



Педагогическая деятельность

**КОНСТРУКТИВН**

**ОЕ**

**ВЗАИМОДЕЙСТ**

**ВИЕ**

## Критерии

организации:

- когнитивно-личностный
- эмоционально-поведенческий
- организационно-деятельностный

## Принципы:

- понимание равенства
- отказ от позиции доминирования
- активное слушание
- внимание друг к другу

## Анализ:

- взаимное воздействие, влияние субъектов друг на друга
- взаимосвязь деятельности
- изменение в деятельности и личности каждого из партнеров вследствие их взаимодействия

## Цель:

Влияние конструктивных взаимодействий на формирование коммуникативной компетентности обучающихся

# Конструктивное взаимодействие-

особый вид педагогического взаимодействия, обеспечивающий эффективное протекание совместной учебной деятельности, одновременно способствующий постоянному поиску положительного опыта в любой педагогической ситуации.

- конструктор*
- конструировать*
- конструкция*

## Значение:

- способствует переходу на уровень осознанного понимания ситуации взаимодействия, своего участия в ней, реакций партнеров, а также выстраиванию дальнейших собственных действий

## Задачи:

- социально-ориентационные
- учебно-познавательные
- интерактивные
- коммуникативно-развивающие

## Функции:

- взаимодействие с людьми
- полноценное развитие личности
- общение, восприятие и понимание
- регуляция познавательной активности

## Методика формирования:

- проблемно-поисковые ситуации
- сопоставление интерпретаторских моделей
- творческие задания
- урок-диспут
- беседа в виде ролевой игры
- создание рефлексивной среды

## Проблема неудач:

- объективные
- субъективные
- субъект-объектные

# Конструктивное взаимодействие

- особый вид педагогического взаимодействия, обеспечивающий эффективное протекание совместной учебной деятельности, наиболее успешное формирование положительных черт школьников, одновременно способствующий постоянному поиску положительного опыта в любой педагогической ситуации, необходимого для дальнейшего построения собственной модели поведения в рамках конструктивных взаимодействий.
- Однокоренные слова:
  - *-конструктор*
  - *-конструировать*
  - *-конструкция*

■ Цель: Влияние конструктивных взаимодействий на формирование коммуникативной компетентности обучающихся

■ *Задачи:*

- социально-ориентационные;
- учебно-познавательные;
- интерактивные;
- коммуникативно-развивающие

# Принципы

1. Понимание равенства;
2. Отказ от позиции доминирования;
3. Активное, заинтересованное слушание;
4. Открытость в выражении чувств, мыслей, подходов к предмету обсуждения;
5. Признание приоритета внимания друг к другу

# Критерии организации

- - **Когнитивно-личностный**- познавательная активность на уроке, самостоятельность, инициативность, взаимопонимание.
- - **Эмоционально-поведенческий**- положительные эмоциональные проявления, сопереживание, опора на положительное в человеке, создание ситуаций успеха.
- - **Организационно-деятельностный**- установка на совместную творческую деятельность, координация действий, совместное планирование, анализ результатов деятельности, продуктивность речевой деятельности педагога.

# Функции

- - взаимодействие с людьми;
- - полноценное развитие личности;
- - общение, восприятие и понимание;
- - регуляция познавательной активности

# Методика формирования

- Методика формирования конструктивного педагогического взаимодействия включает в себя такие формы, как творческий диалог, коллективный урок-диспут, беседа в виде ролевой игры. Основу данной методики составляют проблемно-поисковые ситуации, сопоставление (сравнительный эмоционально-смысловой и профессионально-технический анализ) интерпретаторских моделей, постижение субъектного характера интонационной содержательности, создание рефлексивной среды, творческие задания.

# Анализ

**Конструктивное взаимодействие характеризуется:**

- - взаимным воздействием, влиянием субъектов друг на друга;
- - взаимосвязью деятельностей, или скоординированностью совместных действий людей в процессе выполнения общей для них деятельности;
- - изменениями в деятельности и личности каждого из партнеров вследствие их взаимодействия

# Значение

- **Создавая благоприятный психоэмоциональный фон учебной деятельности, способствуют переходу на уровень осознанного понимания ситуации взаимодействия, своего участия в ней, реакций партнеров, а также выстраиванию дальнейших собственных действий.**

# Проблема неудач

- Найти самый верный для каждого конкретного ученика подход взаимодействия, который пробудил бы у него добрые чувства, доверие и желание разобраться в себе, выполняемой деятельности, который бы способствовал принятию правильных решений и совершенствованию своих поступков, проявлению рефлексивных навыков и самостоятельности.

Спасибо за внимание

