

**СТРУКТУРА
КОНСПЕКТА
ОРГАНИЗАЦИИ
КОЛЛЕКТИВНОЙ
ТРУДОВОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В
СТАРШИХ ГРУППАХ
ДЕТСКОГО САДА**

ТЕМА:

Организация коллективного
труда по уходу за
растениями и мытье игрушек

ВИДЫ ТРУДА:

Труд в природе.

Хозяйственно-бытовой труд.

ЦЕЛЬ:

**Участие детей
в организованном труде
коллектива сверстников;
формирование
положительного отношения
к труду и его результатам.**

ЗАДАЧИ:

Образовательные:

- 1. Закреплять и расширять знания детей о **трудовых процессах**: уход за растениями, мытье игрушек.
- 2. Формировать привычку к здоровому образу жизни.
- 3. Совершенствовать **трудовые** навыки и умения в процессе **коллективного труда**.
- 4. Формировать умение планировать свою **деятельность**, взаимодействовать в **коллективе**, распределять между собой обязанности.

Развивающие:

- 1. Развивать умение детей ставить перед собой цель и элементарно планировать процесс работы.
- 2. Формировать навыки самостоятельности, **сотрудничества** и **инициативности**.
- 3. Развивать у детей наблюдательность и любознательность.

Воспитательные:

- 1. Воспитывать бережное отношение к растениям, желание ухаживать за ними.
- 2. Воспитывать доброжелательные взаимоотношения в процессе **труда**, желание прийти на помощь.
- 3. Воспитывать **трудолюбие**, ответственность за порученное дело, положительное отношение к собственному **труду** и **труду своих сверстников**.
- 4. Воспитывать аккуратность, желание **трудиться в коллективе**.

ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ РАБОТА:

- знакомство с правилами совместной работы;
- беседы о труде: «*Маленькое дело - лучше большого безделья*», «*Наведем порядок в доме*»;
- заучивание пословиц и поговорок о труде;
- чтение стихотворений (С. Михалков «*Все сам*», А. Барто «*Девочка чумазая*», Я. Аким «*Неумейка*» и др.);
- закрепление представлений о труде через дидактические игры.

МАТЕРИАЛЫ И ОБОРУДОВАНИЕ:

- ⊙ губки,
- ⊙ салфетки,
- ⊙ фартуки,
- ⊙ лейки,
- ⊙ тазы,
- ⊙ пульверизатор,
- ⊙ палочки для рыхления почвы,
- ⊙ игрушки, комнатные растения (сансевьера, колеус, фиалка, бальзамин, бегония вечноцветущая, традесканция),
- ⊙ игрушка - Буратино.

МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ:

Создание игровой ситуации,
беседа,
вопросы проблемного характера,
художественное слово,
практическая работа,
опора на знания детей,
разъяснение,
показ,
анализ.

ХОД РАБОТЫ:

1 часть - вводная

1. Постановка цели и задачи. Создание игровой ситуации
2. Распределение работы
3. Обсуждение хода, способов работы и подготовка оборудования

2 часть - основная

Самостоятельное выполнение поручений детьми

3 часть - заключительная

1. Уборка оборудования
2. Подведение итогов, оценка работы

1 - ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ПОСТАНОВКА ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ. СОЗДАНИЕ ИГРОВОЙ СИТУАЦИИ

Воспитатель говорит, что сегодня к нам пришел Буратино, но у него не очень здоровый вид. Спрашивает о самочувствии у Буратино.

Буратино чихает и говорит, что он простудился, а Мальвина хотела его полечить и он убежал.

Воспитатель с детьми объясняют Буратино о том, что больные должны лечиться дома и не разносить инфекцию и микробов. Педагог показывает, как микробы могут разлетаться **погруппе** при чихании больного (*опыт с пульверизатором*).

Воспитатель предлагает Буратино пойти домой и лечиться, а ребятам подумать о том, что можно сделать.

Буратино уходит и обещает прийти, когда выздоровеет.

Дети говорят о том, что можно помыть игрушки, протереть пыль; полить и вымыть цветы, чтобы они больше обогащали кислородом воздух.

Педагог предлагает детям вспомнить пословицы и поговорки о **труде**.

Дети называют пословицы и поговорки о **труде**.

- **Без труда** не вынешь и рыбку из пруда.
- **Трудиться**, - всегда пригодиться.
- Красна изба углами, а человек умением.
- Любишь кататься, - люби и саночки возить.
- **Труд кормит**, а лень портит.
- Дорого не то, что из красна золота, а то, что от мастера доброго.
- Хорошая вещь два века живет.
- Хочешь есть калачи, - не сиди на печи.

И другие.

2. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ РАБОТЫ

Педагог предлагает работать по звеньям, распределяет детей по звеньям, дает задание каждому звену.

Воспитатель предлагает распределить работу внутри звена самостоятельно (кто за каким растением будет ухаживать, поливать; кто какие игрушки мыть, вытирать и т. д.). Можно предложить ребятам по считалочке выбрать **организаторов работы** и **объединиться в подгруппы по интересам.**

3. ОБСУЖДЕНИЕ ХОДА, СПОСОБОВ РАБОТЫ И ПОДГОТОВКА ОБОРУДОВАНИЯ

Педагог предлагает подумать об оборудовании, которое понадобится для труда, о способах ухода за комнатными растениями и о последовательности мытья игрушек.

Дети помогают воспитателю вынести подготовленный материал и оборудование.

2 ЧАСТЬ - ОСНОВНАЯ. САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ ВЫПОЛНЕНИЕ ПОРУЧЕНИЙ

- Перед началом работы дети вспоминают основные правила **труда**, которые помогут быстро и качественно справиться с работой:

Нельзя отвлекаться от работы.

Любое задание выполнять аккуратно и доводить начатое дело до конца.

Помогать своему товарищу, если он не справляется с работой советом или делом.

Аккуратно обращаться с водой и цветами.

Кто закончит работу быстрее всех, надо помочь тем, у кого еще не окончена работа; принимать помощь с благодарностью.

После работы необходимо убрать свое рабочее место.

- Дети приступают к работе.
- Воспитатель по очереди подходит к звеньям, наблюдает, помогает советом, напоминает о способах работы, иногда показывает способ действия. В случае необходимости перераспределяет **трудовые обязанности**.

3 ЧАСТЬ - ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ

1. УБОРКА ОБОРУДОВАНИЯ

Воспитатель предлагает закончить работу и приступить к уборке инвентаря.

Помогает найти место для оборудования, сложить его аккуратно.

Дети убирают за собой губки, салфетки, фартуки и т. д.

2. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ, ОЦЕНКА РАБОТЫ.

По окончании работы педагог вместе с детьми анализирует и оценивает результат.

Воспитатель говорит о том, что ребята хорошо **потрудились**, работали дружно, помогали друг другу; игрушки стали чистыми, а цветы от правильного ухода порадуют всех красивой зеленью и цветами.

Напоминает, что не зря в народе говорят:

«Дружно не грузно, а врозь хоть брось»

«Где дружба прочна, там хорошо идут дела»

«Уменье и труд все перетрут!»

«Без труда нет добра»