



Московский  
Институт  
Психоанализа

## НАУЧНЫЕ ШКОЛЫ И ТЕОРИИ В СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ

### ТЕМА 3 Теоретические основания отечественной системно-деятельностной культурно-исторической психологии

Маланов Сергей Владимирович, д-р психол. наук,  
профессор кафедры психологии образования,  
Московский институт психоанализа

2019

**В российской научно ориентированной психологии выделяется два теоретических направления, которые широко используются анализа и объяснения психических явлений:**

- 1) Информационный подход, принятый в когнитивной психологии (науке)**
- 2) Системно-деятельностный культурно-исторический подход, основания которого закладывались отечественными психологами (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия и др.)**

**Теоретические основания отечественной системно-деятельностной культурно-исторической психологии по множеству позиций противоположны основаниям информационного подхода к анализу психических явлений:**

**Что рассматривается в качестве психических функций?  
Какова связь психических функций с анатомическими структурами и физиологическими функциями организма?**

**В чем заключаются основные причины и закономерности развития психических функций?**

**Как формируются речевые функции человека и что лежит основе развития сознания?**

**Что выступает основой развития личности человека?**

## **Идеи отечественной «культурно-исторической психологии»**

берут начало с одной из известных гипотез Л.С. Выготского:  
***формирование и последующее развитие высших психических функций (ВПФ) в антропогенезе и на протяжении истории человечества, реализуется не внутри организма, а во внешних опосредствованных языком (знаками и символами) совместных действиях***

**В качестве основных результатов развития ВПФ выделяются:**

- а) развитие способности ставить цели, выносить их в будущее и подчинять им направления жизненной активности (произвольность);
- б) формирование умственных действий;
- в) появление сознательных форм ориентировки в окружающем мире и в самом себе (в состояниях организма; в особенностях собственного образа мира).

**Гипотеза формирования ВЫСШИХ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ  
на основе включения ребенка с момента рождения:**

- а) в совместные разделенные с другими людьми действия
- б) в речевое общение, опирающееся на разные способы использования языковых средств

**В результате  
ДЕЙСТВИЯ и выделяемые в составе действий  
ВЫСШИЕ ПСИХИЧЕСКИЕ ФУНКЦИИ:**

- а) становятся произвольно преднамеренно организуемыми и регулируемыми
- б) приобретают умственные формы (формы представлений и понятий);
- в) становятся осознаваемыми (осознаются субъектом)

**Каковы источники формирования и развития высших психических функций (ВПФ)? Что выступает в качестве основных причин развития психики человека?**

Источниками развития человеческой психики выступают фиксированные в человеческой культуре средства и способы деятельности и общения, которыми ребенок овладевает в процессе онтогенетического развития.

**Формирование ВПФ** заключается в присвоении культурно-исторического опыта человечества, что предполагает:

1. Овладения задаваемыми извне образцами, средствами, способами реализации межличностных и социальных отношений (исходная основа для развития личности и личностных качеств).
2. Овладение способами использования предметов человеческой культуры.
3. Овладение приемами использования орудий (орудийных средств), которые увеличивает естественные возможности организма и выступают средствами преобразования предметного мира.
4. Овладение языковыми и другими знаково-символическими средствами, использование которых обеспечивает организацию совместных действий, коммуникацию, накопление и передачу общечеловеческого опыта, функции сознания и произвольное управление собственными действиями.

# Направления и уровни развития произвольных действий

		От совместных действий к самостоятельно выполняемым действиям: 		
От предметно-практических действий к умственным действиям: 	1 уровень: предметно-практические действия	Действия выполняются по речевым указаниям взрослого	Действия организуются ребенком у других людей с помощью речевых указаний	Действия самостоятельно организуются и выполняются ребенком на основе внешней и внутренней речи
	2 уровень: умственные действия с представлениями объектов			
	3 уровень: действия с опорой на графические и материальные знаки			
	4 уровень: умственные действия с опорой на представления знаков и символов			

**Сознание общественное** – специфические способы организации совместных форм психической ориентировки и организации действий у людей, которые формируются в антропогенезе и историческом развитии человечества на основе развития общественной орудийной деятельности и совершенствования способов использования языка и других знаково-символических средств.

**Сознание общественное** – совокупность совместных (общественных) знаний (способов ориентировки в различных предметных областях человеческой деятельности), которые организуются, фиксируются и актуализируются с помощью орудийных и знаково-символических средств и которыми могут обмениваться члены человеческих сообществ.

**Сознание индивидуальное** – специфические для людей способы ориентировки в окружающем мире, которые формируются, фиксируются, актуализируются и передаются с опорой на знаково-символические средства в совместной деятельности и общении.

**Сознание индивидуальное** это присущий только человеку высший уровень психической ориентировки, который обеспечивает опосредствованную языком и другими знаками произвольную и рефлексивную регуляцию активности и поведения, реализуемую на основе образа окружающего мира.



**Произвольные действия по мере развития преобразуются в сложные произвольно-преднамеренные действия**, которые строятся на основе:

- а) объединения взаимно подчиненных умственных и практических действий в последовательности;
- б) отсроченности исполнительской части действий на основе переноса ее в предметные ситуации ожидаемые в будущем.

