

МБДОУ «ЦРР – д/с №57 «Ладушка»

**«Инновационные технологии для
развития связной речи
дошкольников»**

г. Димитровград, 2021 г.

Актуальность

Одной из главных проблем, стоящих перед педагогами ДООУ, является формирование правильной, связной речи у дошкольников. Успешное решение этой задачи необходимо как для подготовки детей к предстоящему школьному обучению, так и для комфортного общения с окружающими.

С каждым днём всё более актуальным становится введение в обучение детей дошкольного возраста инновационных технологий, формирующих творческие способности, нестандартное видение мира и новое мышления.

Инновационные технологии в ДООУ – это новые способы, методы, приёмы обучения дошкольников, обеспечивающие эффективное достижение результата педагогической деятельности.

Инновационные технологии:

Существует множество инновационных технологий развития речи у дошкольников. Рассмотрим технологии, которые мы используем в нашей группе:

- 1. Мнемотехника.**
- 2. Сказкотерапия.**
- 3. Скрайбинг.**
- 4. Синквейн.**
- 5. Друдлы.**

Мнемотехника

Мнемотехника в переводе с греческого - «искусство запоминания».

Мнемотехника - это система разных приёмов, дающих возможность легче запоминать и увеличивать объём памяти через создание дополнительных ассоциаций. Такие приёмы имеют большое значение, поскольку наглядный материал запоминается дошкольником лучше, чем вербальный.

Мнемотехника для дошкольников помогает упростить процесс запоминания, развить ассоциативное мышление и воображение, повысить внимательность.

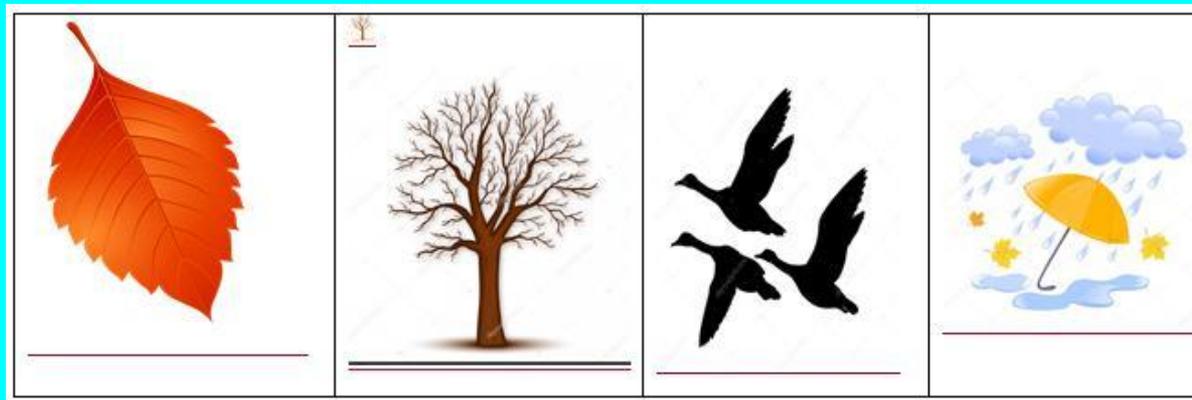
Приёмы мнемотехники приводят к обогащению словарного запаса и формированию связной речи у ребёнка.

Знакомство с мнемотехникой

Знакомить ребенка с мнемотехникой надо постепенно в игровой форме. Сначала показать ребенку **мнемоквадрат**, потом **мнемодорожку**, а потом **мнемотаблицы**.

Мнемоквадрат - изображение, которое обозначает одно слово, словосочетание или простое предложение (осенний лист).

Мнемодорожки состоят из нескольких мнемоквадратов, по которым уже составляются простые истории.



Этапы создания мнемотаблиц

Мнемотаблицы — это уже следующий шаг за мнемодорожками. Суть таблиц такая же, как и у мнемодорожки, только изображений больше, по ним составляются более сложные истории.

- 1) Читаем рассказ или стих, выделяем важные моменты.
- 2) Берем лист бумаги и расчерчиваем его на равные квадраты.
- 3) В каждом квадрате рисуем картинку, которая, по вашему мнению, ассоциируется со словами этого квадрата.
- 4) Подписываем каждый квадрат, словами, которые стоит запомнить.

