

Балльная система оценки работы студентов по дисциплине «Теории обучения и воспитания»

Посещение лекций	Посещение семинаров	Работа на семинарах	Тест по теории обучения	Тест по теории воспитания	Реферат	Премьеральные баллы	Зачет
1*9	1*9	0-6*9	1-6	1-6	1-6	0-10	0-10

ТЕОРИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

ТЕМА 1

Дидактика как наука.

Содержание образования.

Стандарты образования.

Педагогика как наука

- Объектом науки является область действительности, реальности, которая исследуется данной наукой.
- **Объект педагогики** – явления действительности, которые обуславливают развитие индивида в процессе целенаправленной деятельности общества, т.е. **образование**.

Педагогика как наука

- Предметом науки выступает способ видения объекта с позиции науки.
- **Предмет педагогики** – образование как реальный целостный педагогический процесс, целенаправленно организуемый в социальных институтах (семье, образовательных и культурно-воспитательных учреждениях).

Основная цель педагогики

- открытие объективных закономерностей обучения и воспитания, в сознательном и целенаправленном применении познанных законов на практике.

Задачи педагогики

- **ПОСТОЯННЫЕ:**

- Вскрытие закономерностей в областях воспитания, образования, обучения, управления образовательными и воспитательными системами.
- Изучение и обобщение практики и опыта.
- Разработка новых методов, средств, форм, систем обучения, воспитания и управления образовательными структурами.
- Прогнозирование образования.
- Внедрение результатов исследований в практику.

- **ВРЕМЕННЫЕ:** частные

Функции педагогики

- *Теоретическая:*

- Описательный (объяснительный) уровень
- Диагностический уровень
- Прогностический уровень

- *Практическая (технологическая):*

- Проективный уровень
- Преобразовательный уровень
- Проективно-корректировочный уровень

Основные категории педагогики

- Воспитание
- Обучение
- Образование
- Педагогический процесс

Воспитание в педагогике

воспитание понимается в четырёх смыслах:

- *в широком социальном смысле* – передача накопленного опыта (знаний, умений, способов мышления, нравственных, этических, правовых норм – всего духовного наследия человечества) от старших поколений младшим.

Воспитание в педагогике

воспитание понимается в четырех смыслах:

- *в узком социальном смысле* – направленное воздействие на человека со стороны общественных институтов с целью формирования у него определенных знаний, взглядов, убеждений, нравственных ценностей, политической ориентации, подготовки к жизни.

Воспитание в педагогике

воспитание понимается в четырех смыслах:

- *в широком педагогическом смысле* – специально организованное, целенаправленное и управляемое воздействие коллектива воспитателей на воспитуемого с целью формирования у него заданных качеств, осуществляемое в учебно-воспитательных учреждениях и охватывающее весь педагогический процесс;

Воспитание в педагогике

воспитание понимается в четырех смыслах:

- *в узком педагогическом смысле* – процесс и результат воспитательной работы, направленной на решение конкретных воспитательных задач.

Воспитание

- «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства» (Закон об образовании)

Обучение

- специально организованный и управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников, направленный на усвоение знаний, выработку умений и навыков, формирование мировоззрения, развитие умственных сил и потенциальных возможностей обучаемых, закрепление навыков самообразования в соответствии с поставленными целями

Обучение

- «целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни» (Закон об образовании)

Образование

- «общественно организуемый и нормируемый процесс постоянной передачи предшествующими поколениями социально значимого опыта, представляющий собой ... биосоциальный процесс становления личности» (В.С. Леднев)

Образование

- «единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов» (Закон «Об образовании»)

Педагогический процесс

- специально организованное взаимодействие педагогов и воспитанников по поводу содержания образования с использованием средств обучения и воспитания с целью решения задач образования, направленных как на удовлетворение потребностей общества, так и самой личности

Дидактика

- **Дидактика** – это часть педагогики, разрабатывающая проблемы обучения и образования
- **Объект дидактики** – обучение во всем его объеме и всех его аспектах
- **Предмет дидактики** – система отношений: учитель – ученик, ученик – учебный материал, ученик и другие ученики. Многообразие этих отношений составляет сущность обучения
- **Функции дидактики** – теоретическая (диагностическая и прогностическая) и практическая (нормативная, инструментальная).

Основные категории дидактики

- Преподавание
- Учение
- Обучение
- Образование
- Знания
- Умения
- Навыки
- Цель, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения

Междисциплинарные понятия

- *Формирование* – процесс становления человека как социального существа под воздействием всех без исключения факторов
- *Развитие* – процесс и результат количественных и качественных изменений в организме человека
- *Социализация* – процесс и результат социального формирования детей и молодежи, включения их в социальные отношения

Личностно-ориентированный подход в образовании

- педагогический процесс должен не только учитывать способности и возможности обучающихся, но и, опираясь на них, максимально способствовать развитию личности
- абсолютной ценностью является сам человек

Компетентностный подход в образовании

- Применительно к построению педагогического процесса использование данного подхода означает, что педагог должен уметь решать возникающие задачи. Важно не просто научить ребенка решать все возможные задачи, что по сути практически не возможно, а нужно дать алгоритм их решения, используя который, ребенок сможет справиться с любой задачей, как учебной, так и жизненной.

Содержание образования

Знаниево ориентированный подход:

- ***содержание образования***

представляет собой систему научных знаний и связанных с ними практических умений и навыков, определенный уровень развития познавательных сил и практической подготовки, которыми необходимо овладеть учащимися в процессе обучения и воспитания.

Содержание образования

Личностно ориентированный подход:

- **содержание образования** - педагогически адаптированная система знаний, умений и навыков, опыта творческой деятельности и эмоционально-волевого отношения к миру, усвоение которых призвано обеспечить формирование всесторонне развитой личности, подготовленной к воспроизведению и развитию материальной и духовной культуры общества.

Теории формирования содержания образования

- **Теория формального образования** (Дж. Локк, И.Г. Песталоцци, И. Кант, Ф. Герbart) или *дидактический формализм*
- **Теория материального образования** или теория *диалектического материализма* или *эмпиризма*.
- **Прагматические идеи** (Дж. Дьюи)

Источники и факторы формирования содержания образования

- *Источники:* наука, производство, материальные и духовные блага, опыт общественных отношений, духовные ценности, формы общественного сознания, сферы деятельности человека, виды деятельности человека
- *Факторы:* цель, личность и ее деятельность

Принципы отбора содержания образования

- *принцип соответствия содержания образования во всех его элементах на всех уровнях его конструирования, основным требованиям развития общества, уровню современной науки, производства, культуры и личности;*
- *принцип учета единства содержательной и процессуальной сторон обучения;*
- *принцип структурного единства содержания образования на разных уровнях его формирования с учетом личностного развития и становления школьника;*
- *принцип гуманитаризации;*
- *принцип фундаментализации.*

Критерии отбора содержания образования

- *критерий целостного отражения* в содержании школьного образования задач формирования творческого, самостоятельно мыслящего человека;
- *критерий высшей научности и практической значимости* содержания образовательного материала, включающего каждый отдельный предмет и всю систему дисциплин;
- *критерий соответствия сложности содержания* учебного материала *реальным учебным возможностям* школьников данного возраста;

Критерии отбора содержания образования

- *критерий соответствия объема содержания времени, отведенному на изучение предмета;*
- *критерий учета международного опыта построения содержания общего среднего образования;*
- *критерий соответствия содержания образования имеющейся учебно-методической и материальной базе современной школы.*

Федеральный государственный образовательный стандарт

- совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования