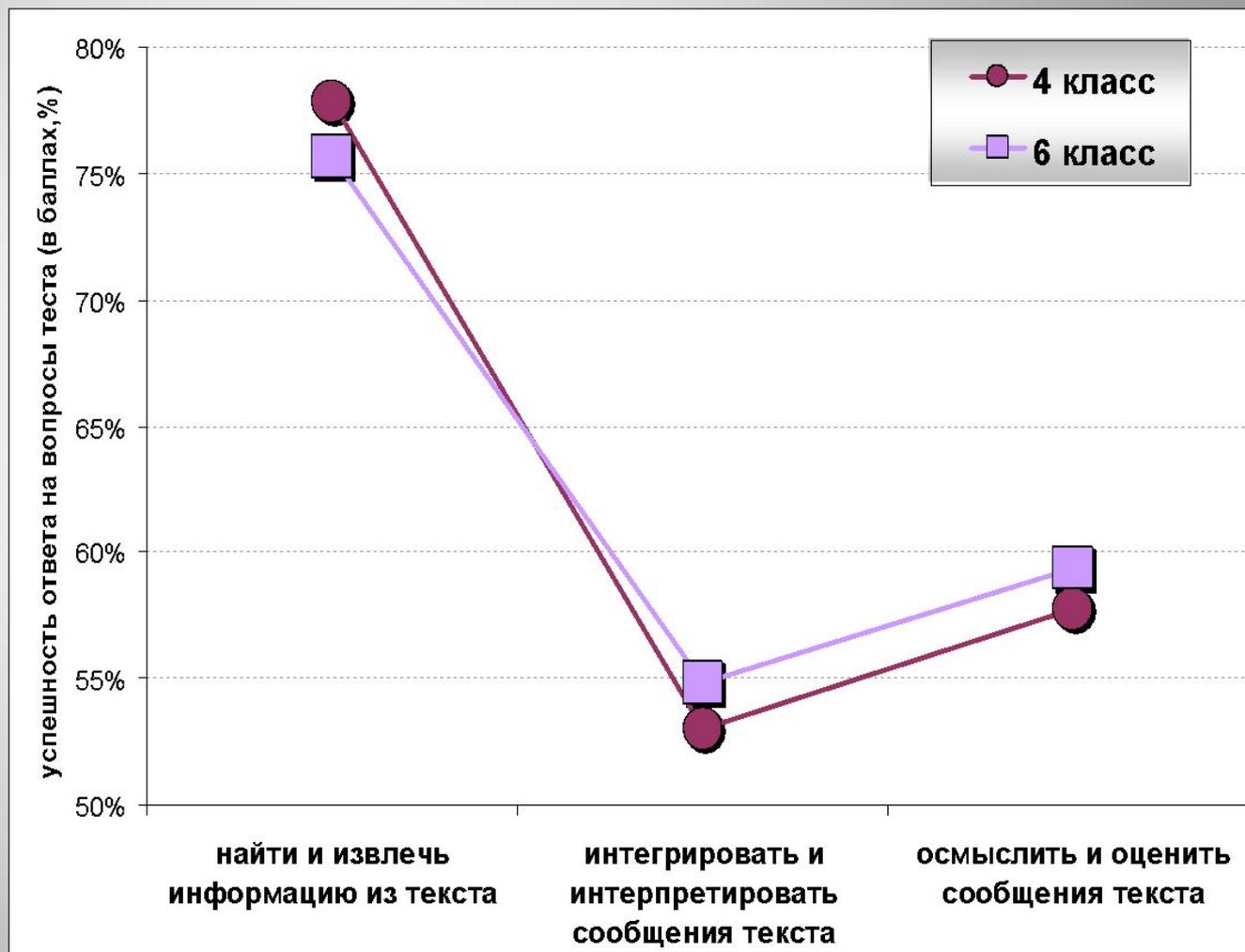
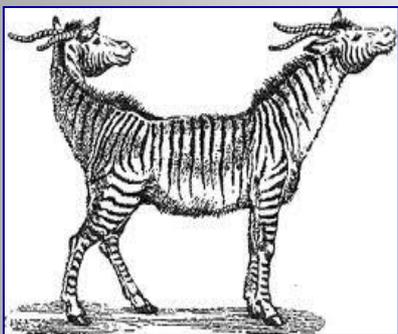
0% 20% 40% 60% 80% 100%

число школьников (в %), достигших каждого уровня читательской грамотности

■ низкий ■ средний ■ высокий

Проблема PIRLS-PISA: что делать?