 <p>Осень, осень</p>	 <p>к нам пришла,</p>
 <p>всем подарки принесла</p>	 <p>желтые листочки,</p>
 <p>вкусные грибочки,</p>	 <p>овощи</p>
 <p>и фрукты,</p>	 <p>хлебные продукты.</p>

Сказкотерапия

Сказкотерапия – один из основных инновационных методов развития речи, который мы используем в нашей группе. Сказкотерапия является эффективным методом при работе с детьми, которые имеют речевые нарушения, оказывает коррекционное воздействие.

При сказкотерапии применяют приём словесно-режиссёрской игры, психогимнастики, словесного комментирования, совместной словесной импровизации.

С помощью сказкотерапии формируется связная речь, активизируется словарь детей, формируется культура речи, развиваются слуховая память ребёнка, коммуникативная и экспрессивная функции языка.

Сказкотерапия

Все разновидности сказок мы преподносим в разном виде: анализе, рассказывании, сочинении, постановках и рисовании.

Сочинение творческой сказки



Сказкотерапия

Постановка сказок



Сказкотерапия

Режиссёрская постановка сказки «Трусливый зайчик»



AI HONOR 9X
TRIPLE CAMERA

Сказкотерапия

Изодеятельность «Путешествие по сказкам»



Технология скрайбинга

Скрайбинг (от английского scribe — набросать эскизы или рисунки) — инновационная технология представления информации, в которой речь человека иллюстрируется «на лету» рисунками на белой доске (или листе бумаги).

Использование скрайбинга в формировании связной речи у детей дошкольного возраста существенно увеличивает эффективность процесса запоминания, повышает его объём, обогащает словарный запас, развивает речь, способствует передаче детьми текста в соответствии с его содержанием и развивает творческое воображение дошкольников.

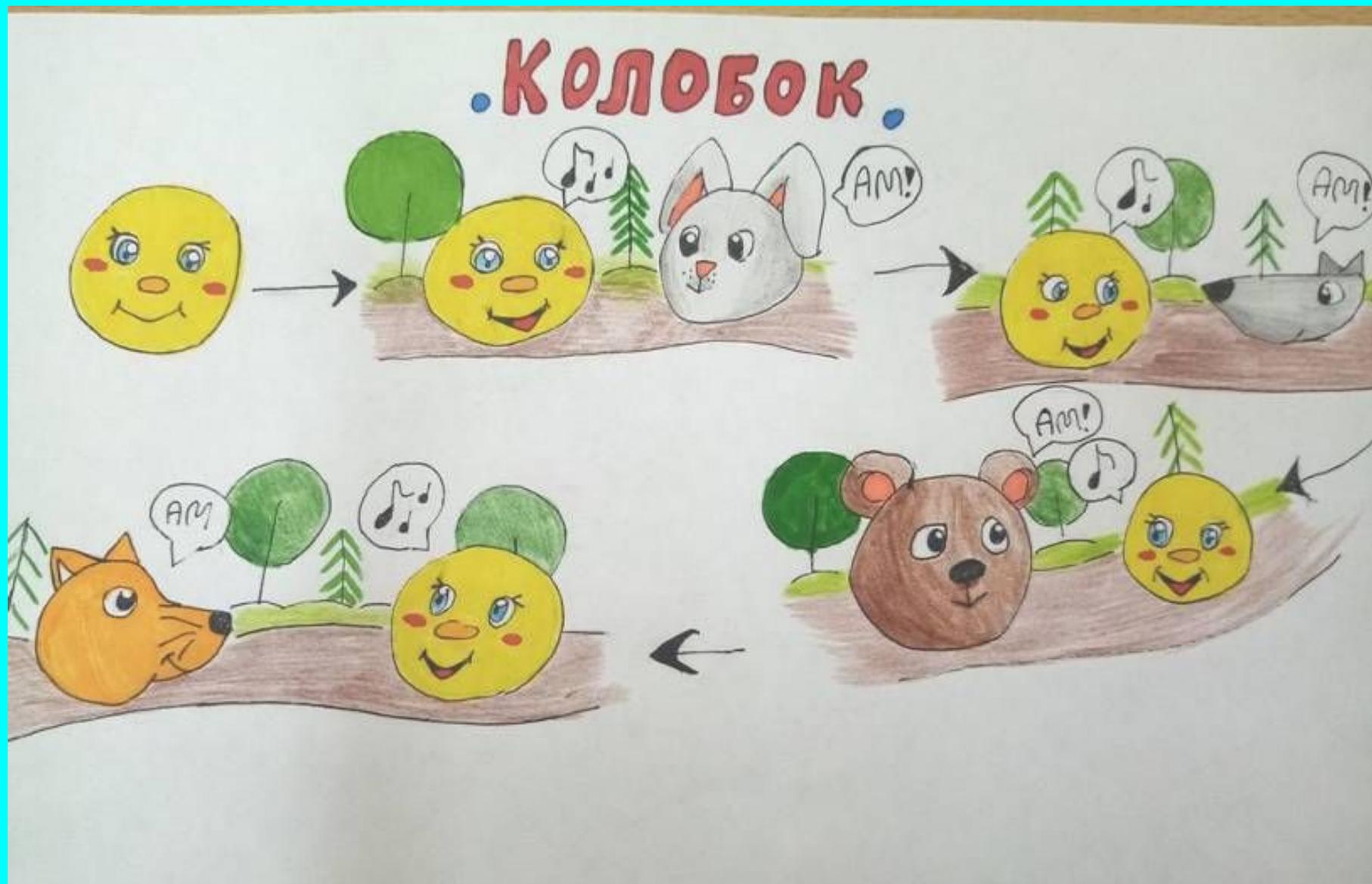
Особенность скрайбинга, по сравнению с другими способами донесения сложной информации, в том, что он задействует одновременно слух, зрение и воображение ребёнка. Когда зарисовка простых образов происходит в процессе донесения информации, человек её не только лучше понимает, но и запоминает.



