

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«Содержание и организация
образовательного процесса предметной
области «Технология» в условиях
реализации ФГОС и профессионального
стандарта педагога»**

**Пахомова Ольга Федоровна,
к.п.н, заведующая центром
профессиональной ориентации,
старший преподаватель кафедры
художественно-эстетического
образования и технологии
ГАОУ ДПО «ЛОИРО»**



Тема лекции

23.05.2017 г.

**Концепция преподавания
учебного предмета
«Технология» в
общеобразовательных
организациях Российской
Федерации**

- **Закон** «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ.-М;
- **Концепция** развития дополнительного образования детей Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. N 1726-р г. Москва
- **Стратегия** развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва

Профессиональное самоопределение

- Самостоятельное определение выбора профессии, построение профессионального плана и его реализации, через согласование социально-профессиональных и личностных потребностей

Концепция

- от лат. *conceptio* — «понимание», «система»:
- определённый способ понимания, трактовки каких-либо явлений;
- основная точка зрения, руководящая идея для их освещения;
- система взглядов на явления — в мире, природе, обществе

Технология

- от др.-греч. τέχνη — **искусство, мастерство, умение;**
- λόγος — **«СЛОВО», «МЫСЛЬ», «СМЫСЛ»,**
- **совокупность** методов и инструментов для достижения желаемого результата;
- **применение** научного знания для решения практических задач

Цели и задачи концепции

**создание условий для
формирования у обучающихся:**

- технологической грамотности;
- технологической компетентности,

1. Задачи концепции

- **создание системы преемственного технологического образования на всех уровнях общего образования**

2. Задачи концепции

изменение статуса предметной области
«Технология» в соответствии с ее
ключевой ролью:

- **обеспечение** связи фундаментального знания с преобразующей деятельностью человека;
- **взаимодействие** между содержанием общего образования и окружающим миром

3. Задачи концепции

- **модернизация** содержания, методик и технологий преподавания предметной области «Технология»;
- **усиление** воспитательного эффекта предметной области «Технология»;
- **изучение** элементов наиболее перспективных технологических направлений

4. Задачи концепции

- **формирование** у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности;
- **использование** проектного метода во всех видах образовательной деятельности

5. Задачи концепции

формирование ключевых навыков в сфере информационных и коммуникационных технологий в рамках учебных предметов:

- «Технология»;
- «Информатика»;
- «ИКТ» и их использование в ходе изучения других учебных предметов

6. Задачи концепции

- **продвижение** обучающихся обладающих с высокой мотивацией и способностями в инженерно-технологической сфере

7. Задачи концепции

- **популяризация** передовых практик технологического образования;
- **стимулирование** разнообразия форм технологического образования

Основные направления реализации Концепции предметной области «Технология»

- **использования** современных и традиционных технологий в инновационной деятельности;
- **трудовое воспитание** ;
- **вхождение в мир профессий:**
профессиональное самоопределение,
профессиональные пробы

Формирование универсальных учебных действий в предметной области «Технология»

Основной формой учебной деятельности обучающихся является:

- **проектная исследовательская деятельность;**
- **в цикле дизайн – процесса:**
«потребность – цель – способ – результат»

Приоритетными результатами освоения предметной области «Технология» являются

- **воспитание** ответственного отношения к труду и навыков сотрудничества;
- **формирование** базовых навыков использования основных видов ручного проектирование;
- **освоение** и применение технологий поддержки инфраструктуры образовательной организации в соответствии с её профилем

Приоритетными результатами освоения предметной области «Технология» являются

- **знакомство** с историей развития технологий и традиционными ремеслами,
- **с потребностями** местного производства,
- **с современными** перспективными технологиями и освоение их важнейших базовых элементов

Приоритетными результатами освоения предметной области «Технология» являются

- **освоение** цикла «дизайн-процесса»,
- **знакомство** с жизненным циклом продукта и методами инженерного проектирования, дизайн-анализа, решения изобретательских задач;
- **освоение** базовых навыков применения ИКТ в учебных предметах «Технология» и «Информатика и ИКТ» с их закреплением в других учебных предметах;
- **использование** технологий программирования, обработки и анализа больших массивов данных и машинного обучения, освоение фундаментальных основ этих технологий в предметной области «Математика и информатика»