Искать не там, где светло... искать, где потеряно...

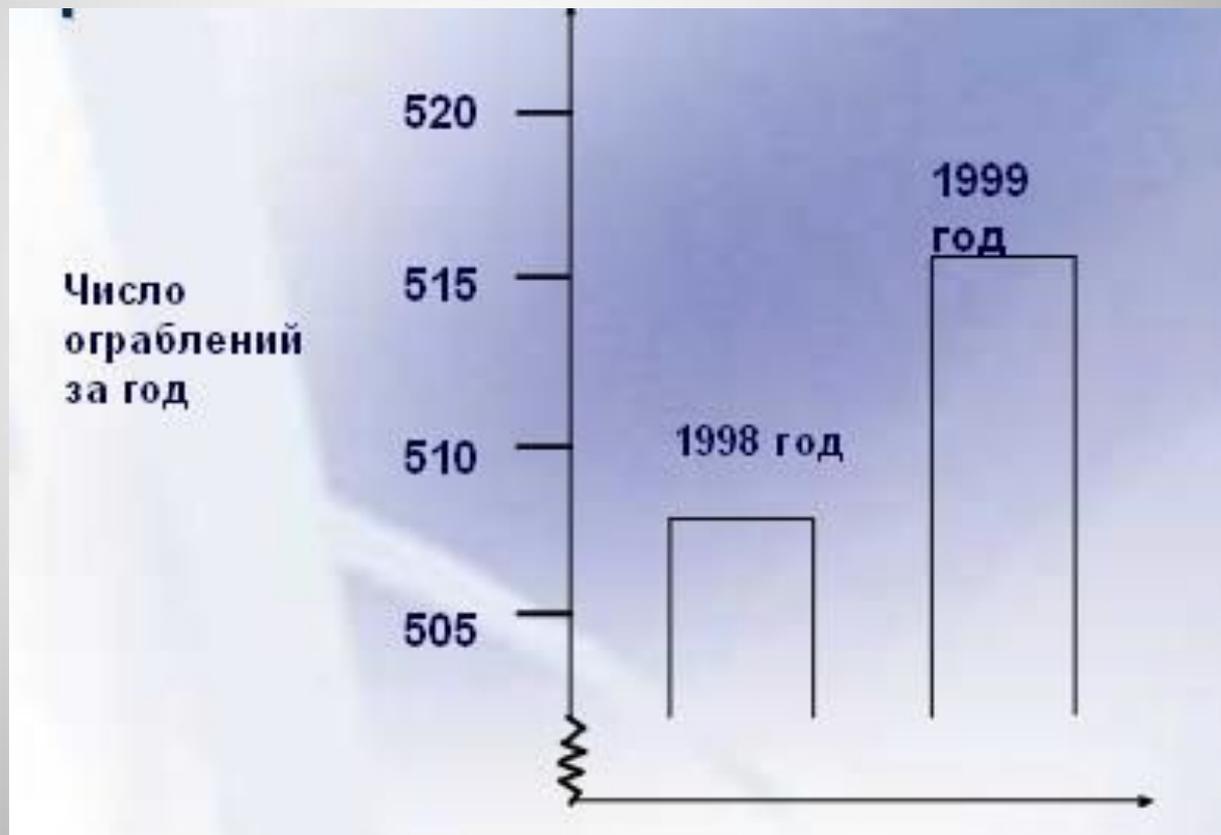


PISA Пример задачи:

*Маша и Коля ходят в одну и ту же школу.
Маша живет в трех километрах от нее,
а Коля в пяти. На каком расстоянии друг
от друга живут Маша и Коля?*



В телевизионной передаче журналист показал следующую диаграмму и сказал: «Диаграмма показывает, что по сравнению с 1998 годом в 1999 году резко возросло число ограблений». Считаете ли Вы, что журналист сделал правильный вывод на основе данной диаграммы?