Разновидности скрайбинга

- 1. Скрайбинг рисованный.** Параллельно с текстом рисуются картинки, схемы, записываются ключевые слова.
- 2. Скрайбинг - аппликация.** На лист бумаги или любой другой фон выкладываются (наклеиваются) готовые изображения, соответствующие звучащему тексту.
- 3. Скрайбинг магнитный.** Похож на аппликационный, единственное различие – готовые изображения крепятся магнитами на презентационную магнитную доску.
- 4. Скрайбинг компьютерный.** При создании компьютерного скрайбинга используются специальные программы.

Скрайбинг рисованный по сказке

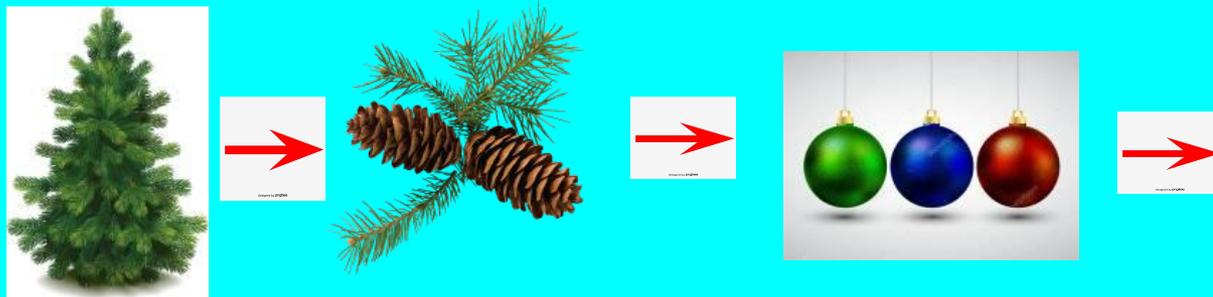


Скрайбинг-апликация стихотворения «Ёлочка» Нищевой Н.

Перед нами ёлочка,
шишечки, иголки.

Шарики, фонарики,
Зайчики и свечки.

Звёзды, человечки.



Скрайбинг магнитный по сказке «Гуси-лебеди»



Метод синквейна

Синквейн с французского языка переводится как «пять строк», представляет собой пятистрочную строфу нерифмованного стихотворения.

Структура синквейна

Синквейн состоит из 5 строк

Его форма напоминает ёлочку

1 слово
2 слова
3 слова
4 слова
1 слово



1 строка – Название предмета
(существительное или местоимение).
2 строка – Слова-признаки
(прилагательные)
3 строка – Слова-действия
(глаголы)
4 строка – Предложение из
четырёх слов
(фраза, в которой выражается личное
мнение к предмету разговора)
5 строка – Обобщающее слово

(ассоциация - существительное)

Составление синквейнов

Дети составляют синквейн при помощи наводящих вопросов: Кто? Что? Какой? Что делает? Отвечая на вопросы по определённому алгоритму, дети создают свои устные нерифмованные стихотворения (синквейны).