Содержание предметной области

«Технология»

осваивается через учебные
предметы:

- технология;
- информатика;
- информационно коммуникационные технологии;
- общественно полезный труд;
- творческую деятельность в пространстве образовательной организации;
- внеклассную и внешкольную работу;
- дополнительное образование

**Для эффективной реализации основных
задач предметной области «Технология»
необходимо**

- **усовершенствовать федеральные
государственные образовательные
стандарты общего образования и
примерные основные
общеобразовательные программы**

Приоритетными результатами освоения предметной области «Технология» являются

- **использование** во всех учебных предметах проектного компонента;
- **реализация** коллективных, многопредметных и метапредметных проектов в учебном планировании для обучающихся и учителей урочное и внеурочное время

Приоритетными результатами освоения предметной области «Технология» являются

- **предоставить обучающимся возможность использовать ИКТ во всей образовательной деятельности, включая процедуры итоговой аттестации**

Оптимальным образом использовать ресурсы

- **организаций** дополнительного образования;
- **центров** технологической поддержки образования;
- **детских технопарков** «Кванториум»;
- **специализированных центров компетенций** Ворлдскиллс и Джуниорскиллс («WorldSkills» и «JuniorSkills»);
- **музеев**;
- **организаций профессионального образования**;
- **центры** молодежного инновационного творчества;
- **детско-взрослых** производствах и школьных фирмах

Начальное общее образование

- Технология и технологические проекты выступают в роли пространства для развития творческого потенциала детей и изобретательства, а также мотивирующего фактора для освоения других предметных областей.
- Воспитание настойчивости и трудолюбия.

Формирование технологического мышления

практическое знакомство:

- с материальными технологиями прошлых эпох;
- с художественными промыслами народов России;
- интегративно с изобразительным искусством,;
- с технологиями дома

Приоритетными результатами освоения предметной области «Технология» являются

применение во всех учебных предметах ИКТ:

- набор текста,
- поиск в интернете,
- компьютерный дизайн,
- анимация,
- видеосъемка

Приоритетными результатами освоения предметной области «Технология» являются

- освоение в предметной области «Математика и информатика» программирования (дизайна алгоритмов) для наглядных виртуальных сред и движущихся моделей

Приоритетными результатами освоения предметной области «Технология» являются

- проектирование и изготовление самодельных приборов и устройств для проведения учебных исследований, сбора и компьютерного анализа данных при изучении «Окружающего мира»

Приоритетными результатами освоения предметной области «Технология» являются

- во внеурочной деятельности и дополнительном образовании организуются образовательные путешествия (экскурсии), где обучающиеся знакомятся с трудовыми процессами, технологической оснащённостью общества

Основное общее образование

- **изготовление объектов**, знакомящее с профессиональными компетенциями и практиками;
- **ежегодное практическое знакомство** с 3-4 видами профессиональной деятельности из разных сфер (с использованием современных технологий), более углубленно – с одним видом деятельности;

Основное общее образование

- **приобретение** практических умений и опыта, необходимых для разумной организации собственной жизни;
- **формирование** универсальных учебных действий:
 - **освоение проектной деятельности** по схеме цикла дизайн-процесса и жизненного цикла продукта;
 - **Изобретательская деятельность** - поиск принципиально новых решений

Основное общее образование

формирование ключевых компетентностей:

- Информационная;
- Коммуникативная;
- Самоконтроля;
- навыки работы в коллективе и сотрудничестве;
- инициативность,
- гибкость мышления,
- предприимчивость

Учебный предмет «Технология» обеспечивает оперативное введение в образовательную деятельность содержания

- **компьютерное черчение;**
- **промышленный дизайн;**
- **3D-моделирование;**
- **прототипирование;**
- **цифровое производство;**
- **аддитивные технологии;**
- **нанотехнологии;**
- **робототехнику;**
- **технологии умного дома;**
- **и интернета вещей;**

Учебный предмет «Технология» обеспечивает оперативное введение в образовательную деятельность содержания

- **технологии в области механической обработки материалов (ручной и станочной, в том числе станками с ЧПУ);**
- **электротехники и электроники, электроэнергетики, автоматике; строительства;**
- **транспорта;**
- **агро - и биотехнологии;**
- **обработки пищевых продуктов;**
- **СМИ, рекламы, маркетинга.**