Смысл введения ФГОС

Ориентация системы образования на достижение качественно новых результатов образования посредством реализации парадигмы деятельностного развития

ВАЖНЕЙШИЕ ОСОБЕННОСТИ

ОРИЕНТАЦИЯ
НА РЕЗУЛЬТАТ

РЕАЛИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬ-
НОСТНОГО ПОДХОДА

НОВЫЕ МЕХАНИЗМЫ

ПЛАНИРУЕМЫЕ
РЕЗУЛЬТАТЫ
КАК ЭЛЕМЕНТ
ЦЕЛЕПОЛАГАНИЯ

СИСТЕМА ОЦЕНКИ:
ПЕРЕХОД ОТ МОДЕЛИ
«КОНТРОЛЯ» К МОДЕЛИ
«ОБЕСПЕЧЕНИЕ
КАЧЕСТВА»

В чем проявляется достижение планируемых результатов?

Овладение системой учебных действий с изучаемым учебным материалом

личностные:

- самоопределение
- смыслообразование
- морально-этическая ориентация

метапредметные:

- саморегуляция
- коммуникация
- познавательная деятельность

предметные:

- освоение систематических знаний,
- преобразование, применение и самостоятельное пополнение знаний

Развитие «компетентности к обновлению компетенций»»

способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач

Регулятивные универсальные учебные действия

- действия, направленные на организацию своей учебно-познавательной деятельности от осознания её цели – через планирование действий – к реализации намеченного, самоконтролю и самооценке достигнутого результата, и если надо, к проведению коррекции.

Номенклатура регулятивных УУД:

- целеполагание;
- планирование;
- прогнозирование;
- контроль;
- коррекция;
- оценка;

Регулятивные действия

Ребенок:

- Формирует цель работы
- Планирует работу
- Контролирует себя
- Делает добавления, корректирует работу
- Анализирует работу и её результат



Примеры последовательной формулировки педагогических задач для формирования умения ставить цель:

- Определять цель учебной деятельности с помощью учителя.
- Определять цель учебной деятельности самостоятельно.
- Формулировать задачи, необходимые для достижения учебной цели.
- Искать средства осуществления цели учебной деятельности.

Базовые образовательные технологии



ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Триада:
замысел-
реализация-
продукт

1. Решение
2. Цель
3. Задачи
4. План и программа
5. Проверка «на реализуемость»
6. Выполнение
- 7.

Презентация



- Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему
- Умение выбирать тему проекта.
- Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта.
Осуществлять действия по реализации плана.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, корректировать план, исправлять ошибки.

- **Соотнести результат своей деятельности с целью и оценить его .**
- **В диалоге с педагогом учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы, исходя из имеющихся критериев.**
- **Совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.**
- **В ходе представления своей работы учиться давать публичную оценку полученных результатов.**
- **Заставлять себя доделывать начатое задание, причем на должном уровне.**
- **Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из него.**

Цели занятия:

Образовательная - соотносится с темой и содержанием занятия, его дидактической задачей;

Воспитательная – формирование личностных УУД, через содержание учебного материала;

Развивающая – развитие познавательных (интеллекта), коммуникативных, регулятивных (воли) УУД

Эффективность учебно-воспитательной деятельности преподавателя



Словесные
10%-20%
(слышит)

Наглядные
50%
(видит)

Практические
90%
(делает сам)

Эффективность учебно-познавательной деятельности учащихся



Системно-деятельностный подход

*развитие личности учащегося на основе
освоения
универсальных способов деятельности.*

Основная педагогическая задача:
*организация условий, инициирующих детское
действие*

Чему учить?

**обновление
содержания
образования**

*Ради чего
учить?*

**Ценности
образования**

Как учить?

**Обновление
технологий
образования**

Учебная деятельность-

самостоятельная

деятельность ученика по усвоению знаний, умений и навыков, в которой он

изменяется и эти

изменения осознает



Учебная задача- цель,
которую перед собой
ставит ученик



Чему? Зачем?

Учебное действие-
система существенных
признаков понятия или
алгоритм



Как?

Самоконтроль-
определение правильности
выполненного действия

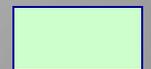


Правильно?

