

Развитие мышления в онтогенезе (1-3 год)



Выполнили:
Шкуропет Алина
Турыгина Юлия

В раннем детстве (1-3 года) мышление **НАГЛЯДНО – ДЕЙСТВЕННОЕ**.

Он решает умственную задачу
путем **физических манипуляций**
с физическим предметом.



Только **ВЗАИМОДЕЙСТВУЯ** с предметом, ребенок его исследует (видит, слышит, осязает и т.п.).

Любое слово, которое мы говорим,
опирается на ранее усвоенный
ПРАКТИЧЕСКИЙ опыт.

Для ребенка познание
окружающего мира
НЕДОСТУПНО лишь в
вербальной форме .



С рождения до 6 месяцев мир воспринимается малышом в категориях «здесь» и «сейчас».

Нет ощущения времени и повторяемости событий и явлений. Малыш быстро и успешно учится воспринимать и обрабатывать информацию.

К 4-5 месяцам возникают предпосылки для развития наглядно-действенного мышления.

Постепенно ребенок начинает узнавать людей и знакомые предметы, что знаменует развитие памяти.

Совершенствуются коммуникативные навыки (он использует плач, интонацию, мимику, жесты).

С 6-9 месяцев благодаря манипуляциям с объектами предметной среды (например, игрушками) малыш начинает понимать, что **определенное действие может привести к определенному результату** (например, если стукнуть погремушку, она загремит).



С 9 месяцев ребенок начинает категоризировать предметы, что знаменует начало абстрактного мышления.

К году ребенок может осознанно произнести в среднем 5-10 слов.

С 12 месяцев продолжается развитие логики; ребенок начинает понимать **причинно-следственные связи не только между какими-то простыми действиями, но и между некоторыми событиями.**

Он уже может мыслить **перспективно и ретроспективно** (понимает, что недавно покушал, а скоро пойдет гулять).

Некоторые дети демонстрируют склонность к определенному виду активности и даже способности в какой-либо сфере.

С 18 месяцев ребенок начинает осознанно выделять и запоминать **характеристики предметов** (размер, цвет, форма). Параллельно с памятью и абстрактным мышлением развивается и воображение — **способность моделировать в уме ситуаций на основе реального опыта.**



С 2-х лет у малыша началось **формирование цельной и связной картины мира.**

Ребенок комментирует все, что происходит вокруг него и вызывает вас на диалог.



С 2,5-3 лет развивается **полноценное наглядно-образное мышление:** действия, ранее осуществляемые с реальными объектами, дети могут теперь уже воспроизводить на уровне представлений.

Развитое воображение в совокупности с отработанными навыками (рисования, лепки и т.д.) позволяет малышу начать творческую деятельность.

Начало формирования самосознания, восприятия себя как личности с определенными свойствами и качествами

1. Реакции	2. Приблизительный возраст появления реакции (в месяцах)
Совершает действия с предметами (расческа, ложка и т.д.) в соответствии с их функциональным назначением	11-15
Находит спрятанную игрушку под одним покрывалом из 4-х, если она была спрятана у него на глазах	12-16
Вытягивает за веревочку спрятанный предмет	12-16
Показывает 3-5 частей тела на себе	14-16
Складывает все (68) кубики в коробочку	14-17
Строит башню из 3-4-х кубиков	15-17
Вставляет блоки в фигурные отверстия соответствующей формы	15-20
Убирает предметы на свои места	20-24
Сортирует предметы (груша — яблоко, юла — кубики и т.п.)	20-26
Строит мостик из 3-х кубиков после показа	20-26
Среди 5-ти картинок находит одну «такую же», какую показывает взрослый	22-26
Среди 10-ти картинок находит одну «такую же», какую показывает взрослый	24-28
Среди 4-х-5-ти предметов находит один, соответствующий его рисунку	24-30
Складывает разрезанную картинку из 2-х частей	26-30
Раскладывает предметы по величине (большой — маленький) в две разные коробочки	28-32
Складывает разрезанную на 6-7 частей картинку, изображающую человека, на целой картинке-образце	24-36
Складывает разрезанную картинку из 4-х частей	30-36
Среди 4-х-5-ти предметов находит один, соответствующий рисунку его характерной части	30-36

Этапы развития мышления ребенка от 1 до 3-х лет

Как стимулировать развитие мышления у ребенка?

1. В первые годы жизни ребенок **обладает гигантским потенциалом к обучению**. Не замыкайте его в пространстве манежа или кроватки. **Любите его и принимайте** таким, какой он есть.
2. **Не решайте за ребенка, что для него «слишком сложно»**, дайте ему самому возможность выбирать. Если малыша что-то заинтересовало, это значит, что он в состоянии это «освоить».
3. Тренировка мелкой моторики обеих рук способствует развитию обоих полушарий мозга.
4. **Не ограничивайте развитие воображения** ребенка своими представлениями о «правильном» и «неправильном». **Дайте ему возможность импровизировать**, рисовать зеленые треугольные яблоки и превращать старый ботинок в сказочную карету.
5. **Расширяйте круг общения** малыша. Бабушки, дедушки, ровесники — все они будут способствовать расширению кругозора ребенка, получению нового опыта и навыков.