Среднее общее образование

- примерная программа, по которой идет изучение учебного предмета «Технология», должна быть составлена с учетом профиля, реализуемого в рамках основной образовательной программы

Среднее общее образование

Обучающимся предоставляются возможности одновременно с получением среднего общего образования пройти:

- профессиональное обучение;
- освоить отдельные модули среднего профессионального и высшего образования, в соответствии с профилем обучения по выбранным ими профессиям;
- освоить основы предпринимательства;
с использованием инфраструктуры организаций среднего профессионального и высшего образования

Среднее общее образование

- Введение государственной итоговой аттестации по технологии (по выбору обучающихся) в форме экспертной оценки цифрового портфолио;
- Должен быть создан механизм ресурсного обеспечения реализации индивидуальных и коллективных проектов обучающихся, прежде всего – межпредметных.

Поддержка мотивации к технологическому творчеству

- Создание возможностей для выявления талантливой молодежи, построения успешной карьеры в области науки, технологий, инноваций и развитие интеллектуального потенциала страны достигаются путем формирования современной системы научно-технического творчества детей и молодежи, включая систему оценивания индивидуальных достижений.

Поддержка мотивации к технологическому творчеству

- создание условий для фиксации хода и результатов проектов, выполненных обучающимися, в информационной среде образовательной организации

Поддержка мотивации к технологическому творчеству

- **создание** целостной национальной программы технологической подготовки;
- **представление** обучающимися выполненных проектов и открытых презентаций в социальных сетях и на специализированных порталах;
- **оценивание** представленных проектов и презентаций в соревнованиях и конкурсах

Поддержка мотивации к технологическому творчеству

- участие в системе известных изобретателей, ученых, бизнесменов будет содействовать популяризации технологического образования;

Поддержка мотивации к технологическому творчеству

- **модернизация** содержания всероссийской олимпиады школьников по технологии по наиболее перспективным технологическим направлениям:
- **введение** командного формата инженерных соревнований;
- **задания** выявляющие принципы и способности обучающихся осваивать, формулировать прикладные задачи и проектировать их решения

Создание всероссийского конкурса профессиональных компетенций, на основе родившегося в России Джуниорскиллс («JuniorSkills»).

- программа ранней профориентации и основной профессиональной подготовки школьников, которая связана с обучением будущих профессионалов

Подготовка кадров и эффективное использование человеческого потенциала

Технологическое образование в общеобразовательных организациях должно опираться:

- **на кадровые ресурсы** учителей технологии, информатики и ИКТ, других учебных предметов;
- **на организации** дополнительного образования;
- **на организации** профессионального образования;
- **на реальную экономику** региона и проживания обучающихся.

Технологическое образование в общеобразовательных организациях должно опираться

**На опережающую подготовку педагогов
дополнительного профессионального
образования:**


- **создание и развитие основных образовательных программ двухпрофильных бакалавриатов педагогического образования:**
- **информатика и технология,**
- **физика и технология,**
- **химия и технология,**
- **искусство и технология**

Подготовка бакалавриатов двух направлений:

- научное направление и педагогическое;
- магистерской подготовки учителей технологии из числа специалистов, имеющих высшее образование и опыт работы в области управления современными технологическими процессами и оборудованием

Зоны образовательной деятельности предметной области «Технология»

- **проектная;**
- **производственная;**
- **сборочная**


- 
- Оснащение учебного предмета «Технология» может размещаться как в общеобразовательных организациях, так и в организациях-партнерах, в том числе – в модели учебно-производственных комбинатов и технопарков

Реализация Концепции

- Реализация настоящей Концепции обеспечит переход технологического образования на уровень, адекватный задачам страны в области технологического развития, будет способствовать развитию всех уровней системы образования

Планируемые механизмы реализации Концепции

- включение соответствующих задач в разработку нормативных и методических документов, регламентирующих эту предметную область;
- мероприятия осуществляемые в целевых федеральных и региональных программах,
 - программ развития отдельных образовательных организаций, финансируемых за счет средств федерального, региональных и муниципальных бюджетов.



**Тесная связь обучения с
жизнью, с трудом, с
практикой, должна являться
ведущим началом
образования и воспитания
подрастающего поколения**



Спасибо за внимание!!!