Самооценка- определение степени соответствия эталону или качества выполненного действия



**Хорошо?
Можно
лучше?**



Основные этапы занятия

Основные этапы занятия, воспроизводящего целостный учебный процесс

Наблюдаемые приемы обучения и учения

Постановка цели урока в начале или в процессе урока

Формулировка цели учителем или детьми и способы фиксации цели урока. Приемы обучения, демонстрирующие недостаточность имеющихся знаний, несформированность УУД, приемы формирования УУД, ИКТ-компетентности

Основные этапы занятия

Основные этапы занятия, воспроизводящего целостный учебный процесс

Актуализация знаний, УУД в начале урока или в процессе его по мере необходимости

Наблюдаемые приемы обучения и учения

Приемы повторения системы опорных понятий или ранее усвоенных учебных действий, необходимых и достаточных для восприятия нового материала школьниками.

Приемы формирования УУД, ИКТ-компетентности

Основные этапы занятия

Основные этапы занятия, воспроизводящего целостный учебный процесс

Наблюдаемые приемы обучения и учения

Рефлексия деятельности

Подведение итогов совместной и индивидуальной деятельности учеников (новое содержание, изученное на уроке и оценка личного вклада в совместную учебную деятельность), достижение поставленной цели
Приемы формирования УУД, ИКТ-компетентности

Основные этапы занятия

Основные этапы занятия, воспроизводящего целостный учебный процесс

Контроль за процессом и результатом учебной деятельности школьников

Наблюдаемые приемы обучения и учения

Обучение способам контроля и самооценки деятельности. Умение учащихся самостоятельно находить и исправлять ошибки, определять степень успешности

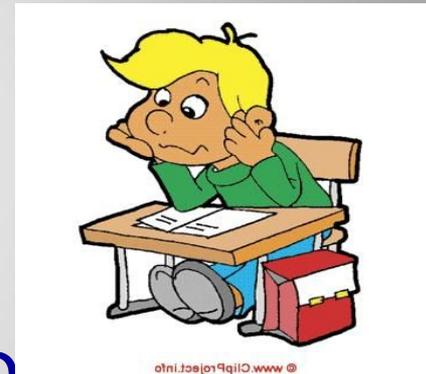
Проявляется в устных высказываниях детей и в результатах письменных работ. Приемы формирования УУД, ИКТ-компетентности

Анализ? Самоанализ? Рефлексия?
Вот в чем вопрос...



Высказывания учеников о рефлексии

- Это отдых во время работы на уроке
- Это болезнь рефлексов
- Реакция на что-то
- Когда человека спрашивают, а он отвечает по рефлексу...
- Это связь мышления и действия (Д. Орлова)