Примеры синквейнов

Котёнок

Чёрненький, пушистый
Играет, спит, ест
Он мой друг
Домашнее животное

Дом

Большой, красивый
Защищает, укрывает, греет
Нужен всем людям
Убежище

Загадки-синквейны



1.
2. Круглый, полосатый
3. Катится, растёт, зреет
4. Люблю его сладкий вкус
5. Большая ягода

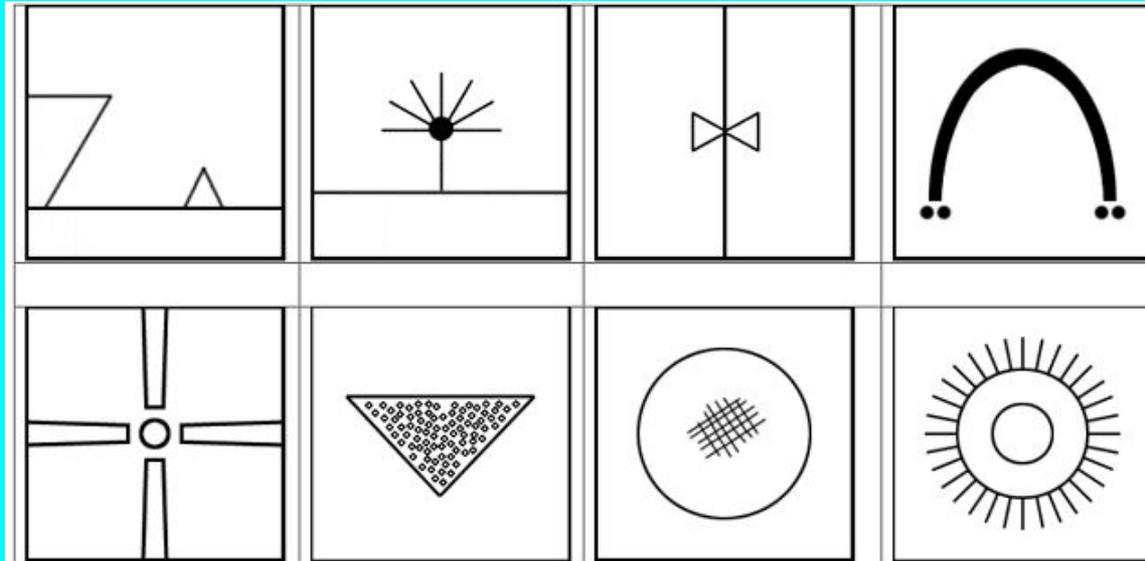


1.
2. Рыжая, хитрая
3. Крадётся, охотится, бегаёт
4. Всегда найдёт себе добычу
5. Хищник

Синквейн можно составить по стихам, мультфильмам, сказкам, жизненным ситуациям и т.д. Благодаря технологии синквейна отрабатываются навыки составления предложений; дети учатся соблюдать интонацию; пополняется словарный запас; осуществляется подготовка к краткому пересказу.

Технология друдлов

Друдл – это абстрактная картинка, которую необходимо разгадать. Глядя на друдл, необходимо предложить идею того, что изображено.



*Абстрактные
картинки
(друдлы)*

Метод друдлов позволяет развивать у детей образное мышление, креативное воображение («Я учусь видеть необычное в обычном»). Происходит развитие связной речи, когда ребёнок придумывает и проговаривает то, что воображает. Происходит активизация словаря, обогащение словарного запаса. При общении с ребёнком мы стараемся обговорить линии, фигуры, задаём вопросы: «На что похоже?», «А что ты здесь можешь дорисовать?». Ребенок отвечает, проговаривает слова, звуки.