### **Преднамеренные взаимно-подчиненные действия**

предполагают такую постановку целей и организацию, когда достижение цели одного действия является условием для достижения цели второго действия, которое служит условием для достижения цели третьего действия и т.д.

### **Преднамеренные отсроченные действия**

сначала намечаются в умственной форме во взаимодействиях с другими людьми (взрослый, сверстники, учитель) или самостоятельно, а практически реализуются тогда, когда ребенок оказывается в условиях намеченной ситуации. Например, подобные действия характеризуют домашние задания, которые намечаются вместе с учителем в школе, а реализуются учащимся самостоятельно уже дома.



**С момента рождения ребенок в большей или меньшей степени учится подчинять направления собственной активности требованиям других людей и общественным ожиданиям.**

На такой основе формируются **волевые действия** организация которых имеет ряд особенностей:

→ при постановке и выборе целей доминирующее мотивационное значение для субъекта приобретают общественные ожидания, а также интересы других людей и общества (П.Я. Гальперин);

→ такие цели могут ставиться даже в ущерб индивидуальным мотивационным отношениям, что порождает субъективное переживание «борьбы мотивов» при выборе и постановке целей;

→ при этом частично осознаются и анализируются мотивационные основания выбора и постановки целей (В.А. Иванников);

→ ожидания и интересы других людей и общества могут приобретать доминирующее мотивационное значение (личностный смысл) для субъекта, становиться убеждениями, которые образуют основу «волевой личности» (Ю.Б. Гиппенрейтер).

## Психологический анализ действий может осуществляться на основе разных способов выделения (абстрагирования) операционального состава, который соответствует разным психическим функциям

на основе анализа опирающихся на использование органов чувств операций ориентировки, планирования, исполнения, контроля и коррекции в составе предметных действий выделяются сенсорно-перцептивные операции (**ощущения и восприятия**)

на основе анализа способов установления связей и отношений в операциональном составе практических и умственных действий выделяются мыслительные операции (**воображение и мышление**)

на основе анализа способностей субъекта а) к сосредоточенности и б) избирательности при выполнении действий, а также способностей в) контролировать и корректировать действия выделяется **внимание**

на основе анализа способностей субъекта к овладению действиями и повторному воспроизведению действий, а также разных операциональных составляющих в составе практических и умственных действий выделяются «мнемические операции» (**память**)

## Системно-деятельностный культурно-исторический подход

опирается на гипотезы, где психика рассматривается как система функций, которые формируются и развиваются в процессах взаимодействия животных с окружающим миром и обеспечивают ориентировку и организацию жизнедеятельности

### Психические функции обеспечивают:

Избирательную ориентировку в окружающем мире, зависящую от состояний организма, а также формирующихся мотивационных отношений

Организацию и регуляцию взаимодействий с внешней средой (выполнения разнообразных действий и реализацию деятельностей) на основе предварительной ориентировки

Накопление на протяжении индивидуальной жизни наиболее эффективных способов ориентировки (знания и навыки) и способов планирования, организации и исполнения разнообразных действий (умения и навыки)

## **Знания**

способы ориентировки субъекта в определенной предметной области, выступающие основой для организации и выполнения более или менее широкого диапазона предметно-практических и (или) умственных действий

## **Умения**

возможности субъекта самостоятельно ставить определенные цели, организовать и выполнить соответствующие предметно-практические и (или) умственные действия на основе определенного способа ориентировки, и получить предполагаемый результат

## **Навыки**

автоматизированные способы ориентировки и автоматизированные способы организации и выполнения как предметно-практических, так и умственных действий

## **Способности**

индивидуальные психофизиологические и психические свойства, являющиеся условиями успешного осуществления определенного диапазона действий (деятельности) и обнаруживающиеся по различиям в динамике овладения необходимыми для таких действий знаниями, умениями, навыками. О способностях можно судить по скорости, легкости, прочности усвоения знаний, умений, навыков

# Функциональная структура деятельности

Мотивационные отношения,  
побуждающие и  
направляющие активность  
(мотивы)

Центральные направления  
жизненной активности  
субъекта – ведущие виды  
деятельности

Выбор и постановка целей,  
достижение которых  
позволяет реализовать  
мотивационные отношения

Действия, подчиненные  
непосредственно  
воспринимаемой и (или)  
осознаваемой цели

Ориентировка,  
планирование, исполнение,  
контроль и коррекция  
способов достижения целей  
(результатов) в конкретных  
условиях

Операции –  
автоматизированные  
способы организации и  
выполнения действия



**Реализация мотивационно значимых для субъекта направлений жизненной активности («деятельностей»)**



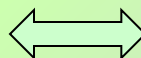
**мотивационные отношения к людям (личностное развитие)**

**мотивационные отношения к предметным областям окружающего мира**



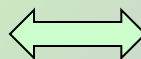
**постановка целей связанных с реализацией:**  
а) межличностных отношений;  
б) социальных отношений (реализация отношений человек – другие люди)