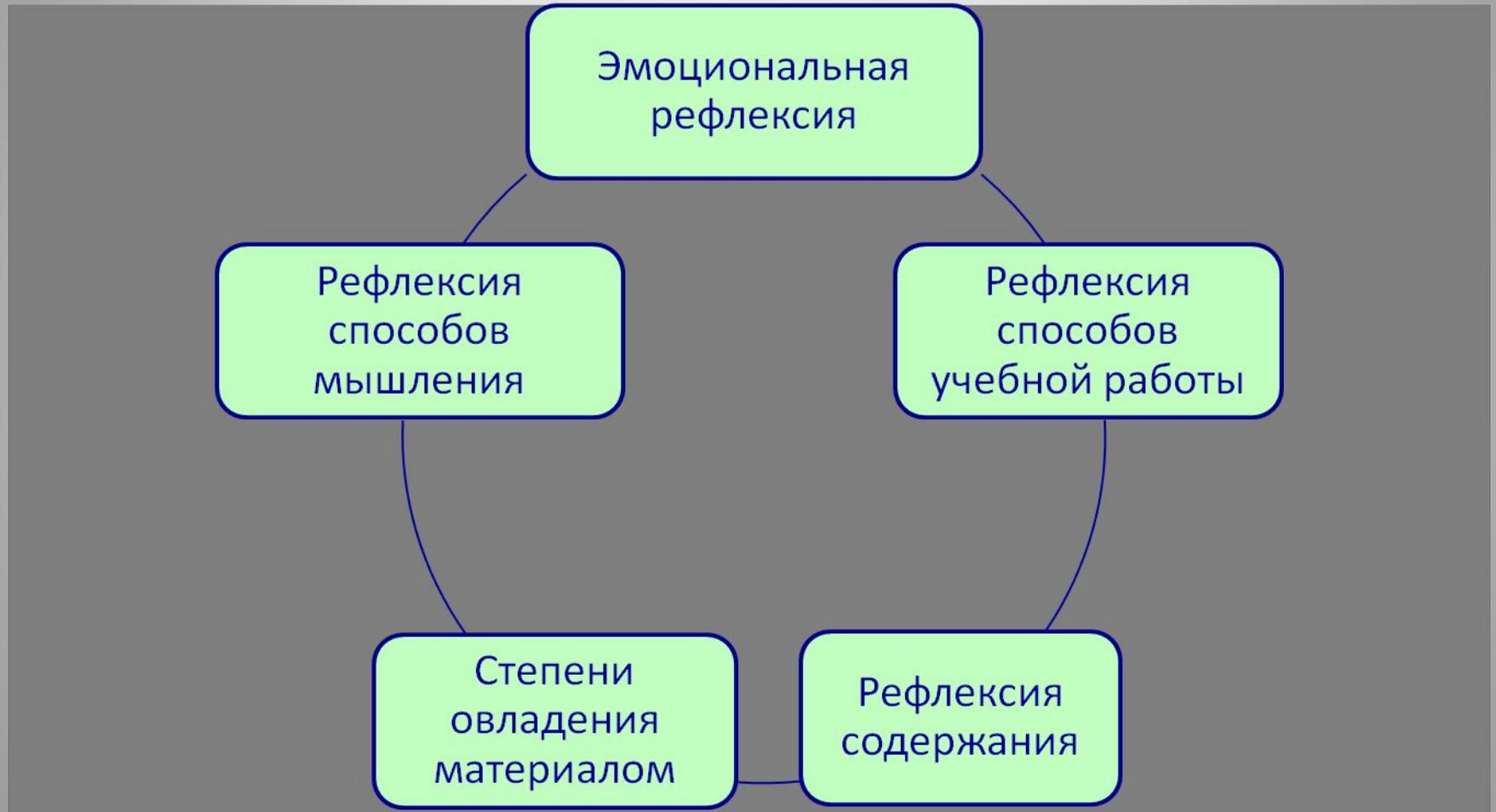


Что думают взрослые

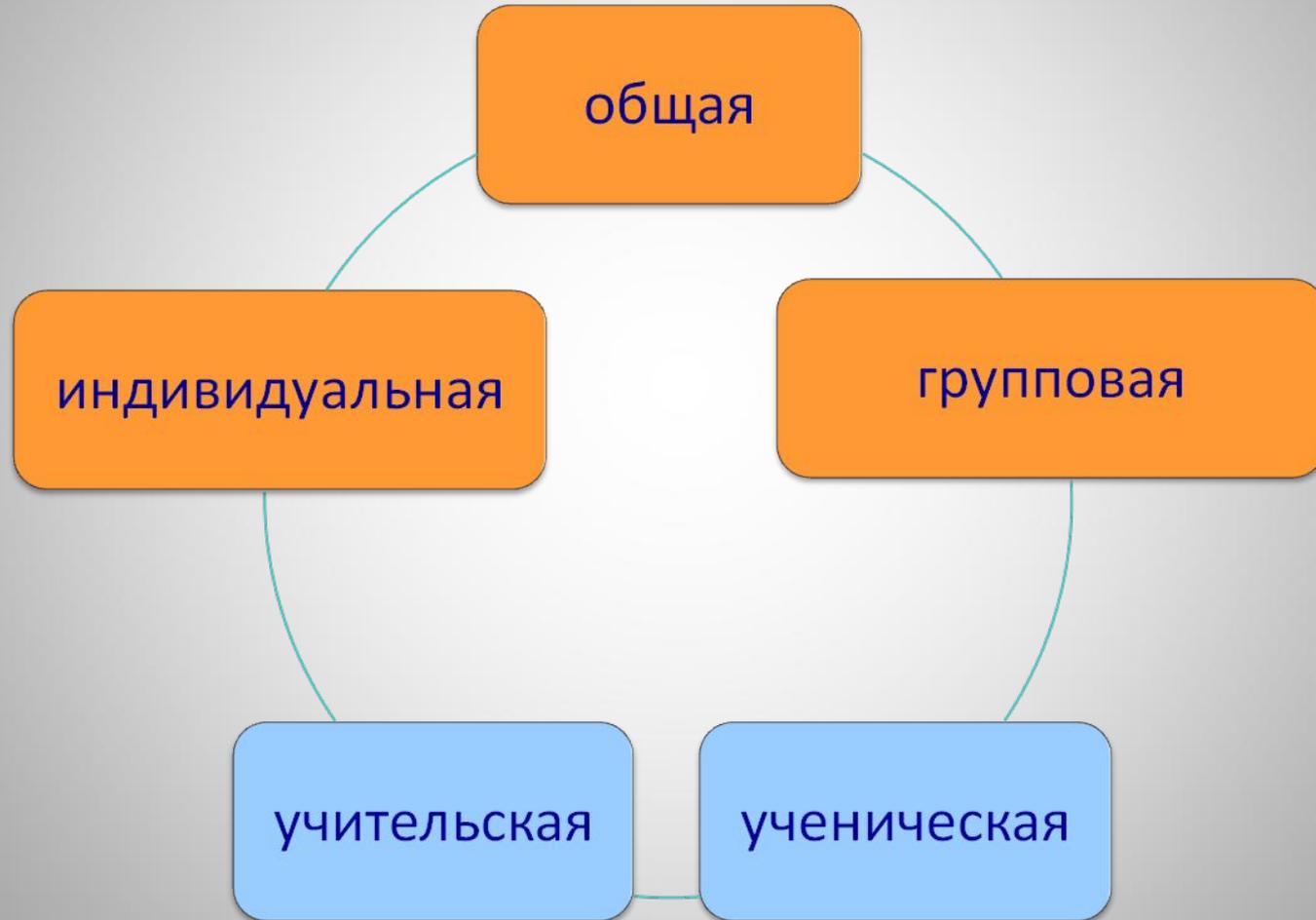
- Рефлексия- самопознание в виде размышления над собственными переживаниями, ощущениями, мыслями, действиями