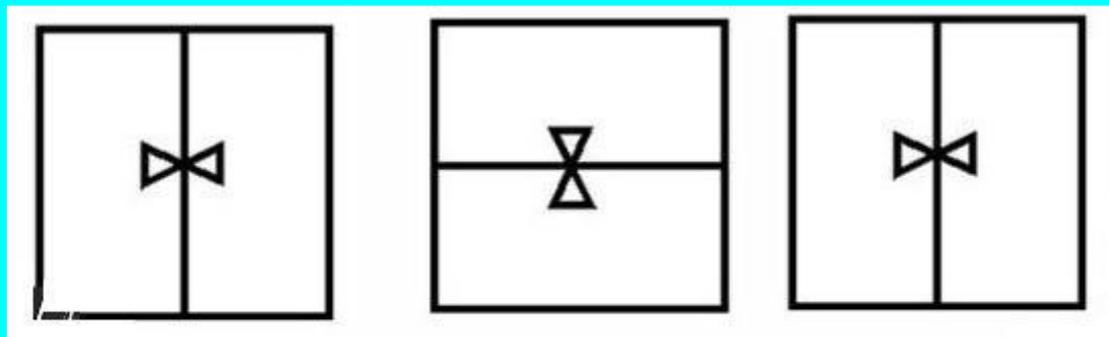
Знакомство детей с друдами



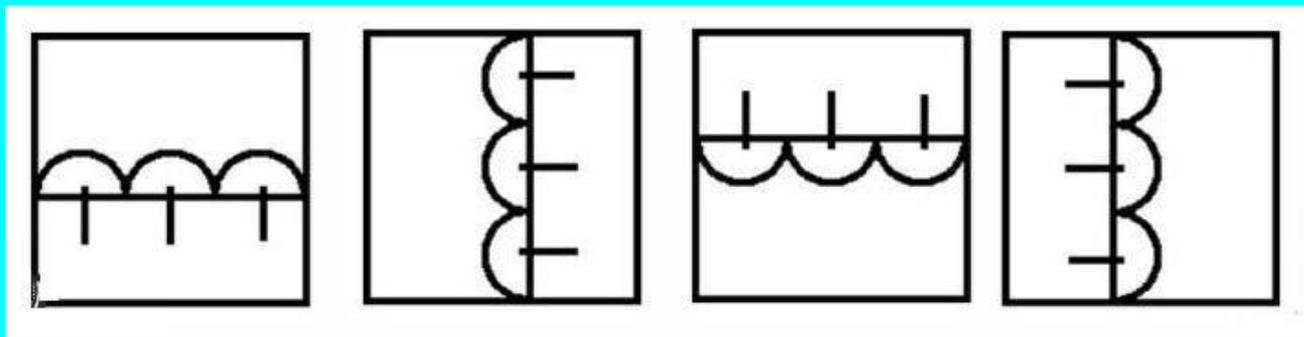
Игры с друдлами

«Придумай название друдлу».

В этой игре необходимо придумывать свои идеи, глядя на картинки. Дети разбиваются на две команды. За каждый вариант ответа ребёнку даётся фишка. Побеждает та команда, у которой будет больше фишек. Чтобы придумать больше вариантов, можно смотреть на рисунок под разными углами (поворачивать рисунок), мысленно делать рисунок объёмным.



Дверцы шкафа
Конфета
Бантик на ленточке
Окно
Подарочная коробка



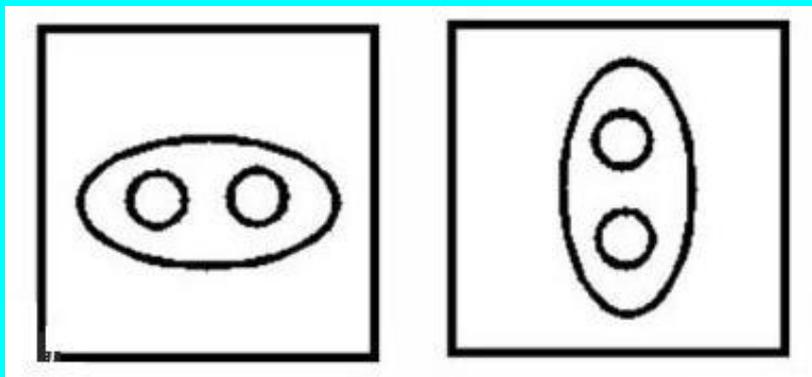
Зонтики
Забор
Кнопки
Шторы на окне

Игры с друдлами

«Что за зверь»

Чтобы помочь ребёнку сосредоточиться, мы сужаем область поисков, задавая более конкретные вопросы, например, «Что за зверь?»

И ему будет проще увидеть в картинке, например, разных зверей. При затруднении воспитатель предлагает ребёнку свои версии. Объясняет, почему картинка похожа на данное животное. Можно предложить ребёнку узнать в друдле другой предмет (не животное).



Поросёнок (пяточок)
Лягушонок (мордочка)
Сова
Птенцы в гнезде



Кошка
Лиса
Волк (клыки)
Поросёнок (ножки)



Спасибо за внимание!