**постановка целей связанных с получением предметных результатов (реализация отношений человек – предметный мир)**



формирование и развитие обобщенных способов избирательной постановки целей, ориентировки, планирования и реализации межличностных и социальных отношений (характер, личностные качества)

формирование и развитие обобщенных способов избирательной постановки целей, ориентировки, планирования и получения предметных результатов (способности)



# Функциональная структура действия

Мотивационные отношения (мотивы) субъекта

Предшествующая  
цель

Актуальная цель,  
поставленная в  
определенных условиях

Последующая  
цель

ориентировочно-  
исследовательские  
операции

операции  
планирования  
достижения  
цели  
(результата)

исполнительные  
операции

операции  
контроля

операции коррекции



## Центральные взаимосвязанные направления генезиса психических функций у человека

	<b>Включение во взаимодействия с другими людьми</b>	<b>Включение во взаимодействия с предметами человеческой культуры</b>
<b>Развитие сферы мотивационных отношений</b>	<i>формирование и развитие мотивационных отношений к людям, к межличностным отношениям, связям и взаимодействиям</i>	<i>формирование и развитие мотивационных отношений к предметам и предметным областям окружающего мира</i>
<b>Развитие способов реализации мотивационных отношений</b>	формирование и <i>развитие характера</i> (личностных качеств и свойств) как устойчивых способов включения субъекта во взаимодействия с людьми	формирование и <i>развитие операционально-технических и интеллектуальных способностей</i> , как устойчивых способов реализации субъектом предметных действий (практических и умственных)

**Личность** – это система индивидуальных устойчивых психологических характеристик человека, которые формируются и проявляются в межличностных и общественных (социальных) связях и отношениях, определяют нравственные поступки и имеют значение для окружающих людей, общества и для самого человека.

**Основу личности образует** совокупность межсубъектных (межличностных) и общественных отношений к людям и к миру, в которые включается и которые начинает самостоятельно реализовывать человек.

**Личность проявляется** на основе активного установления связей и отношений с людьми в различных сферах общения и общественной деятельности.

**В составе функциональной структуры личности человека выделяются центральные особенности:**

- а) индивидуальная система мотивационных и эмоционально-ценностных отношений к людям; а также к предметам человеческой культуры;
- б) индивидуальные устойчивые формы **реализации** межличностных отношений и связей с людьми;
- в) индивидуальные устойчивые формы реализации социальных отношений и связей в различных видах деятельности и общения.

### **Знания в системе межличностных и социальных отношений**

способы ориентировки субъекта в межличностных и социальных отношениях и связях, выступающие основой для избирательной организации и реализации более или менее широкого диапазона взаимодействий и общения с людьми

### **Умения в системе межличностных и социальных отношений**

возможности субъекта самостоятельно избирательно ставить цели и, опираясь на определенные способы ориентировки в межличностных и социальных связях и отношениях, осуществлять соответствующие формы взаимодействий и общения с людьми достигая прогнозируемых результатов

### **Навыки в системе межличностных и социальных отношений**

автоматизированные способы ориентировки и автоматизированные способы организации и реализации взаимодействий и общения с людьми, а также реализации социальных отношений

### **Способности в системе межличностных и социальных отношений (характер, личностные качества)**

индивидуальные психофизиологические и психические свойства, являющиеся условиями формирования и развития обобщенных способов избирательной постановки целей, ориентировки, планирования и реализации межличностных и социальных отношений

## **Литература:**

Величковский Б.В. Когнитивная наука: Основы психологии познания: в 2 т. – Т. 1 – М.: Смысл: Издательский центр «Академия», 2006. – 448 с.

Величковский Б.В. Когнитивная наука: Основы психологии познания: в 2 т. – Т. 2 – М.: Смысл: Издательский центр «Академия», 2006. – 432 с.

Гальперин П.Я. Психология как объективная наука / П.Я. Гальперин. – М.: Московский психолого-социальный институт, Воронеж: НПО «МОДЭК», 1998.

**Гальперин, П.Я. Лекции по психологии / П.Я. Гальперин – М.: Книжный дом «Университет»: Высшая школа, 2002. – 400 с.**

**Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. – М., ЧеРо, Юрайт, 2002. – 336 с.**

Леонтьев А.А., Леонтьев Д.А., Соколова Е.Е. Алексей Николаевич Леонтьев. Деятельность, сознание, личность. – М.: Смысл, 2005. – 431 с.

Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии. – М.: Смысл, 2000. – 511 с.

Маланов С.В. Системно-деятельностный культурно-исторический подход к анализу и объяснению психических явлений: объяснительные принципы и теоретические положения / С.В. Маланов – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2010. – 496 с.

**Соколова Е.Е. Тринадцать диалогов о психологии. – М.: Смысл, 2003. – 687с.**

**Соколова Е.Е. Введение в психологию. / Общая психология: в 7 т. Том 1. / под ред. Б.С. Братуся.– М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 352 с.**

Эльконин Д.Б. Психическое развитие в детских возрастах: Избранные психологические труды. – М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2001. – 416 с.