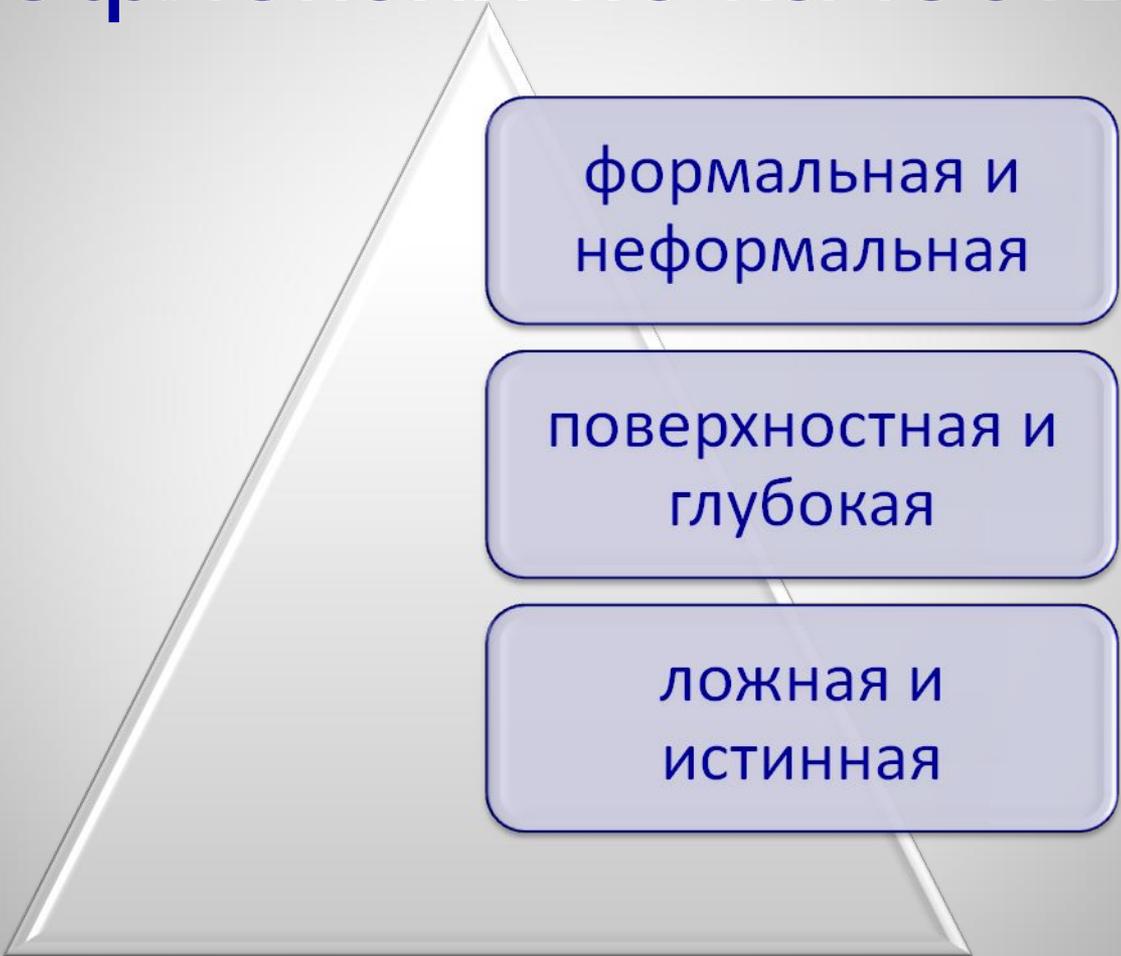
Виды рефлексии по её предмету



Рефлексия по субъекту



Рефлексия по качеству



формальная и
неформальная

поверхностная и
глубокая

ложная и
истинная

Рефлексия настроения



Технологии рефлексии

«Острова»



0.
удовольствия

17

9

0.Радости

1

8

0.
Просветл
ения

11

7

10

5

0. Воодушевления

Бермудский
треугольник

12

3

0.
Тревоги

14

15

16

0.Неопределенности

13

0. Недоумения

0. Грусти

2

6

4

Рефлексия

Домашнее задание:

- Ответить письменно на вопрос:
Что может сделать каждый из нас, чтобы вокруг стало меньше голосов, просящих о помощи?
- Написать письмо сыну-цветку
- Пересказать сказку-быль от имени неизвестного цветка



Рефлексия



На уроке
было
неинтересно.



Я ничего не
понял и с
нетерпением
ждал конца
урока.

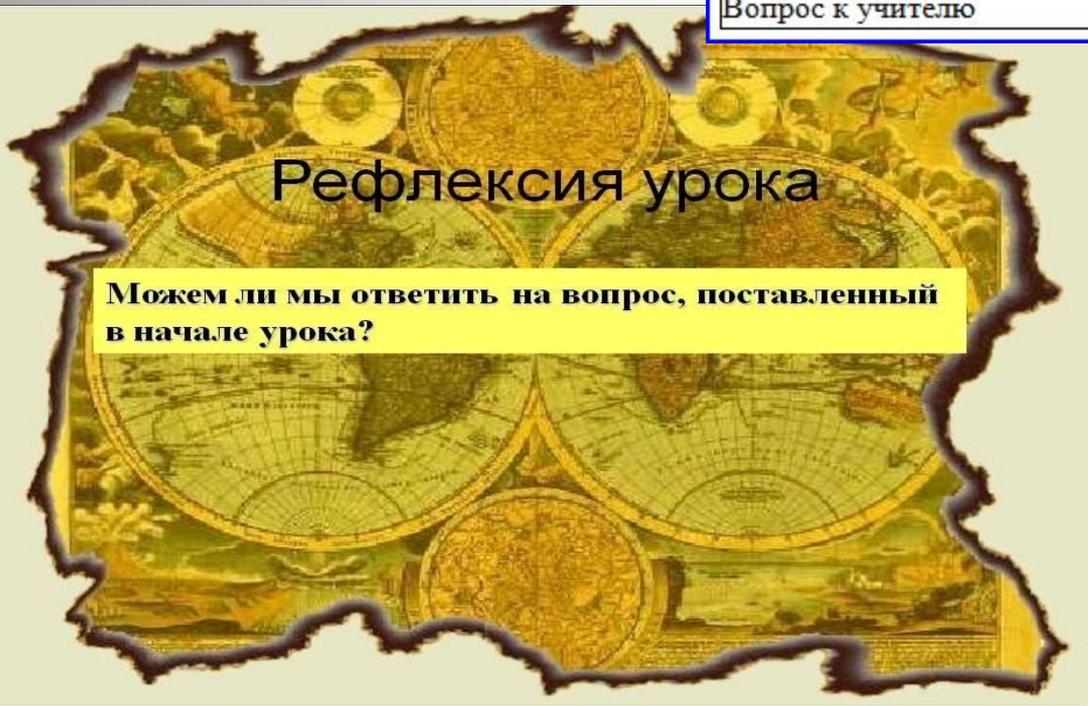


Я все понял. Урок понравился.

| Баллы | Насколько мне было сложно | Насколько мне было интересно | Как активно я работал | Как отнеслись к моим идеям |
|--|---------------------------|------------------------------|-----------------------|----------------------------|
| 1 | | | | |
| 2 | | | | |
| 3 | | | | |
| 4 | | | | |
| 5 | | | | |
| 6 | | | | |
| 7 | | | | |
| 8 | | | | |
| 9 | | | | |
| 10 | | | | |
| Кто из ребят высказывал наиболее интересные версии | | | | |
| Вопрос к учителю | | | | |

Рефлексия урока

Можем ли мы ответить на вопрос, поставленный в начале урока?



Ролевая (игровая) рефлексия





Работа учащихся и педагога с результатами рефлексии

- ❖ синквейн
- ❖ РАФТ
- ❖ «Барометр настроения»
- ❖ «Незаконченные предложения»



Вопрос

- Идеальный результат рефлексии: если каждый ребенок в любой момент занятия может...???



Ответ

Может ответить на вопросы:

- Что ты делаешь в данный момент?
 - Зачем ты это делаешь?
- Каким образом ты это делаешь?

развития регулятивных действий

- Совместное целеполагание и планирование действий по решению учебной задачи
- Совместная оценка полученного результатов деятельности
- Оценка способов деятельности, выявление и коррекция допущенных в процессе деятельности ошибок
- Оценка учеником собственных возможностей осуществления деятельности

В диалоге с учителем вырабатывать **критерии оценки** и определять по ним степень успешности выполнения своей работы и работы всех, совершенствовать критерии оценки.

Использовать **цветные и графические формы представления оценок** (Таблицы фиксации результатов домашних и контрольных работ, «График продвижения», «Профиль умений» и пр.)



Использование в образовательном процессе таких форм работы как:

- организация взаимной проверки заданий,
- совместные задания (работа групп),
- учебный конфликт,
- обсуждение участниками способов своего действия,
- проблемно-диалогическая технология,
- метод проектов;
- технология оценивания образовательных достижений(учебных успехов),
- заполнение рефлексивного портфолио.

Базовые образовательные технологии



- Основа – **планируемые результаты и их проекция** на различные этапы учебного процесса
- **Дифференциация требований к освоению** содержания образования: базовый и повышенные
- Целенаправленная **организация учебной деятельности** на основе **учебных задач и ситуаций**
- «**Встроенность**» системы текущего, промежуточного и итогового **оценивания** в учебный процесс

Критерии сформированности у младшего школьника регуляции своей деятельности:

- способность выбирать средства для организации своего поведения;
- запоминать и удерживать правило, инструкцию во времени;
- планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу, правилу, с использованием норм;
 - предвосхищать промежуточные и конечные результаты своих действий, а также возможные ошибки;
- начинать и заканчивать действие в нужный момент;
 - тормозить ненужные реакции.

Ученик средней школы:

1. умеет составлять план действий, внести необходимые дополнения в план,
2. осознает то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, а также качество и уровень усвоения,
4. может поставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и освоено учащимся, и того, что еще неизвестно,
5. способен к волевому усилию,
6. владеет навыками результирующего, процессуального и прогностического самоконтроля,
8. перед тем, как начать действовать определяет последовательность действий,
9. может адекватно реагировать на трудности и не боится сделать ошибку,
10. стремится понять причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации,
11. способен объяснять самому себе: «что во мне хорошо, а что плохо» (личные качества, черты характера), «что я хочу» (цели, мотивы), «что я могу» (результаты).

Задания для диагностики и формирования регулятивных универсальных учебных действий:

- «преднамеренные ошибки»;
- поиск информации в предложенных источниках, задания на аналогии (ребенку предлагаются две картинки, найти закономерности и ответить на вопрос);
- диспут;
- взаимоконтроль;
- «ищу ошибки»
- КОНОП (контрольный опрос на определенную проблему).

Возможно, нас даже наградят...

